

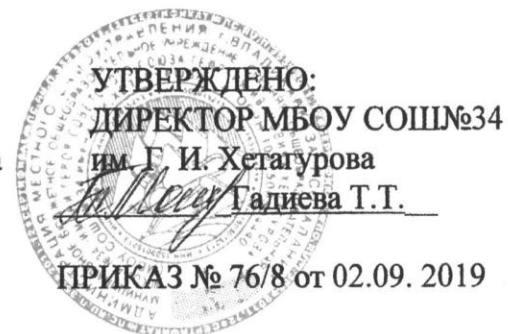
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕОРГИЯ ИВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА

РАССМОТРЕНО:
РУКОВОДИТЕЛЬ МО
МБОУ СОШ № 34 им. Г. И. Хетагурова
Ляликова Н. В. / Ляликова Н. В.
ФИО

Протокол № 1
от 29.08. 2019

СОГЛАСОВАНО:
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР
МБОУ СОШ № 34 им. Г. И. Хетагурова
Бицаева С. Г. / Бицаева С. Г.

протокол ПС № 09
от 30.08. 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ

технология (м)

КЛАСС

6

УЧИТЕЛЬ

Дряев В. Ф.

КК

соответствие

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

68 часов

УЧЕБНЫЙ ГОД

2019-2020

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» для 6-х классов составлена на основе авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 144 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 192 с.: ил. Включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019/20 учебный год.
4. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс : методическое пособие (ФГОС), А. Т. Тищенко, М. : Вентана-Граф, 2017. – 144 с.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ✓ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- ✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися- я предмета «Технология» в основной школе:

- ✓ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ✓ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ✓ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по

обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

✓ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

✓ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

✓ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: ***в познавательной сфере:***

✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

✓ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

✓ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

✓ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

✓ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

✓ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

✓ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

✓ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

✓ - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

✓ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

✓ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

✓ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

✓ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

✓ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

✓ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

✓ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

✓ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

✓ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

✓ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

✓ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

✓ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

✓ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

✓ соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

✓ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа, составлена с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Индустриальные технологии» и включает следующие разделы: «Технология обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», «Технологии растениеводства».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Индустриальные технологии», является проектная деятельность. Учащиеся выполняют три творческих проекта в рамках содержания разделов программы: «Технология обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии растениеводства», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования

и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста. Шестикласснику можно предложить и другие варианты творческих проектов:

- *из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки под горячую посуду, разделочные доски, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий;
- *из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, декоративные подсвечники, брелок, подставка для книг, номерок на дверь квартиры), коробки для мелких деталей.

При составлении рабочей программы были внесены изменения.

Учитывая специфику сельского уклада жизни и наличие пришкольного участка, в программу включен раздел «Технологии растениеводства» за счет сокращения количества часов из раздела «Технологии обработки конструкционных материалов», 2 ч. из раздела переброшен на Вводное занятие, т.к. данный урок имеет важное значение и нацеливает учащихся на учебную работу по технологии в течение года. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено разделу «Растениеводству», которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Рабочая программа составлена с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Общее количество часов рабочей программы совпадает с примерной программой.

Распределение учебных часов по темам в рабочей программе имеет незначительное отличие от планирования в авторской программе.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Индустриальные технологии» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

- ✓ формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- ✓ приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- ✓ формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Раздел 1.«Вводный урок» - 2 часа

Вводный занятие. Правила т/б на рабочем месте

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Этапы выполнения проекта. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.

Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.

Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология. Индустриальная технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» - 4 часа

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел 3. «Технологии Растениеводства» (осенний период)- 10 часов

Теоретические сведения. Техника безопасности при работе с с/х инвентарём. Очистка поверхности земли от растительных остатков. Очистка поверхности земли от растительных остатков. Особенности обработки почвы осенью. Очистка почвы и подготовка к зиме. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к зиме. Обрезка штамповой поросли. Подготовка деревьев к зиме. Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы. Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы.

Практическая работа. Экскурсия на пришкольный участок. Овощные культуры и их отличительные признаки.

Варианты объектов труда: свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, чеснок и др.

Раздел 4 «Технологии обработки конструкционных материалов»

Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов - 12 часов.

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение,

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы, Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторнопрактические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 4 часа

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву; Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 16 часов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиления заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Раздел 5 «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности» - 10 часов

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика),

модели вертолѐта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклѐпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Раздел 6 . «Технологии Растениеводства» (весенний период)-10 часов.

Размножение растений семенами. Понятие о сорте

Теоретические сведения. Техника безопасности при работе с с/х инвентарѐм. Знакомство с земляными работами в весенний период. Подготовка почвы для грядок, планировка, разметка, перекапывание. Особенности обработки почвы к высадки рассады растений. Высадка рассады в почву. Уход за растениями: рыхление, прореживание, прополка, полив.

Лабораторно-практические и практические работы .

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Подведение итогов – 2 часа.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные	Предметные	План.	Факт.
Раздел 1. "Вводное занятие" (2 часа) Ич								
1	Вводное занятие. Правила т/б на рабочем месте.	1	Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе.	Сформируют целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявят познавательную активность в области предметной технологической деятельности	Познавательные: научатся работать с информацией, выполнять логические операции: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания. Регулятивные: научатся управлять своей деятельностью: планирование, контроль и коррекция, оценка. Коммуникативные: научатся задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления	Ознакомятся и усвоят правила поведения и безопасного труда в кабинете.«Технология» Изучат этапы выполнения проекта. Познакомится с примерами творческих проектов пятиклассников	04.09	04.09
2	Творческая проектная деятельность	1	Изучают этапы выполнения проекта. Знакомятся с примерами творческих проектов				06.09	06.09
Раздел 2 "Технологии домашнего хозяйства" (4 часа)								
3	Закрепление настенных предметов.	1	Выполняют работы по закреплению настенных предметов.	Проявят экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру.	Регулятивные – научатся определять последовательность действий с учётом конечного результата. Научатся выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Изучат виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. Изучат понятие штукатурка, виды штукатурных растворов,	11.09	11.09
4	Основные технологии штукатурных работ.	1	Знакомятся с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями.				13.09	13.09
5	Основные технологии оклейки помещений обоями.	1	Учатся простейшему ремонту сантехнического оборудования.				18.09	18.09
6	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1					20.09	20.09

инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы. Изучат назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технологию оклеивания обоями. Правила безопасной работы. Изучат виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.

Раздел 3. "Растениеводство (осенний период)" (10 часов)

7	ТБ при работе с с/х инвентарем.	1	<p>Планируют осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирают культуры, планируют их размещение на участке с учетом севооборотов; выбирают технологию, инструменты, орудия и выполняют основные технологические приемы выращивания растений, и уборки урожая, с учетом правил безопасного тру-</p>	<p>Проявят развитие познавательных интересов, границ собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности. Проявят развитие границ собственного знания и «незнания», оценки своих поступков.</p>	<p>Познавательные: научатся структурировать знания, развивать внимание, образности, речи, умению наблюдать, делать выводы. Регулятивные: примут и сохранят учебную задачу, спланируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные сформулируют собственное мнение и позицию; научатся договариваться и приходить к</p>	<p>Познакомятся с новыми понятиями, встречающимися в растениеводстве, аграрных технологиях. Ознакомятся и усвоят правила поведения и безопасного труда при работе с с/х орудиями труда. Научатся определять сроки сбора урожая, как подготовить к зимнему хранению,</p>	25.09	25.09
8	Уборка урожая.	1					27.09	27.09
9-10	Особенности обработки почвы осенью	2					02.10 04.10	02.10 04.10
11-12	Очистка почвы от растительных остатков.	2					09.10 11.10	09.10 11.10
13-14	Подготовки почвы к зиме.	2					16.10 18.10	16.10 18.10
15-16	Перекопка почвы	2					21.10 23.10	21.10 23.10

			да и охраны окружающей среды; проводят опыты и фенологические наблюдения. Оценивают урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализируют допущенные ошибки.		общему решению в совместной деятельности.	какие правила по т\б труда и личной гигиены нужно соблюдать при уборке урожая.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 4 "Технология обработки конструкционных материалов" II ч

Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. (12 часов)

17	Заготовка древесины, пороки древесины.	1	Знакомятся с техникой безопасности, требованиями к творческому проекту. Знакомятся с породами древесины. Учится заготавливать древесину. Знают свойства древесины.		Регулятивные – научатся фиксировать результаты исследований.	Познакомятся с видами древесных материалов и их свойствами. Научатся определять пороки древесины.	06.11	06.11
18	Свойства древесины.	1					08.11	08.11
19	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж.	1	Учатся составлять чертеж изделия и Знакомятся со спецификой составных частей изделия. Составляют документ –технологическую карту.	Проявят конструктивное мышление, пространственное воображение.	Регулятивные – научатся определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Познакомятся с названиями линий условных обозначений чертежа, понятиями определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Научатся выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	13.11	13.11
20	Спецификация составных частей изделия.	1					15.11	15.11
21	Технологическая карта.	1					Регулятивные - научатся аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	20.11
22	Технология соединения брусков из	1	Научатся соединять бруски из древесины, изготавливать	Получат навыки сотрудничества, развития трудолюбия и		Изучат последовательность выполнения	22.11	22.11

	древесины.		цилиндрические и конические детали ручным инструментом.	ответственности за качество своей деятельности		разметки. Научатся выполнять соединения с помощью нагеля.		
23-24	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2			Регулятивные – преобразовывают практическую задачу в познавательную. Познавательные – научатся ориентироваться в способах решения задач. Коммуникативные – научатся ставить вопросы, обращаться за помощью.	Изучат критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Научатся проведению анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определять их функции, находить преимущества и недостатки.	27.11 29.11	27.11 29.11
25	Устройство токарного станка по обработке древесины.	1	Знакомятся с устройством токарного станка по обработке древесины. Работают на токарном станке.		Коммуникативные – научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	Изучат основные части токарного станка. Научатся организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.	04.12	04.12
26	Технология обработки древесины на токарном станке.	1			Регулятивные – научатся выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Изучат последовательность изготовления цилиндрической детали. Научатся выполнять деталь цилиндрической формы.	06.12	06.12
27-28	Технология окрашивания	2	Учатся технологии окрашивания изделий из		Познавательные – контролируют и оценивают	Изучат виды и материалы отделки.	11.12 13.12	11.12 13.12

	изделий из древесины красками и эмалями.		древесины.		процесс и результат деятельности.	Научатся пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.		
--	--	--	------------	--	-----------------------------------	--	--	--

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (4 часа)

29-30	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	Выполняют резьбу по дереву. Знают виды резьбы и технологию их выполнения.	Получат навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные – научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные – научатся выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Изучат виды декоративно-прикладного творчества. Отличительные особенности резьбы. Научатся пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	18.12	18.12
31-32	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2					25.12	25.12
							20.12	20.12
							27.12	27.12

Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (16 часов) III ч

33	Элементы машиноведения.	1	Знакомятся со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных материалов.		Регулятивные – научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную	Изучат виды передаточных и исполнительных механизмов. Научатся замерять диаметр зубчатых колес		
34	Составные части машин.	1						
35	Свойство чёрных и цветных металлов.	1						
36	Свойства искусственных материалов.	1						
37	Сортовой прокат.	1					Узнают что такое сортовой прокат. Учатся чертёжу деталей из сортового проката, измерять размеры	

			деталей с помощью штангенциркуля.			проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.		
38	Чертежи деталей из сортового проката.	1				Познавательные – научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Изучат графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	
39	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1				Регулятивные – научатся аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Изучат правила обращения со штангенциркулем. Научатся проводить анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	
40	Технология изготовления изделий из сортового проката.	1	Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката.	Проявят конструктивное мышление, пространственное воображение. Проявят этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		Регулятивные – научатся определять последовательность действий с учётом конечного результата.	Изучат виды соединений деталей из металла. Научатся выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.	
41-42	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2	Выполняют резанье металла и пластмасса ножовкой.			Регулятивные – научатся выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Изучат приёмы резания металла слесарной ножовкой. Научатся подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	
43-44	Рубка металла.	2	Выполняют рубку металла, произведут опиливание заготовок из металла и пластмассы.			Регулятивные – научатся выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Изучат приемы и инструменты ручной рубки металла. Научатся проводить разбор допущенных ошибок и анализ причин.	
45-46	Опиливание заготовок из	2				Познавательные – научатся	Изучат инструменты и приёмы выполнения	

	металла и пластмассы.				контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	опиливания. Научатся опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.		
47 - 48	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2	Научатся отделки изделий из пластмассы и металла.			Изучат сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.		

Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (10 часов)

49	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	1	Изучают что такое творческий проект. Получают понятие о техническом проектировании.	Проявят мотивация к учебной деятельности.	Познавательные – научатся ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Изучат алгоритм выполнения проекта. Научатся проводить и анализировать исследования задачи проекта.		
50	Применение ПК при проектировании изделия.	1	Учатся использовать ПК при проектирование. Решать возникшие проблемы при проектирование.	Проявят эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Познавательные – научатся интерпретации информации, подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.	Изучат виды исследования и методы поиска информации. Научатся работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность.		
51-52	Технические и технологические задачи при проектировании изделия.	2	Ознакомятся с основными видами проектной документацией.					
53-54	Основные виды проектной документации.	2		Проявят эстетические потребности, творческое воображение, фантазия.	Познавательные – научатся ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные – научатся формулировать ответы на вопросы;	Изучат формы анализа проектных работ. Научатся анализировать полученный результат проектной деятельности.		

55	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	1	Учатся конструировать, моделировать, изготавливать изделия; применять конструкторскую и технологическую документацию; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления	Проявят мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предмету	<p>Познавательные: сформулируют самостоятельно проблему; сделают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществят поиск способов решения проблем творческого характера.</p> <p>Регулятивные: поставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; примут и сохранят учебную задачу урока; спланируют свою деятельность; оценят результат своих действий; внесут соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: научатся рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p>	Научатся обосновывать тему проекта и выбор лучшего варианта. Сумеют произвести обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления		
56	Творческий проект «Настенный светильник»	1						
57-58	Защита творческого проекта	2	Учатся навыкам проведения презентации творческого проекта по изготовлению изделия, получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов	Сориентируются на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p>Познавательные: научатся рассуждать, обобщать, подводить итоги работы над проектом; составлять небольшие сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; развивать навыки проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научатся</p>	Научатся формулировать задачу проекта; подбирать материалы для изделия; изготавливать изделие; оформлять проект; защищать проект		

слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы, делать выводы.

Раздел 6 «Растениеводство (весенний период)-10часов

59	Знакомство с земляными работами в весенний период.	1	<p>Планируют весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирают культуру, планируют их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирают инструменты, орудия и выполняют основные технологические приемы выращивания растений с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводят опыты и фенологические наблюдения. Оценивают урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализируют допущенные ошибки.</p>	<p>Сформируют ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.</p>	<p>Познавательные: научатся структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: сформулировать собственное мнение и позицию; научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Научатся рассадному и безрассадному способу выращивания овощей.</p> <p>Ознакомятся со способами обустройства участка, подготовкой грядки, с особенностями подготовки почвы к высадке семян</p>		
60	Т/б при работе на пришкольном участке	1						
61	Перекопка почвы для грядок.	1						
62	Обустройство участка.	1						
63	Подготовка почвы для грядок.	1						
64	Планировка, разметка, перекапывание	1						
65	Особенности подготовки почвы к высадке семян.	1						
66	Посев семян.	1						
67-68	Уход за посевами	2						
69	Итоговое тестирование	1						
70	Анализ тестирования. Подведение результатов.	1						