**Работа с детьми из социально неблагополучных семей**





**План работы**

***Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей –  
это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери".***

***В.А.Сухомлинский***

**Задачи:**- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;  
- оказание консультативной помощи специалистами школы родителю;  
- вовлечение родителя во внеурочную деятельность;

В  работе  с семьей используются наиболее распространенные **приёмы, формы и методы работы:**

- консультирование,

- внушение,

- убеждение,

- наглядная пропаганда,

- посещение семей,

- родительские собрания,

- беседы и консультации,

**Критерии оценки степени социального благополучия семьи:**

1. Жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный,

материальный статус).

2. Организация быта (тип жилья, санитарно-гигиенические условия, условия жизни ребёнка в семье).

3. Физическое здоровье (диагностика, хронические болезни, профилактика, гигиена).

4. Духовное и моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое

благополучие).

5. Воспитание детей (стиль воспитания в семье, педагогическая помощь).

6. Внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость семьи, тип семьи

характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами).

***Алгоритм работы  педагога с неблагополучной семьёй***

**1-й этап**: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);

**2-й этап**: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

**3-й этап**: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;

**4-й этап**: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;

**5-й этап**: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, целей, ценностных ориентаций;

**6-й этап**: изучение личностных особенностей членов семьи;

**7-й этап:** составление карты семьи.

**8-й этап:** координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения., инспекция по делам несовершеннолетних органы здравоохранения);

**9-й этап**: составление плана индивидуально-профилактической работы с неблагополучной семьей, находящейся в социально-опасном положении;

**10-й этап**: текущие и контрольные посещения семьи;

**11-й этап:** выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

1. **Основные функции  классного руководителя в работе с неблагополучной семьёй и детьми   из неблагополучных семей.**



1.  Создать   благоприятную   обстановку   в   классе  вокруг   учащегося   из неблагополучной семьи.

2.  Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.

3.  Планировать работу с неблагополучными семьями.

4.  Создать    банк    данных    о    неблагополучных    семьях    и    детях    из неблагополучных семей, обучающихся в классе.

5.  Создавать и реализовывать индивидуальные программы воспитания детей из неблагополучных семей.

6.  Работать с учащимися группы по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

7.  Быть инициатором создания индивидуальных программ обучения детей из неблагополучных семей.

8.  Вовлекать  ребенка  из  неблагополучной   семьи   в   кружки   и   клубы   по интересам, в том числе в занятость выходного дня.

9.  В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.

**Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.**



1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.

2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.

3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.

4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.

5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

**При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:**



1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).

2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

- Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание - это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

- Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).

3. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

4. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.