

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогический совет  
МБОУ СОШ № 34  
имени Г. И. Хетагурова  
Протокол ПС  
№ 09 от 30.08. 2019

**УТВЕРЖДЕНО:**

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 34  
имени Г. И. Хетагурова

\_\_\_\_\_ / Т.Т. Гадиева

ПРИКАЗ №76/8 от 02.09.2019

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 34  
имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. Целевой раздел программы:**

#### 1.1 Пояснительная записка.

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы
- планируемые результаты освоения программы.
- особенности осуществления образовательного процесса (этнокультурные воспитание)
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## **II. Содержательный раздел.**

1) Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2) Взаимодействие взрослых с детьми.

3) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.Программа коррекционно-развивающей работы.

## **III. Организационный раздел.**

1)Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

2)Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3) Кадровые условия реализации Программы

4)Материально-техническое обеспечение Программы.

5) Планирование образовательной деятельности.

6) Режим дня и распорядок.

4) Методическое обеспечение программы.

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Программа создана с учетом того, что при Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова (далее Школа) Дошкольные группы функционируют с 1 марта 2018 года.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Назначение программы – научно-методическая поддержка педагогов дошкольных групп в освоении содержания ФГОС ДО и его грамотной реализации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенности образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, основные принципы организации жизнедеятельности детей, определены примерной образовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы». Программа создана под руководством доктора психологических наук, профессора Веракса Николая Евгеньевича и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Для получения целостного взгляда на все аспекты развития дошкольника программа обеспечена учебно-методическим комплектом, системой оценки качества образовательной работы и апробирована широкой практикой в детских садах.

Раздел этнокультурного воспитания дошкольников разработан с использованием Основной образовательной программы ДО «Истоки» под редакцией доктора исторических наук, профессор М.Н. Лазутова, научный руководитель доктор педагогических наук Л. А. Парамонова. Название программы – «Истоки»- отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, где закладываются основы всего будущего развития человека. Раздел программы «Обучение второму языку» определяет образовательные задачи и содержание работы.

Авторы программ ведут постоянную работу по совершенствованию и развитию программ, применяемых к программам методик и технологий. Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. Основной целью коллектив видит в позитивной социализации и всестороннем развитии ребенка дошкольного возраста в соответствии его возрасту видах деятельности.

Цель программ достигается через решение следующих задач:

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, а так же личностных качеств, активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность - важных предпосылок к формированию учебной деятельности.
- ✓ Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Соблюдение в работе исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- ✓ Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим культурам;
- ✓ Сохранение и преумножение (развитие) осетинской национальной культуры и традиций, а также национальных культур других народов, проживающих в РСО-Алании и России.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с этнокультурными особенностями родного края.

**Основной целью** работы является: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края и изучением родного языка.

В часть формируемую участниками образовательных отношений структурного подразделения дошкольных групп входит работа **по преемственности** со школой т. к. статус структурного подразделения школы позволит обеспечить непрерывность образования как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

**Цель преемственности** – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

**Задачи работы по обеспечению преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью:**

1. Создать единое воспитательное пространство, наиболее благоприятное условие для развития личности ребенка;
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса;
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;

5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС (начальное звено)
6. Создать единую стратегию с родителями;
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

### **1. 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Выстраиваем образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста и школьного начального), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
- Учет структурного подразделения школы.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижений целей Программы.

### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы будет направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как ~~целевых ориентиров~~ дошкольного образования, а именно:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ -ситуативное понимание осетинскую речь, выполнять распоряжения по ходу действия игры;
- ✓ отвечать на вопросы других участников общения, а так же незнакомых взрослых, задавать вопросы на осетинском языке;
- ✓ рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на осетинском языке, давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения, создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.
- ✓ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- ✓ любознательный и активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире вещей и предметов, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребёнок может

самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- ✓ эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- ✓ дошкольник может управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила),
- ✓ в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- ✓ ребёнок может решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- ✓ дошкольник имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.3 Особенности осуществления образовательного процесса.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому к себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлен описанием традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей Осетии. Процесс обучения осетинского языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и другими детьми. Хорошие результаты появляются тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей.

### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Планируемые итоговые результаты освоения ребёнком основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают его интегративные качества, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы. Оценивание качества образовательной деятельности направлено на ее усовершенствование и прежде всего на условия образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление дошкольными группами.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ -учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ -исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольных групп;
- ✓ - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ -способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов , общества и государства;
- ✓ - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольных группах, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

## **2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание представлено в пяти образовательных областях и предполагает обязательную часть, составляющую не менее 60 % от ее общего объема, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в объеме не более 40%. Данные цифры условны, не подлежат подсчету, они призваны лишь показать примерное соотношение двух частей.

Программа ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом этнокультурного воспитания, приоритетного направления и уже сложившимся традициям Школы №34. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы и выявление у воспитанников выдающихся способностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в программе «От рождения до школы» и «Истоки», методических пособиях соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава группы, запроса родителей, этнокультурных особенностей.

Организацией образовательной деятельности могут служить такие формы, как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, игры – исследования, ролевая игра, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности прежде всего, исследовательские; праздники, социальные акции, а так же использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми, самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности и должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода (см. Программа «От рождения до школы» стр.67).

### **Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий». Это главное условие .

Присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, национальных традиций, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его

самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### Образовательные задачи:

- ✓ -формирование отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма;
- ✓ -формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками ходе совместной деятельности,
- ✓ поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности ;
- ✓ -поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности , стремление помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело;
- ✓ - расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание. Формирование личности ребенка, развитие общения	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Ребенок в семье и сообществе	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям. -Развитие чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод , свободного общения с взрослыми и сверстниками. -Воспитание основ культуры поведения, формирование	-Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. -Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества. - Создание условий для свободной игры детей, поощрять участие в сюжетно-	-Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, с благодарностью воспринимать заботу о себе. -Развитие чувства личной ответственности за другого человека, чувства «общего дела». Формировать представление о добре	-Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. -Формирование

навыков уважение к людям, их мнениям, желаниям, взглядам, способствовать воспитанию чувства патриотизма, любви к родному краю.	ролевых, дидактических, творческих, компьютерных, в осетинских народных играх.	и зле, умение выражать свое мнение, бережно относится к окружающей природе, соблюдать правила безопасности . закреплять умения называть имя, фамилию, адрес, телефон.	представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
--	--	---	---

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа и народов мира.

В содержании образовательной области «познавательное развитие» особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность построения разных целостностей. Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи:**

- ✓ - развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности;
- ✓ -Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира (особенности природы Осетии);
- ✓ -Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур;
- ✓ -формирование элементарных представлений целостности природы и взаимозависимости ее компонентов;

- ✓ -формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения;
- ✓ -- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ - формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее единичного явления и находить самостоятельное решение возникающих проблем;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ -формирование универсальных умственных способностей по построению разных целостностей в процессе экспериментирования;
- ✓ -формирование первичных представлений о родной Осетии, России и Море, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках своего народа, декоративно-прикладного творчества, литературы и искусства; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах и отношениях

## Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	ознакомление с миром природы	ознакомление с социальным миром
Развитие проектной деятельности всех типов, умения презентации проектов. -расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие. –Формирование познавательных действий, становление творческой активности.	Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер. Количество, число, часть и целое, пространство и время.	Формирование представлений о многообразии предметного окружения. -Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование экологических представлений. Воспитание любви к природе и желание беречь ее.	Формирование первичных представлений о себе и других людях; -традиционных гендерных представлений; - представлений о труде взрослых, его роли в обществе. - представлений о малой родине и Отечестве; -о планете Земля , о многообразии стран и народов мира

### Компоненты патриотического воспитания.

Содержательный (представление об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный Отношения к миру в деятельности
-культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны,	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны;	- труд; -игра; -продуктивная

деятельность человека в природе; -история страны; - символика родного города и страны.	- уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.	-музыкальная познавательная деятельность.
--	--	---

### Речевое развитие

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через ознакомление с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров и развитием речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок к письменной речи и обучению грамоте.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- ✓ - Развитие речи как средства общения и культуры;
- ✓ -обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи;
- ✓ -развитие звуковой и интонационной культуры речи, представление о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова;
- ✓ -развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ -развитие речевого творчества;
- ✓ -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:**

Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы
Стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д. Вовлекать в обсуждение действий происходящих, содержание, которое их интересует. Создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи, правильного словоупотребления, поощрять разучивание стихотворения, скороговорок, чистоговорок, песен; организует речевые игры, стимулирует словотворчество.	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Чтение детям книг, с последующим пересказом или ответами по прочитанному, способствуя пониманию содержания. Стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей отвечая на вопросы «Почему?, Когда?», обращая внимание на последовательность событий, причинно-следственные связи. Открытый доступ детей к различным литературным изданиям, место для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов, картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений.

#### **Обучение детей второму языку (осетинский язык)**

Образовательные задачи:

- ✓ Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям своего народа, разумного обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации;
- ✓ Формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке;
- ✓ Содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонематического, частично морфологического, и синтаксического строения осетинской речи)
- ✓ Развитие металингвистических способностей детей (анализировать свою речь, осмысливать ее состав).

Введение ФГОС ОО является важным этапом преемственности в деятельности дошкольного учреждения и начальной

школы. Дошкольная ступень сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. Школа как преемник подхватывает достижения ребенка- дошкольника и развивает накопленный им потенциал речевого развития на двух языках.

Преемственность целей предусматривает раннее обучение осетинскому языку в системе непрерывного образования, что способствует развитию личности ребенка, его общих и языковых способностей, позволяет заложить более прочную основу для успешного изучения родного языка уже в школе и позволяет овладеть осетинским языком как средством общения.

Работа по обучению осетинскому языку для дошкольников и начальной школы ведется по методическим пособиям, программам и учебникам, разработанным на кафедре ЮНЕСКО СОГПИ под руководством профессора, доктора наук Т.Т. Камболова. В работе по преемственности обучения осетинскому языку примут участие творческая группа специалистов нашей школы №34 и структурное подразделение школы - дошкольные группы.

Определены общие цели и задачи обучения осетинскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста на новый учебный год:

#### **На дошкольном этапе детства:**

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной активности детей;
- Развитие компетентности в сфере отношений к людям, включение детей в разговор на родном языке с взрослыми и детьми разного возраста;
- Обеспечение равных возможностей речевой активности для полноценного развития каждого ребенка до перехода в школу;
- Приобщение дошкольников к осетинским народным традициям;
- Мотивировать желание говорить на осетинском языке.

#### **На этапе начальной школы:**

- Формировать у детей способности к организации своей деятельности и умения учиться;

- Развитие духовно-нравственных качеств младших школьников, предусматривающих принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей
- Создание основ для успешного освоения учащимися осетинского языка;
- Индивидуализация процесса обучения, в случаях опережающего или более низкого темпа развития языка.

В Программе намечены следующие мероприятия на учебный год:

**Для педагогов и родителей:**

- -совместное обсуждение и изучение программы 1 класса и дошкольной программы, осмысление их преемственности;
- -ознакомление учителя с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний на начало учебного года;
- -наблюдение дошкольного педагога за дошкольниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления трудностей, как усваивают программу;
- -методические совещания, конференции, по выработке единых требований в аспекте преемственности форм и методов обучения осетинскому языку;
- -взаимопосещение открытых уроков и занятий с присутствием родителей;(присутствие учителя осетинского языка школы с последующим обсуждением проблем и коррекция дальнейшей деятельности по совершенствованию методов обучения)
- -родительский всеобуч «Дома говорим на осетинском языке»;
- -педагогический совет «Обеспечение преемственности детского сада, родителей и школы в обучении осетинскому языку»;
- -тематические консультации для родителей, учителей и воспитателей групп.

### Для детей:

- -развлекательные совместные мероприятия;
- -взаимопосещение уроков и занятий;
- - беседы о школе;
- -сюжетные игры «Скоро в школу», «Урок»;
- -совместные экскурсии в осетинской театр, музеи, библиотеки;
- -подготовка и проведение инсценировок сказок, разучивание песен, конкурсы чтецов;
- -совместное оборудование общей осетинской студии.

Занятия и уроки по развитию и обучению родному языку должны отвечать дидактическим требованиям, предъявляемым Программой:

- -Тщательная предварительная подготовка;
- -соответствие материала занятия возрастным возможностям умственного и речевого развития детей;
- -воспитательный характер занятия;
- -эмоциональный характер занятия;
- -оптимальное сочетание коллективного характера с индивидуальным подходом к детям;
- -учет гигиенических и эстетических требования, освещение, мебель, дидактический материал;
- -учет результата занятия (наметить пути дальнейшей работы)
- -связь занятия с последующей работой по обучению языку

Одной из условий грамотной речи детей - создание благоприятной языковой среды, дающей образцы правильной речи. В связи с этим важен пример речевой культуры взрослого. Постоянно заботясь о

совершенствовании грамотной стороны речи, педагоги осетинского языка школы и дошкольников будут повышать культуру речи не только детей, но всех сотрудников школы, дошкольных групп и родителей.

### Вторая задача - оптимальное внедрение этнокультурного компонента .

Национально-региональный компонент в образовательном пространстве школы и дошкольных групп идет не параллельно, и не как мешающий всем элемент обучения, а как полноправная составляющая часть обучения и развития ребенка, на базе которого оно и происходит.

Используя один из основных принципов дидактики - «от ближнего к далекому», мы обязаны там, где это возможно, целесообразно и органично, прежде всего, использовать региональные материалы при развитии, воспитании и обучении дошкольника, что никоим образом не значит полного исключения изучения общероссийских материалов и разработок.

### **Просуммировав все вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы:**

- методика проведения занятий по изучению осетинскому языку строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на их развитие;

- занятия строятся, как часть общего развития личности ребенка, связаны с его сенсорным, физическим, интеллектуальным воспитанием;
- обучение дошкольников второму языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;
- общение на осетинском языке мотивированно и целенаправленно;
  - мы создаем у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

### Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусств и реализации самостоятельной творческой деятельности детей в разделах «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

- ✓ -Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок;
- ✓ -развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции;
- ✓ -развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ -развитие интонационно-мелодического слушания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания;
- ✓ - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- ✓ -становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ -формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- ✓ -реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются**

Приобщение к искусству	Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная	Театрализованные игры
------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------	-----------------------

<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам окружающего мира.</p> <p>Приобщение детей к классическим произведениям литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениям осетинского творчества, организация экскурсий на природу, в музеи. Знакомство с разными видами и жанрами искусства, средствах выразительности в различных видах.</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству интерес ребенка к слушанию музыки.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на нее.</p> <p>Участвовать в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым. Прибегая к сравнениям.</p> <p>Слушать исполнение на народных инструментах , узнавать по звучанию инструмент и произведение фольклора</p> <p>создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, силы звука.</p>	<p>Создание возможности для творческого самовыражения детей; поддерживают инициативу, стремление к импровизации, помогают осваивать различные способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности- экспериментировать с цветом, создавать композицию, осваивать различные художественные техники.</p>	<p>деятельность</p> <p>Приобщение к конструированию; развитию интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструирования. воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в общий замысел, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p>Формирование интереса к театральному искусству.</p> <p>Развитие артистических качеств: средствами мимики, языка, пантомимы и интонации передавать характер, переживания , настроение персонажей в том числе осетинских сказок</p>
--	--	--	---	--

### **Физическое развитие**

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма; выполнение упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, равновесия, моторики рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения основных движений: ходьба, бег, прыжки, бросание, метание ползание, лазанье.

**Цель:** использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой и гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе.

### **Задачи:**

#### ✓ Общеоздоровительные:

- укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка;
- стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно –сосудистой, дыхательной и др.

#### ✓ Коррекционно – профилактические:

- профилактика нарушений психофизического развития детей;
- коррекция имеющихся двигательных нарушений.

#### ✓ Воспитательные:

- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- формирование мировоззрения здорового образа жизни;
- привитие культуры личной гигиены.

#### ✓ Развивающие:

- развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация, равновесие, а также их сочетание.

#### ✓ Обучающие:

- освоение основных двигательных режимов;
- формирование навыков жизнедеятельности.

**В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:**

Формирования начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сохранение и укрепление здоровья детей: повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.	Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, правильной осанки.
Способствовать развитию ответственного отношения к своему здоровью, используя рассказы о пользе здорового образа жизни, закаливания, правильного питания, формирование полезных привычек.	Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри

Взрослые способствуют формированию культурно- гигиенических навыков, создают возможность участие детей в оздоровительных мероприятиях.

Уделять специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле.

Развивать интерес к различным видам спорта: катание на велосипеде, на коньках, плавать.

помещения, так и на территории (горки, качели, турники). Заниматься различными видами двигательной активности.

Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортоборудовании.

Знакомить с осетинскими народными играми упражнять в беге, прыжках, лазании, метании.

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка.**

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения.	Старший воспитатель; воспитатели групп; руководитель

		Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	физкультуры.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и комфортным переход от сна к бодрствованию, потребность перехода от сна к бодрствованию.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп; воспитатель ФИЗО.

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**



\* диагностика  
уровня физического  
развития  
\* диспансеризация  
детей с  
привлечением  
врачей детской  
поликлиники  
\* диагностика  
физической  
подготовленности к  
обучению в школе  
\* обследование  
психоэмоционально  
го состояния детей  
психологом

### Модель организации педагогической деятельности по физическому воспитанию и здоровьесбережению

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура			

<p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижная игра (в том числе и на свежем воздухе).</p> <p>Физкультура.</p> <p>Гимнастика после дневного сна.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Каникулы.</p>	<p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p>	<p>Плавание.</p> <p>Музыкальная ритмика.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Физкультурные праздники.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам.</p>
--	---	---	---

**Здоровье**

<p>Приём детей на свежем воздухе.</p> <p>Умывание.</p> <p>Выполнение всех форм двигательного режима.</p> <p>Питание.</p> <p>Прогулка перед обедом.</p> <p>Сон.</p> <p>Прогулка после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры (по показаниям врача).</p>	<p>Игра.</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Показ.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности.</p>	<p>Игра.</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Показ.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Беседа.</p>
--	--	--	---

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Знакомить детей с доступными способами закаливания.
3. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, развитие физических качеств.

4. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

5. Развивать двигательные качества и способности детей.

### **2.2.Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен если взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка . Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания» Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

<b>Личностно-порождающему взаимодействию</b> <b>Характерно:</b>	<b>Личностно-порождающее взаимодействие способствует</b> <b>Формированию:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- принять ребенка таким, какой он есть и вера в его способности;</li><li>-строить общение с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности;</li><li>-сопереживать ребенку в радости и огорчениях, оказывать поддержку в затруднениях, участвует в играх;</li><li>-избегать запретов и наказаний;</li><li>-ограничения и порицания в случае крайней необходимости</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- учиться уважать себя и других;</li><li>-приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок;</li><li>-не боится быть искренним;</li><li>-учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки;</li><li>-приучается думать самостоятельно;</li><li>-учится адекватно выражать свои чувства;</li><li>-понимать других и сочувствовать им.</li></ul>

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми.

### **2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива

родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

**Формы сотрудничества с семьей** Одним из важных условий реализации Образовательной программы Дошкольных групп является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники дошкольных групп признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, используя в работе следующие формы взаимодействия:

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов. Таким образом, идет профилактика с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях

#### **2.4 Программа коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно – развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии ребенка , заключений психолого-медико-педагогической

комиссии и осуществляется : в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями воспитанника, по реализации специальной образовательной программы.

Организация образовательного процесса с детьми предполагает соблюдение следующих позиций:

✓ -регламент проведения и содержания занятий со специалистом (педагог-психолог, логопед, руководитель физкультуры; воспитатель,);

✓ -регламент и содержание работы психолого- педагогического консилиума (ППк) школы;

Для детей с коррекцией на базе основной образовательной программой Дошкольных групп разрабатывается и реализуется адаптированная программа с учетом особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию каждого ребенка. Предварительно организуется педагогическая и психологическая диагностика.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться :

✓ -на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту , физическому и психическому состоянию методов воспитания и обучения;

✓ -на создание оптимальных условий совместного обучения и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы специалистов;

✓ -на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы строится с учетом:

✓ -особенностей и содержания взаимодействия с родителями на каждом этапе включения;

✓ -особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Дошкольных групп ;

✓

✓ -вариативность и технология выбора форм и методов подготовки ребенка к включению;

✓ -критериев готовности ребенка к продвижению по этапам коррекционной работы;

✓ -организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка .

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолог-медико-педагогического консилиума школы с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- ✓ личностное взаимодействие взрослых с детьми , предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;  
Обеспечивается опора на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ✓ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- ✓ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- ✓ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ✓ Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, освоение культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных , подвижных и статичных форм активности.
- ✓ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.
- ✓ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и родителей работающих по Программе.

Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируются доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, с учетом социокультурных, экономических, возможности и потребности участников образовательной деятельности, этнокультурного воспитания. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а так же обладают релаксирующим

воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- ✓ Предметная среда должна быть системной;
- ✓ Инициировать деятельность ребенка;
- ✓ Учитывать специфику возрастных этапов развития;
- ✓ Иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают к познанию через экспериментирование с этими компонентами.
- ✓ Обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве.
- ✓ Учитывать индивидуальность, возможность, интересы, формировать траектории каждого ребенка.

Для выполнения требований РППС должна быть:

- ✓ Содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ Трансформируемой
- ✓ Полифункциональной
- ✓ Доступной
- ✓ Безопасной
- ✓ Вариативной
- ✓ Здоровьесберегающей
- ✓ Эстетически-привлекательной

✓ Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, является ее базисным признаком и отличается от обычной бытовой предметной среды, обеспечивающей развитие разнообразных видов деятельности ребенка, переход к более сложным формам.

#### **Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды:**

Развивающая предметно-игровая среда	творческих видов деятельности	Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	обеспечение физической активности
-------------------------------------	-------------------------------	--	-----------------------------------

<p>- образные игрушки (куклы, животные, динозавры, народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр);</p> <p>-предметы домашнего обихода (соразмерная куклам посуда, одежда, коляски, техника, мебель);</p> <p>-техника и транспорт (разные виды машинок и транспорта)</p> <p>-атрибутика ролевая (элементы разной одежды, профессий, сказочных героев, игровые наборы к сюжетным играм, разные аксессуары)</p> <p>- маркеры пространства (игровая мебель, домики, модульная среда. крупногабаритные напольные конструкторы, ширмы, макеты)</p> <p>- бросовые и поделочные материалы, предметы –заместители (ткани, пробки, природный материал, разнообразный поделочный материал)</p>	<p>-музыкальные игрушки и оборудование (погремушки, маракасы, бубны, трещотки, аудиозаписи)</p> <p>-для художественного творчества (пластилин, глина краски, коллекция народных игрушек, посуды, детские альбомы и книги по искусству)</p> <p>-оборудование для театрализованной деятельности (пальчиковые куклы, настольный театр, элементы костюмов, маски)</p>	<p>-дидактические игрушки и пособия (игрушки на развитие сенсорики, мозайки, пазлы, домино, блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, наглядные пособия, иллюстрации).</p> <p>-конструкторы (строительные наборы крупные и мелкие, Лего , различные конструкторы, мозайки, модели для сборки).</p> <p>-оборудование для экспериментирования (с водой, песком, снегом, народные игрушки-забавы).</p> <p>- библиотека (иллюстрированные сказки, рассказы стихи по программе, детские энциклопедии,</p> <p>- Средства ИКТ: интерактивная доска (демонстрационные материалы и развивающие программы).</p> <p>-средства ИКТ:ПК ноутбуки, планшеты с развивающими играми (использование интерактивных обучающих установок типа «Алладин - 1», и т.п. прошедшие экспертизу.</p>	<p>и здоровья</p> <p>-Спортивное оборудование (комплекты оборудования для легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр).</p> <p>-оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки)</p> <p>-оздоровительное оборудование (балансиры, батуты с держателем, обручи, кегли, скакалки).</p> <p>-Оборудование участка (оборудование для сюжетных и подвижных игр, полосы препятствия для экспериментирования с песком и водой,</p>
--	---	---	--

### **3.2 Кадровые условия реализации Программы в 2019-2020 уч.году**

Реализация Программы осуществляется :

- ✓ Педагогическими работниками структурного подразделения дошкольных групп в течении всего времени пребывания воспитанников ;

- ✓ Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания ребенка в структурном подразделении;
  - ✓ Учителями МБОУ СОШ №34 (осетиновед, биолог, физик, социальный педагог, тренер, химик)

**Сведения о качественном составе педагогических работников.**

На данный момент дошкольные группы полностью укомплектованы сотрудниками, в коллективе благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив состоит:

№п \п	Педагоги	количество	образование	категория	Курсовая подготовка
1	Руководитель	1	высшее	соответствие	2017 год
2	Старший воспитатель	1	высшее	1 категория	2017
3	Воспитатели:	4	высшее	3 -без категории 1-1 категория	2019 год
4	Музыкальный руководитель	1	высшее	1 категория	-
5	Воспитатель осетинского	1	высшее	1 категория	2017
6	Педагог-психолог	1	высшее	-	-
7	Инструктор по физической культуре	1	высшее	1 категория	2018
8.	Учитель-логопед	1	высшее	-	-

Для успешной реализации Программы требуется так же осуществление управления медицинского обслуживания, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, работа с родителями.

**3.4. Режим дня и распорядок**

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний приём, осмотр, игры, свободная деятельность	7.00 -8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	8.25-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -9.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к НОД,	9.00-9.20	Игры детей, подготовка к НОД
Непосредственно образовательная деятельность ( включая перерывы)	9.20-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.00 – 11.40	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдение и труд в природе, двигательная активность
Возвращение с прогулки,	11.40 – 11.50	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков

Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	Образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа.
Игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.20	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.
Уход домой	18.30 – 19.00	Работа с родителями.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Приём, осмотр, игры, свободная деятельность	7.00 – 8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
утренняя гимнастика,	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к НОД	9.00 – 9.15	Игры детей, подготовка к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 –10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия

подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.05 – 12.05	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдение и труд в природе, двигательная активность
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.10	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10- 15.25	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	Образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.25	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.
Уход домой	18.00 – 19.00	Работа с родителями.

<u>РИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)</u>	<b>Время</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
<b>Режимные моменты</b>		
Приём, осмотр, игры, свободная деятельность	7.00 – 8.25	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
утренняя гимнастика,	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.35 – 9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игры, подготовка к НОД	9.00 – 9.15	Игры детей, подготовка к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.15 –10.35	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.35 – 12.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдение и труд в природе, двигательная активность
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.10	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00- 15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков

Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	Образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.
Уход домой	18.00 – 19.00	Работа с родителями.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, прежде всего, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. В том числе на формирование РППС. Планирование направлено на совершенствование деятельности структурного подразделения с учетом результатов внутренней и внешней оценкой качества реализации программы.

#### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности детей 3-4 года

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Социально-коммуникативное развитие	1
Познавательное развитие	1
Речевое развитие.	1
Обучение осетинскому языку	3
Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	3
Физическая культура	2 и 1 на воздухе
Музыкальные занятия	2
Не более 13 занятий в неделю	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 лет

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Социально-коммуникативное развитие	1
Познавательное развитие.	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	1
Обучение осетинскому языку	3
Художественное творчество (конструирование, лепка, аппликация)	2
Рисование	1
Физическая культура	2 и 1 на воздухе
Музыкальные занятия	2
Не более 14 занятий в неделю	

Модель организации образовательного процесса в режиме дня.

Вид деятельности		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная деятельность, игра		7.00-8.20 8.55-9.20	1ч 25мин	7.00-8.25 8.55-9.10	1ч 40мин	7.00-8.30; 8.55-9.00	1ч 35мин	7.00-8.30; 8.50-9.00	1ч 40мин
Завтрак		8.20-8.55	35мин	8.25-8.55	30мин	8.30-8.55	25мин	8.30-8.50	20мин
Н О Д	Количество занятий в неделю	11		12		14		15	
	Длительность занятий	15минут		20минут		25минут		30минут	

Н О Д	Общая продолжительность образовательного процесса	9.20-9.35; 9.45-10.00	30минут  50/50	9.10-9.30; 9.40-10.00	40минут  50/50	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35	1ч 15мин  50/50/50	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50	1ч 30мин  50/50/50
Самостоятельная деятельность, игра		10.00-10.15; 12.00-12.20	35мин	10.00-10.15; 12.10-12.30	35мин	10.35-10.50; 12.25-12.40	30мин	10.50-11.05; 12.35-12.45	25мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.15-12.00	1ч 45мин	10.15-12.10;	1ч 55мин	10.50-12.25	1ч 35мин	11.05-12.35	1ч 30мин
Обед		12.20-12.50	30мин	12.30-13.00	30мин	12.40-13.10	30мин	12.45-13.15	30мин
Сон		12.50-15.00	2ч 10мин	13.00-15.00	2ч	13.10-15.00	1ч 50мин	13.15-15.00	1ч 45мин
Полдник		15.25-15.50	25мин	15.25-15.50	25мин	15.25-15.40	15мин	15.25-15.40	15мин
Организация игровой деятельности, игра		15.50-16.20; 18.20-19.00	1ч 10мин	15.50-16.30; 18.20-19.00	1ч 10мин	15.40-16.30; 18.20-19.00	1ч 30мин	15.40-16.30; 18.20-19.00	1ч 30мин
Дополнительное образование									

Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-18.20	2ч	16.30-18.20	1ч 50ми	16.30-18.20	1ч 50мин	16.30-18.20	1ч 50мин
Уход детей домой		18.40-19.00		18.40-19.00		18.40-19.00		18.40-19.00	
Общий подсчёт времени	На занятия	30мин		40мин		1ч 15мин		1ч 30мин	
	На прогулку	3ч 45мин		3ч 45мин		3ч 25мин		3ч 20мин	
	На игру (без учёта игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	3ч 10мин		3ч 25мин		3ч 35мин		3ч 35мин	

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ.  
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- гигиенические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- прогулка: индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия, игры;</li> <li>-досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>-этика быта, трудовые поручения;</li> <li>-формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные и сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная изобразительная деятельность;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
---	------------------	---	--

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны;</li> <li>- специальные виды закаливания;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;</li> <li>- физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- развивающие игры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- занятия по интересам;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу;</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия свободной изобразительной деятельностью;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> </ul>

МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний 4-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 4-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 4-я суббота – День города 27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая» Педагогический совет	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая» Групповые родительские собрания
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства День открытых дверей Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства День открытых дверей Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства День открытых дверей Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники.

	Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»	игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Новогодний фейерверк» Педагогический совет	Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»
ЯНВАРЬ	День здоровья Неделя зимних игр и забав	День здоровья Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Праздник «Дельфиненок» Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Праздник «Дельфиненок» Выставка «Моя любимая мама» Педагогический совет	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Праздник «Дельфиненок» Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики»	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики»	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику День открытых дверей Спортивный праздник «День космонавтики»

	Музыкальная гостиная	Музыкальная гостиная Субботник	Музыкальная гостиная Субботник
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 6 мая – День герба и флага города Москвы 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 6 мая – День герба и флага города Москвы 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание	1 мая – День Весны и Труда; 6 мая – День герба и флага города Москвы 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник Общее родительское собрание.

### **3. 6 .Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-технические условия структурного подразделения дошкольных групп позволяют достичь успеха в обозначенных целях и выполнить задачи. В том числе:

- ✓ Осуществлять все виды деятельности ребенка с учетом образовательных потребностей;
- ✓ Организовать участие родителей воспитанников, педагогических работников и общественность в создании условий для ее реализации;
- ✓ Использовать современные образовательные технологии;
- ✓ Обновлять содержание программы , методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития;
- ✓ Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала работников. Повышения их квалификации;
- ✓ Эффективно управлять организацией, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, разрешения конфликтов, современных механизмов финансирования.
- ✓

1.Созданные материально-технические условия обеспечат достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы выполнения структурным подразделением дошкольных групп требований:

- ✓ К условиям размещения дошкольных групп;
- ✓ Оборудованию и содержанию территории;
- ✓ Помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ Естественному и искусственному освещению групп;
- ✓ Отоплению и вентиляции;
- ✓ Водоснабжению и канализации;
- ✓ Организации питания;
- ✓ Медицинскому обеспечению;
- ✓ Приему детей;
- ✓ Организации режима дня;
- ✓ Организации физического воспитания;
- ✓ Личной гигиене персонала;
- ✓ Пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ Охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников структурного подразделения.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, инвалидов в дошкольные группы и на территорию.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Она предполагает единство социальных, предметных, природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. В дошкольных группах она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; Функциональное использование	ОСНАЩЕНИЕ
<p style="text-align: center;"><b>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* сюжетно-ролевые игры</li> <li>* самообслуживание</li> <li>* трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* детская мебель для практической деятельности</li> <li>* книжный уголок</li> <li>* уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</li> <li>* физкультурный уголок</li> <li>* конструкторы различных видов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельная творческая деятельность</li> <li>* ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.</li> <li>* развивающие игры</li> <li>* различные виды театров</li> <li>* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* дневной сон</li> <li>* гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* спальная мебель</li> <li>*</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* шкафчики для верхней детской одежды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* информационный уголок для родителей</li> <li>* выставки детского творчества</li> <li>* уголок для выносного материала</li> </ul> <p>физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики</p>
<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК</b> (в групповом помещении):* осуществление методической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов</li> <li>* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, повышение квалификации педагогических кадров;* аттестация педагогических кадров;* организация конкурсов профессионального мастерства педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* методическая и педагогическая литература</li> <li>* периодические издания</li> <li>* пособия для занятий</li> <li>* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний</li> <li>* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>* иллюстративный материал</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> <li>* информационные стенды</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Уголок ПСИХОЛОГА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* психолого-педагогическая диагностика с организацией коррекционной работы</li> <li>* коррекционная работа с детьми</li> <li>* проведение консультаций для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* детская мебель</li> <li>* методический материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>* игровой материал и оборудование</li> <li>* развивающие игры</li> <li>* информационные стенды</li> </ul>
<p style="text-align: center;">МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>* индивидуальные занятия</li> <li>* ритмика</li> <li>* тематические досуги и развлечения</li> <li>* театрализованные представления</li> <li>* праздники и утренники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* методическая литература, сборники нот</li> <li>* шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>* пианино</li> <li>* разнообразные музыкальные инструменты</li> <li>* различные виды театров</li> <li>* музыкальный центр</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* физкультурные занятия</li> <li>* спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* спортивное оборудование</li> <li>* мягкие модули</li> <li>* музыкальный центр</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> </ul>

### 3.7. Методическое обеспечение программы

НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой «Мозайка-синтез» М.:2017г.</li><li>2. «Истоки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией профессора М.Н. Лазутовой ТЦ «Сфера»</li><li>3. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей г.(сост. Е.В. Трифонова. М.,2015г);</li><li>4. Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) Ред.-сост. В.А. Вилюнова</li><li>5. Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) Ред.-сост. Бывшева</li></ol> <p>5</p>
	<p>3.П. Красношлык «Система оздоровительной работы в ДОУ по программе «Истоки здоровья» Владикавказ 2008г.</p> <p>Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика –</p>

	<p>Синтез, 2014г.</p> <p>И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М., »Мозаика-Синтез», 2008г.</p> <p>Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М., »Мозаика-Синтез», 2008г.</p>
<p>«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Верaksa Н.Е. Верaksa А.Н «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми (3-7лет) М., 2014г</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>ТН.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» парциальная программа «Учитель» Волгоград 2015г.</p>
<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» М., Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года), (5-6 лет).</p>

	<p>М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г.</p> <p>О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>
<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом природа. Программа экологического образования дошкольников</p>
<p>«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»</p>	<p>Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество)</p> <p>.А. Лыкова «Программа Умелые ручки» М., ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М., ТЦ Сфера,</p>

	<p>2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>ЛЛ.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (7-й год жизни)» М., 2010 г.</p>
<p>Этнокультурное воспитание</p>	<p>Учебно-методический комплект подготовлен на кафедре ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования «Развитие учебно-методической и кадровой базы по формированию российской гражданской идентичности в условиях поликультурного образования». Авторы проекта – Р. С. Бзаров, Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева, А. А. Левитская</p> <p>Руководители проекта – Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева</p> <p>Методические пособия прошли апробацию и допущены к работе в дошкольных организациях Министерством образования и науки РСО-Алании:</p> <p>Т.М. Стольникова «Развитие русской речи (5-й , 6-й год) Владикавказ 2015 г.</p>

Т.М. Стольникова «Обучение грамоте 5-й , 6-й год жизни) Владикавказ2015г  
М.С Тезиева «Ознакомление с окружающим миром 5-й, 6-й год) Влад.2013, 2014гг  
М.В. Маркина, В.Ю. Шашлова «Развитие элементарных математических представлений 3-6 лет» Вл.2015гг.  
К.Т. Джимиева «Обучение осетинскому языку как второму, 5-6 лет» Вл. 2015г.  
А.М. Цакулова «Обучение осетинскому языку как второму 3-4 года» Вл.205г.  
З.З. Бестаева «Развитие русской речи 3-й год» Владикавказ 2015 год  
Н.Т. Осокина «Развитие художественных способностей 3-6 лет» Вл.2015г.  
Л.К. Гукаева «Развитие музыкальных способностей 3-6 лет» Вл. 2015г

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Конвенция о правах ребенка» (1989 год Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива,

-Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.

-Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

Содержание воспитательно - образовательного процесса определяются Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой «Мозайка-синтез» М.:2017г. и Примерной общеобразовательной комплексной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией профессора М.Н. Лазутова, научный руководитель –доктор педагогических наук Л.А. Парамонова, авторский коллектив Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Н.Е.Васюкова и т.д.

- Парциальными программами:

1. –«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Н.В. Коломеец
2. - «Наш дом- природа»- Программа экологического образования дошкольников- Рыжова Н.А.
3. -«Цветные ладошки» - программа художественного развития в детском саду» Лыкова И. А.
4. -«Мой край - моя святыня»- Бобылева Л.А. , А.В. Султанова.
5. -«Обучение осетинскому языку как второму детей дошкольного возраста»- К.Т.Джимиева
6. -«-«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина;
7. – Театрализованная деятельность в ДОУ» Маханева

#### **8. Количество детей по возрастным группам**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	35
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	37
<b>Количество детей всего: на 01.10.2019 год год 71 дошкольник.</b>			