

Аналитическая справка по итогам изучения уровня комфортности школьников .

Создание комфортных условий для участников образовательного пространства- это необходимое направление в совершенствовании инфраструктуры учебного заведения. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствует повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения.

Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого учащегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

Говоря об интеллектуальной комфортности обучающихся, мы имеем в виду то, что образовательный процесс не должен создавать ситуации «превышения возможностей»: уровень требований, нагрузка, темп работы должны соответствовать возможностям учеников и не вызывать у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. При организации образовательного процесса необходимо наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика, что достигается с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения, индивидуального подхода во время уроков.

Эмоционально-личностная комфортность определяется уровнем принятия окружающей среды и ощущением у ребенка принятости, принадлежности, безопасности в школе и среде сверстников. Возможность самореализоваться, быть успешным формирует позитивную самооценку. Не стоит забывать и об организации досуга учеников, который соответствует их интересам, способствует развитию личностных и волевых качеств в целом.

Цель: анализ уровня комфортности обучающихся в школе.

В исследовании принимали участие 164 респондента, учащиеся 7,8,9-х классов. Подведение итогов проводилось с помощью математических методов, а именно, вычисление средне арифметического величин.

Для получения достоверных результатов, анкетирование проводилось анонимно.

Анализ полученных результатов:

Вопросы:	Ответы « да, часто»			Ответы «не знаю, редко»	Ответы «нет»	
1.Хочется ли тебе идти в школу?	54%			15%	14%	
2.Трудно ли учиться в школе?	38%			25%	43%	
3.Получается ли у тебя хорошо учиться?	38%			75%	18%	
4.Есть ли у тебя любимые, интересные уроки?	69%			17%	16%	
5.В классе тебе комфортно?	78%			19%	3%	
6. Является ли класс, школа местом, где можно получить дружескую помощь?	65%			32%	3%	
7. Если бы тебе пришлось выбирать, ты бы продолжил обучение в своем классе?	68%			29%	3%	
8. Бывают ли у тебя конфликты в школе?	60%			27%	47%	
9. Если бывают, то с кем?	Одноклассники			Учителя	Другие ребята	
	89%			31%	12%	
10. Если меня обижают, в ответ я...	Ударю			Объясню словами	Уйду	
	27%				19%	
	79%					
11. В школе мне нравится...	Ничего	Питание	Учителя	Учиться	Друзья	Все
	14%					
12. В школе мне не нравится...	Одноклассники		Учитель	Питание	Нет такого	
	7%		4%		16%	73%

Заключение:

В результате проведённого психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности.

- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;

- для более 2/3 обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.

- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от сиюминутного настроения.

Рекомендации:

классным руководителям, учителям-предметникам:

- изучить причины недостаточной степени комфортности;
- разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем (повышение самооценки, сплочение коллектива, профилактика конфликтного и нерационального поведения, формирование самосознания и я-концепции);
- провести изучение запросов по теме «Полезный досуг» с целью создания кружков, секций по интересам детей.

Педагог-психолог



— Аветисян Р.Р.