**Анализ проведенного социально – психологического тестирования**

**обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления**

**наркотических средств и психотропных веществ**

**МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова**

**Цель тестирования** – раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

**Основными задачами социально-психологического тестирования являются:**

 − выявление у обучающихся психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение с целью их последующей психологической коррекции;

 − организация адресной и системной работы с обучающимися посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций;

**Методика представлена:**

− форма «А-110» –110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов; -(197ч.)

− форма «В-140» –140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.-(62ч.)

Методика является опросником и состоит из набора утверждений с вариантами ответов: «да»; «скорее нет, чем да»; «скорее да, чем нет»; «нет».

В связи с тем, что тестирование осуществлялось в электронном формате, главной задачей обеспечения анкетирования стало наличие техники (компьютеры, ноутбуки, планшеты) и стабильного интернет-трафика в школе.

**Анализ итогов тестирования**

Тестирование проходило в период с 15 по 30 октября 2020 года.

-Количество протестированных - 259

-Недостоверных анкет- 75 -28%

-Достоверных анкет 184-71,04%

-Повышенная вероятность вовлечения -14 -5,41%

-Явная рискогенность -2-0,77%

-Нежелание сотрудничать -15-29,33%

|  |
| --- |
|  |

**Интерпретация показателей**

Потребность в одобрении - это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

27,4% (всей выборки) испытуемых характеризуются стремлением быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам; зависимостью от благоприятных оценок со стороны других людей; потребностью в положительной оценке своих слов или поступков; стремлением соответствовать ожиданиям, проявляется повышенная чувствительность к критике и тяжело переносятся ситуации проигрыша.

Подверженность влиянию группы – это повышенная восприимчивость воздействия группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, учащиеся готовы изменить свое поведение и установки.

19,29%( всей выборки) - характеризуется зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны , конформностью (изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей); несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение; пассивным согласием с мнением подавляющего большинства людей.

Принятие асоциальных установок социума - это согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

22.3% (всей выборки) характеризуется проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»).

Наркопотребление в социальном окружении - распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих. Данная субшкала включена в форму «В-140» для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

Повышенный уровень характеризуется: некритичностью отношения к наркопотребителям; опасным количеством носителей зависимости в социальном окружении, что определяет возможность формирования референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения, наличием примера наркопотребления для подражания. Данные обстоятельства имеют высокую вероятность формирования социального одобрения наркопотребления, интереса и приобщения к наркотикам.

Повышенный уровень наблюдается у 2 респондентов 0,7%

Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

23,3% (всей выборки) имеют повышенный уровень характеризующийся осознанием потенциальных рисков, с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности.

Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

18 % (всей выборки) имеют повышенный уровень характеризующийся эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровней сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящие к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

19,2% ( всей выборки) имеют повышенный уровень тревожности, характеризующейся склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью.

 Фрустрация (от лат. - обман, расстройство, разрушение планов) - психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Данная субшкала включена в форму «В-140» для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

42% ( всей выборки) имеют повышенный уровень характеризующийся не соответствием интенсивности эмоциональной реакции силе воздействующего фрустратора (фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора); склонностью к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими; наличием потребностей и желаний, которые не могут быть реализованы, что вызывает эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.

Принятие родителями - субъективная оценка поведения родителей, формирующая ощущение принятия, нужности и ощущения наличия «родительской любви» у ребенка.

11,1%( всей выборки) испытуемых имеют пониженный уровень характеризующийся наличием чувства отверженности в семье. Считают, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Чувствует, что родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутреннему миру и личной жизни.

Принятие одноклассниками - субъективная оценка поведения сверстников, формирующая у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности

15,2%( всей выборки) имеют пониженный уровень характеризующийся низким уровнем принятия, признается отдельным (узким) кругом одноклассников, имеет низкий социальный статус; напряженностью взаимоотношений практически со всеми одноклассниками, не испытывает удовлетворенность от общения, интерес у окружающих не вызывает; конфликтностью; безразличием; чувствует себя изолированным.

Социальная активность - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

22,3% ( всей выборки) имеют пониженный уровень характеризующийся узким кругом интересов, безынициативностью, равнодушием к делам коллектива и группы, безразличием к окружающей действительности. Не испытывает потребность в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям.

Самоконтроль поведения - сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

19,2% (от всей выборки) имеют пониженный уровень и характеризующийся низким уровнем контроля и управления своим поведением; непоследовательностью в поведении, повышенной лабильностью и неуверенностью; снижением активности и работоспособности, которая компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью.

Самоэффективность - уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Данная субшкала включена в форму «В-140» для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

13,2% (от всей выборки) имеют пониженный уровень, который характеризуется: избеганием ситуаций, с которыми, как считает испытуемый, он не сумеет справиться; пассивностью при достижении поставленных целей. Не верит в свои силы достигать поставленные цели, поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Испытывает чувство беспомощности, демонстрирует низкую самооценку. Упорство в достижении целей не свойственно. Берется в основном только за выполнение простых задач.

После проведения тестирования результаты были озвучены на очередном педагогическом совете школы и определены приоритетные направления и методы профилактической деятельности, в работе по данному направлению.

- Психологом школы Аветисян Р.Р. регулярно проводились трейнинговые занятия, цель которых - выработка активной жизненной позиции, снижение тревожности, повышение мотивации, по следующим темам: Взаимоотношения со сверстниками; - развитии позитивных отношений; - улучшении социально-значимых способностей; - развитии коммуникативных навыков; - благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению и т д.

-Профилактика вовлечения обучающихся в зависимое поведение, реализовалось через систему классных часов - с привлечением школьного инспектора Хадикова С.Г. Классные руководители работали по планам воспитательной работы класса, которые составлялись в соответствии с общешкольным планом профилактической работы.

-Большую роль в работе по вышеуказанному направлению играл Совет профилактики, по инициативе которого были организованы антинаркотические акции. В школе были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, уполномоченного по правам ребенка.

-На сайте школы размещена информация и памятки для родителей, план работы по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

- Регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам», с информацией «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией»и т.д.

-На внутришкольном профилактическом учете состояли обучающиеся, из семей социального риска. Завуч по ВР,Уртаева З.В. психолог , социальный педагог Кононенко Е.А.., а также инспектор школы посещали семьи детей, состоящих на учете. С данной категорией учащихся совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах.