

Аналитическая справка
результатов ВПР
осень – 2022
в МБОУ СОШ №34
имени Г.И. Хетагурова

2022/23 учебный год

Раздел 1

Общая информация, количественный состав участников ВПР в ОО, форма проведения.

Общая информация об общеобразовательной организации

Таблица 1

МесторасположенияОО/ Наименование муниципальногообразования	РСО-Алания, пгт Заводской, ул. Бульварная, 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова
КраткоенаименованиеОО	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова
ЛогинООвФИСОКО	Edu 150136
КодГИА(при наличии)	301134

Количественный состав участников ВПР 2022 (осень)

Таблица 2

Наименование предметов	Форма проведе ния	Количество участников ВПР			
		6 кл/чел, % от общего кол в кл Классы (весь кл / на основе случ выбора)	7кл/чел % от общего кол в кл Классы (весь кл / на основе случ выбора)	8кл/чел % от общего кол в кл Классы (весь кл / на основе случ выбора)	9 кл/чел % от общего кол в кл Классы (весь кл / на основе случ выбора)
Математика	Традиционная	60 /80% (АБВ)	46/55% (АБВ)	88/85% (АБВ)	54/73%
Русский язык	Традиционная	66/88% (АБВ)	69/82% (АБВ)	87/83/ (АБВ)	56/76%
Биология	Традиционная	55/73% (АБВ)	46/92% (АВ)	33/62% (БГ)	-
История	Традиционная	61/83% (АБВ)	24/90% (Б)	45/83% (БВ)	21/84% (А)
Обществознание	Традиционная	-	48/95% (АВ)	37/76% (АГ)	25/93% (Б)
География	Традиционная	-	26/93% (Б)	14/60% (В)	17/67% (В)
Химия	Традиционная	-	-	-	19/79% (А)
Физика	Традиционная	-	-	19/80% (А)	23/80% (Б)
Иностранный язык (английский)	Традиционная	-	-	80/90% (АБВ)	-

Раздел 2

2.1. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по учебным предметам и параллелям.

2.2. Анализ объективности оценивания результатов обучающихся по предметам и параллелям

2.3. Анализ уровня сформированности планируемых результатов по предметам и по параллелям.

6 классы

Статистика по отметкам						
Русский язык 2022 6 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Республика Северная Осетия-Алания	190	7373	12,86	42,34	33,5	11,3
город Владикавказ	42	3110	11,29	42,54	34,08	12,09
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		66	0	51,52	40,91	7,58

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку 6 класс

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Русский язык	Вся выборка	86,3	46,2
	РСО -Алания	87,14	44,8
	Владикавказ	88,71	46,17
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	48,49
	За 2021/22 учебный год	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
	По параллели	100	46
	6а	100	30
	6б	100	67
	6в	100	36

ВПР по русскому языку 100% обучающихся 6 классов выполнили успешно, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

48% показали повышенный уровень знаний (46% качество знаний за 2021/22 учебный год).

92% обучающихся 6 классов, писавших ВПР по русскому языку, подтвердили свои оценки.

При этом, если качество знаний по русскому языку по параллели соответствует значениям по Группам участников, то по классам значительно отличается (30 и 36 % соответственно).

Статистика по отметкам						
Математика 2022 6 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Республика Северная Осетия-Алания	190	7375	11,66	42,5	33,44	12,39
город Владикавказ	42	3032	9,6	41,29	35,47	13,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		60	1,67	43,33	35	20

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по математике 6 класс

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Математика	Вся выборка	87,89	49,63
	РСО -Алания	88,33	45,83
	Владикавказ	90,4	49,11
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	98,33	55
	За 2021/22 учебный год	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
	По параллели	100	55,3
	6а	100	29
	6б	100	88
	6в	100	49

ВПр по математике 98% обучающихся 6 классов выполнили успешно, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

Один ученик 6 Б класса не достиг базового уровня знаний.

55% обучающихся показали повышенный уровень знаний, что соответствует качеству знаний за прошлый учебный год (55,3%).

92% обучающихся 6 классов, писавших ВПр по математике, подтвердили свои оценки.

При этом, если качество знаний по математике по параллели выше значений по Группам участников, то по классам значительно отличается. В 6А качество составляет 29%, что намного ниже показателей по РФ, РСО-А и Владикавказу.

Статистика по отметкам						
Биология 2022 6 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Республика Северная Осетия-Алания	191	6979	8,82	43,58	38,57	9,03
город Владикавказ	42	2802	6,49	43,06	40,2	10,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		55	0	40	50,91	9,09

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по биологии 6 класс

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
биология	Вся выборка	89,95	48,28
	РСО -Алания	91,18	47,6
	Владикавказ	93,52	50,46
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	60
	За 2021/22 учебный год	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
	По параллели	100	64
	6а	100	44
	6б	100	89
	6в	100	59

ВПР по биологии 100% обучающихся 6 классов выполнили успешно – без двоек, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

60% обучающихся показали повышенный уровень знаний, но при этом, подтвердили свои оценки по биологии только 65% (36 обуч), а 33% (18 обуч) понизили. Анализ формы «Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу» по биологии показал, что по РФ, Республике и Владикавказу показатель «Понизили оценки» очень высокий по всем группам участников (52%). В МБОУ СОШ 34 имени Г. И. Хетагурова 33%.

Причины: биологию писало 73% обучающихся 6 классов, что могло повлиять на общие результаты по биологии. Кроме того, высокий процент обучающихся, понизивших оценку по результатам ВПР (33%), связан с тем, что некоторые темы не изучались (не входили в программу) в курсе 5 класса.

Качество знаний по биологии по параллели и по классам, выставленные оценки соответствует значениям по Группам участников.

История

Статистика по отметкам						
История 2022 6 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
Республика Северная Осетия-Алания	191	7453	7,34	40,68	36,77	15,23
город Владикавказ	42	3083	5,58	38,04	36,64	19,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		61	0	42,62	27,87	29,51

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по истории 6 класс

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
история	Вся выборка	92,11	52,05
	РСО -Алания	92,68	52
	Владикавказ	94,48	56,44
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	57,38
	За 2021/22 учебный год	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
	По параллели	100	59
	6а	100	33
	6б	100	80
6в	100	65	

ВПР по истории 100% обучающихся 6 классов выполнили успешно – без двоек, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

59% обучающихся показали повышенный уровень знаний, что соответствует значениям по Группам участников (РФ, РСО-А, Владикавказ), но при этом, подтвердили свои оценки по истории только 51% (31 обуч), а 42% (26 обуч) понизили. Анализ формы «Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу» по истории показал, что по РФ, Республике и Владикавказу показатель «Понизили оценки» очень высокий по всем группам участников (52%). Полученные статистические результаты ВПР по истории в 6 классах свидетельствует о наличии признаков необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение оценок) учителем.

По результатам ВПР 6 классы: Сравнение результатов 2021/22 учебного года и результатов ВПР показывает стабильный уровень освоения ООП.

Наиболее высокие показатели качества обученности у 6 «Б» класса, низкие показатели у 6 «В» класса. Один шестиклассник не достиг базового уровня знаний и требуют

индивидуального подхода к обучению.

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по русскому языку 6 класс

Недостаточно или плохо сформированные знания и умения шестиклассников по русскому языку. Следующие группы заданий вызвали наибольшие трудности обучающихся:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58,3
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	49
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	40
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	51,5

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Проблемы выполнения представленной группы заданий связаны с плохим владением приемами смыслового чтения, анализа текста и умением оформлять письменное высказывание. Таким образом, отметим необходимость формирования не только предметных знаний и умений обучающихся, но и важную роль в формировании метапредметных компетенций. Учителям русского языка скорректировать итоговое повторение, а также усилить тематику, направленную на формирование навыков смыслового чтения и читательской компетенции.

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по математике бкласс

Менее 50% обучающихся справляются с заданиями, направленными на проверку следующих умений:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
9.9 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	19,7
10.10 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	33,3
13.13 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	40
14.14 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,8

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по биологии 6 класс

Наибольшее внимание следует обратить на отработку умений и навыков по тем заданиям, с выполнением которых справились менее 50% обучающихся:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,18
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,5

8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	12,73
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	9,09

Кроме предметных знаний и умений, эти задания направлены на проверку практических навыков применения материала, а также на сформированность метапредметных компетенций обучающихся.

Учителю биологии необходимо скорректировать уроки повторения, а также, применяя системно-деятельностный подход к обучению, чаще демонстрировать при изучении материала практическое применение.

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по истории 6 класс

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у шестиклассников (процент выполнения менее 50%)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
4.4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	47,5
5.5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	24,59
6.6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	38,5
7.7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	42

Отметим, что во всех представленных в данной таблице заданиях кроме предметных знаний требуется сформированность метапредметных и личностных компетенций. Учителям истории следует обратить особое внимание на формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7 классы

Русский язык

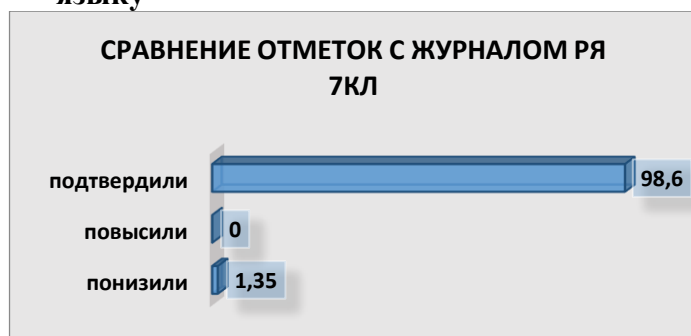
Статистика по отметкам						
Русский язык 2022 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Республика Северная Осетия-Алания	194	7139	15,45	44,42	31,8	8,33
город Владикавказ	42	2865	12,77	45,45	32,18	9,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		69	0	30,43	57,97	11,59

Анализ абсолютной и качественной успеваемости русский язык 7 класс

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Русский язык	Вся выборка	83,02	41,17
	РСО -Алания	84,55	40,13
	Владикавказ	87,23	41,78
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	69,56
	За 2021/22 учебный год	100	60,2
	7а	100	69
	7б	100	55
	7в	100	58

При этом, если качество знаний по русскому языку по параллели соответствует значениям по Группам участников, то по классам значительно отличается (30 и 36 % соответственно). Согласно данным, представленным в таблицах, шестиклассники показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку: 100 % обучающихся достигли базового уровня знаний, при этом 69% обучающихся 6 классов получили отметки «хорошо» и «отлично» (60,2 % - показатель за прошлый год).

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 7 классов по русскому языку



Согласно представленной диаграмме по результатам ВПР 98,6% обучающихся 7 классов, писавших ВПР по русскому языку, подтвердили свои оценки, 1,45% - понизили, повысили -0.

математика

Статистика по отметкам						
Математика 2022 7 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Республика Северная Осетия-Алания	193	7212	11,86	49,39	32,1	6,66
город Владикавказ	42	2847	9,55	46,86	34,91	8,68
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		46	0	52,17	34,78	13,04

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по математике 7 класс

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Математика	Вся выборка	86,28	36,39
	РСО -Алания	88,15	38,76
	Владикавказ	90,45	43,59
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	99,99	47,82
	За 2021/22 учебный год	100	49
	7А	100	33
	7Б	100	57
	7В	100	57

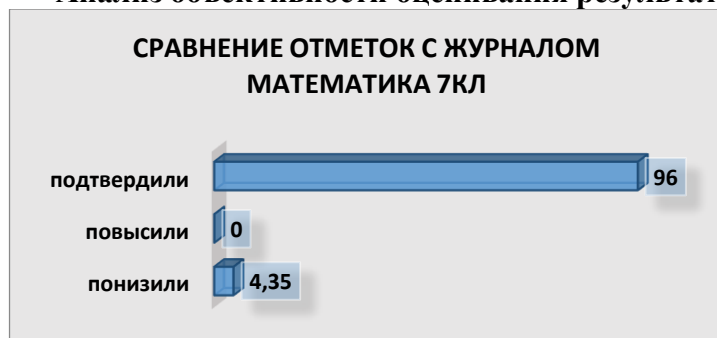
ВПР по математике 100% обучающихся 7 классов выполнили успешно, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

48% обучающихся показали повышенный уровень знаний, что несколько ниже качества знаний за

прошлый учебный год (49%).

При этом, если качество знаний по математике по параллели выше значений по Группам участников (РФ, РСО-А и Владикавказу), то по классам значительно отличается. Так, в 7А - качество по результатам ВПР составило 35%, а в 7Б -57%.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 7 классов по математике



96% обучающихся 7 классов, писавших ВПР по математике, подтвердили свои оценки.

Биология

ВПР по биологии в 7 классах на основе случайного выбора писали 7А и 7Б классы.

Статистика по отметкам						
ВПР Биология 2022 7 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58
Республика Северная Осетия-Алания	62	1526	7,88	47,91	37,2	7,01
город Владикавказ	17	529	8,13	55,58	31,19	5,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		46	0	50	41,3	8,7

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по биологии 7АБ классы

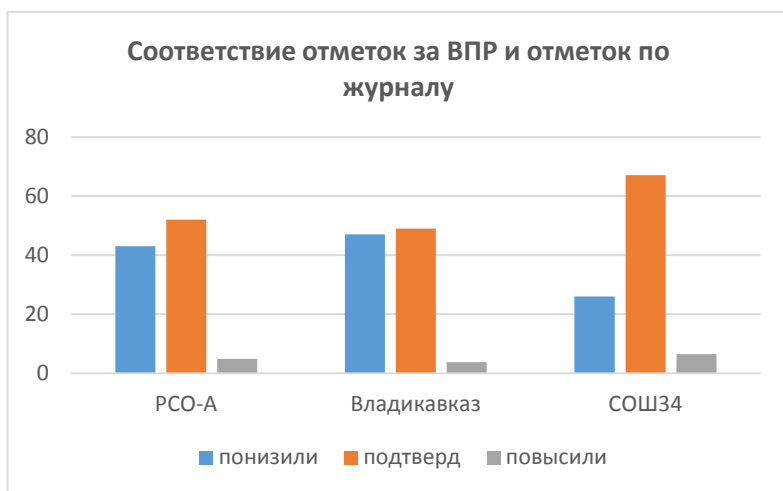
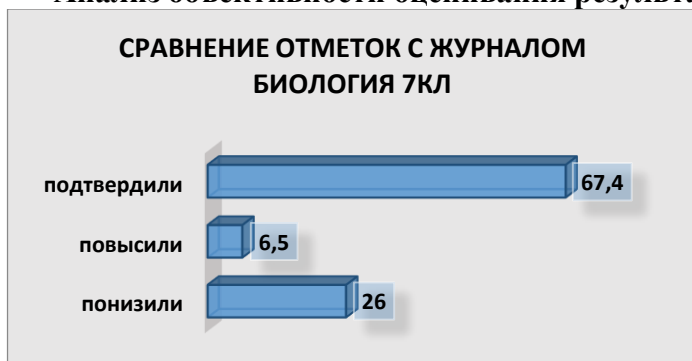
предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
биология	Вся выборка	88,3	43,58
	РСО -Алания	92,12	44,21
	Владикавказ	91,87	36,29
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	50
	За 2021/22 учебный год	100	49,8
	7А	100	52
	7Б	100	47

ВПР по биологии 100% обучающихся 7 классов выполнили успешно – без двоек, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

50% обучающихся показали повышенный уровень знаний, что соответствует качеству знаний за

прошлый учебный год (50%). Статистика оценок по Школе и по Группам участников совпадает практически по всем показателям кроме количества двоек. Качество знаний по биологии по параллели и по классам так же соответствует значениям по Группам участников (РФ, РСО-А и Владикавказу).

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 7 классов по биологии



Как видно из диаграмм подтвердили свои оценки 67,4% обучающихся 7 класс СОШ 34, писавших ВПР по биологии, что значительно выше аналогичных показателей по РСО-А и Владикавказу. Понизили 26%, что в сравнении также значительно меньше. Повысили – 7%.

Наблюдаются признаки необъективности оценивания знаний обучающихся. Необходим анализ системы текущего оценивания учителем биологии.

История

ВПР по истории в 7 классах на основе случайного выбора писал 7Б класс.

Статистика по отметкам						
История 2022 7 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Республика Северная Осетия-Алания	133	3530	6,12	45,92	37,56	10,4
город Владикавказ	37	1455	5,15	40,34	41,92	12,58

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		24	0	8,33	66,67	25
---	--	----	---	------	-------	----

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по истории в 7 Б классе

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
история	Вся выборка	93,64	46,66
	PCO -Алания	93,88	47,96
	Владикавказ	94,84	54,5
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	91,67
	За 2021/22 учебный год	100	
	7Б	100	69

ВПР по истории 100% обучающихся 7 классов выполнили успешно – без двоек, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

91% обучающихся показали повышенный уровень знаний, что выше показателя качества знаний за прошлый учебный год (69%) и намного выше значений по РФ, PCO-A и Владикавказу.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что, либо ВПР по истории в 7 классе были организованы с нарушениями, либо имеет место необъективность оценивания образовательных результатов.

Требуется перепроверка работ по истории.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 7 классов по истории



Как видно из диаграммы подтвердили свои оценки 54% обучающихся 7 Б класса СОШ 34.

Наблюдаются признаки необъективности оценивания знаний обучающихся в сторону завышения оценок. Необходим анализ критериев оценивания учителем, при необходимости их корректировка.

Обществознание.

ВПР по обществознанию в 7 классах на основе случайного выбора писали 7АВ классы.

Статистика по отметкам						
Обществознание 2022 7 класс						
Предмет:	Обществознани е					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	24756	637483	8	42,8 4	37,4 2	11,7 3
Республика Северная Осетия-Алания	155	3812	10, 1	46,9 8	32,8 2	10,1
город Владикавказ	39	1440	8,2 6	44,1 7	34,8 6	12,7 1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		48	0	14,5 8	50	35,4 2

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию в 7 АВ классах

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
обществознание	Вся выборка	91,99	49,15
	PCO -Алания	89,9	42,92
	Владикавказ	91,74	47,57
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	85,42
	За 2021/22 учебный год	100	70,5
	7АВ	100	77
		100	64

ВПР по обществознанию 100% обучающихся 7 классов выполнили успешно – без двоек, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

85% обучающихся показали повышенный уровень образовательных результатов, что выше показателя качества знаний за прошлый учебный год (70%) и намного выше значений по РФ, PCO-А и Владикавказу.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 7 классов по обществознанию

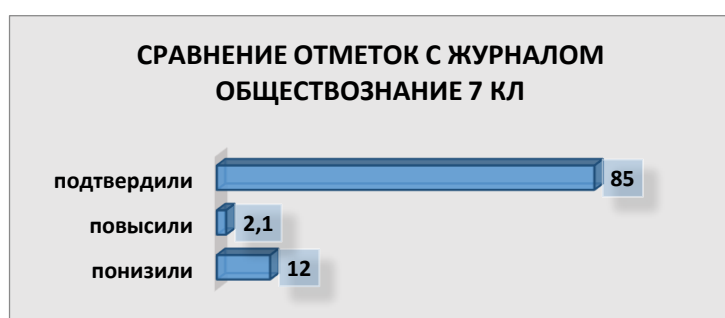


Диаграмма показывает высокий процент объективности текущего оценивания, подтвердили отметки 85% обучающихся. Понижение и повышение результатов на ВПР может быть связано с разными причинами. Требуется дополнительный анализ системы текущего оценивания учителем.

География.

ВПР по географии в 7 классах на основе случайного выбора писал 7Б класс.

Статистика по отметкам						
ВПР География 2022 7 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Республика Северная Осетия-Алания	142	3575	3,85	45,1	40,79	10,25
город Владикавказ	38	1466	1,77	43,72	42,29	12,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		26	0	26,92	50	23,08

Анализ абсолютной и качественной успеваемости по географии в 7 Б классе

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
география	Вся выборка	95,55	53,81
	РСО -Алания	96,14	51,04
	Владикавказ	98,22	54,5
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	73,08
	За 2021/22 учебный год	100	
	7Б	100	58

ВПР по географии 100% обучающихся 7Б класса выполнили успешно, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

73% обучающихся показали высокий уровень образовательных результатов по географии.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 7 классов по географии

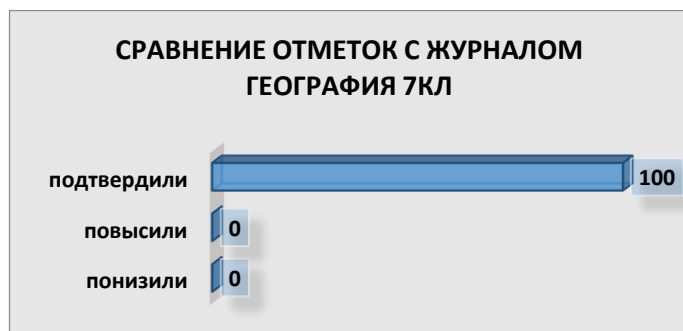


Диаграмма показывает высокий процент объективности текущего оценивания по географии, подтвердили отметки 100% обучающихся.

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по русскому языку 7 кл

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у семиклассников (процент выполнения менее 50%)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
14.2. 14.2..Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	38,41
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания<...> определенной функционально смысловой принадлежности	

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по математике 7 кл

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у семиклассников (процент выполнения менее 50%)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,43
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	46,74
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,87

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по биологии 7 кл

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у семиклассников (процент выполнения менее 50%)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	16,3

8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	21,84
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	9,8

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по истории 7 кл

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у семиклассников (процент выполнения менее 50%)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	37,5
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	20,83

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по обществознанию 7 кл

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у семиклассников (процент выполнения менее 50%)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	47,2

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по географии 7 кл

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у семиклассников (процент выполнения менее 50%)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход	48

температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	3,85

8 классы

Английский язык

Статистика по отметкам						
Английский язык 2022 8 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Республика Северная Осетия-Алания	177	6277	19,56	42,95	28,68	8,81
город Владикавказ	43	2560	17,62	39,96	31,05	11,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		80	10	48,75	23,75	17,5

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Английский язык	Вся выборка	81,47	36,72
	РСО -Алания	80,44	37,49
	Владикавказ	82,38	42,42
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	90	41,25

ВПР по английскому языку 90% обучающихся 8 классов достигли базового уровня знаний и освоили ООП по английскому языку. 10 обучающихся 8 классов не преодолели минимального порога и получили неудовлетворительный результат. 41% обучающихся показали результаты выше базового уровня. Качество знаний по английскому языку по параллели соответствует показателям по РФ, РСО-А и Владикавказу. По классам самый высокий показатель качества в 8А, самый низкий в 8Г.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 8 классов по английскому языку

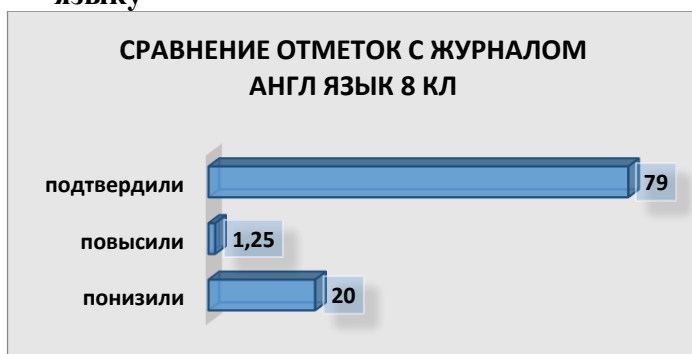


Диаграмма показывает высокий процент объективности текущего оценивания, подтвердили отметки 79% обучающихся. Одной из причин понижения результата (20%) могла стать форма проведения экзамена, но это не объясняет в полной мере возможность завышения баллов текущего оценивания. Требуется корректировка и строгое соблюдение критериев оценивания ответов обучающихся.

Русский язык

Статистика по отметкам						
Русский язык 2022 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Республика Северная Осетия-Алания	192	7406	13,38	46,91	33,49	6,22
город Владикавказ	43	2967	10,72	47,52	34,82	6,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		87	1,15	34,48	50,57	13,79

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Русский язык	Вся выборка	83,14	37,28
	РСО -Алания	86,62	39,71
	Владикавказ	89,28	41,76
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	98,84	63

ВПР по русскому языку на базовом уровне выполнили 98,8% обучающихся 8 классов, что выше результатов по РФ, РСО-А и Владикавказу.

63% обучающихся показали повышенный уровень образовательных результатов, что выше показателя значений по РФ, РСО-А и Владикавказу. Только один обучающийся получил неудовлетворительный результат.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 8 классов по русскому языку

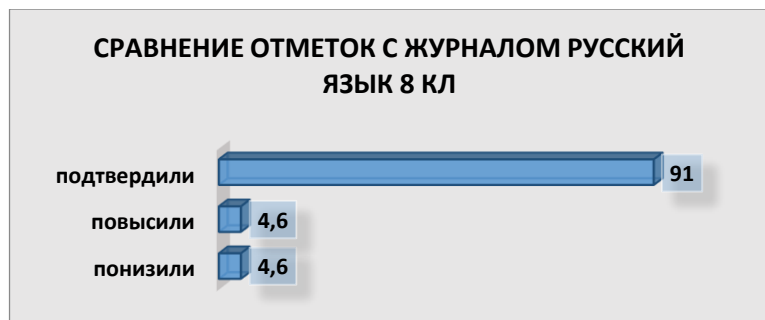


Диаграмма показывает высокий процент объективности текущего оценивания 91%.

математика

Статистика по отметкам						
Математика 2022 8 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Республика Северная Осетия-Алания	191	7251	10,32	50,37	31,62	7,7
город Владикавказ	43	2927	8,14	47,79	34,96	9,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		88	1,14	32,95	59,09	6,82

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Математика	Вся выборка	88,28	36,98
	РСО -Алания	89,69	39,32
	Владикавказ	91,86	44,07
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	98,86	65,91

98% восьмиклассников показали базовый уровень достижения образовательных результатов по математике. Качественный показатель уровня достижения образовательных результатов составляет в целом по параллели 65,91%, что выше результатов за прошлый год (49,5%). Наиболее низкие показатели у 8 «Г» и 8 «А» класса. Обучающиеся 8 «Б» и 8 «А» класса имеют результаты качества, превышающие 50%. 1 обучающийся 8Г класса не освоил программу математики на базовом уровне. Для этого обучающегося необходима

индивидуальная программа сопровождения, консультирования и подготовка к промежуточной аттестации. На основе результатов промежуточной аттестации продолжение индивидуального сопровождения и постоянный мониторинг знаний.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 8 классов по математике

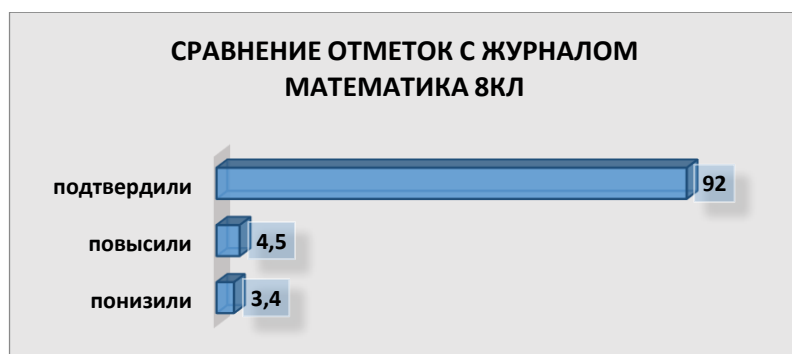


Диаграмма показывает высокий процент объективности текущего оценивания 91%.

Физика

ВПР по физике в 8 классах на основе случайного выбора писал 8 А класс.

Статистика по отметкам						
Физика 2022 8 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Республика Северная Осетия-Алания	125	2470	8,3	44,82	36,6	10,28
город Владикавказ	33	863	5,79	40,79	40,32	13,09
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		19	5,26	15,79	73,68	5,26

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
физика	Вся выборка	89,18	43,36
	РСО -Алания	91,7	46,88
	Владикавказ	94,2	53,41
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	94,73	78,94

Все обучающиеся, за исключением, 1 обучающегося 8А, показавшего неудовлетворительный результат, достигли базового уровня знаний – 94,73%. При этом качество полученных образовательных результатов по ВПР составило 78,9%. Качество знаний в этом классе по физике составляет 76%.

Для обучающегося, получившего неудовлетворительный результат, необходима индивидуальная программа сопровождения, консультирования и подготовка к промежуточной аттестации. На основе результатов промежуточной аттестации продолжение индивидуального сопровождения и постоянный мониторинг знаний.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 8 классов по физике.

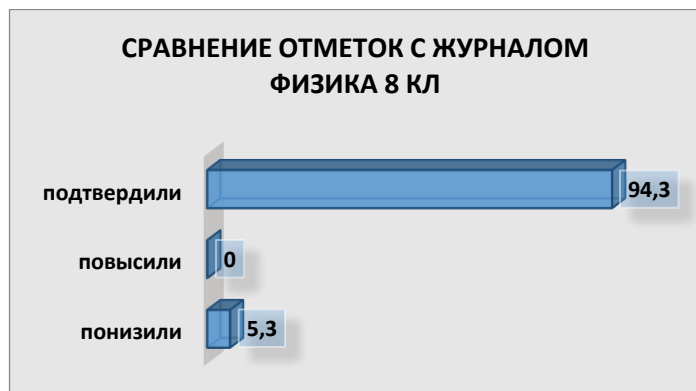


Диаграмма показывает высокий процент объективности текущего оценивания 94%.

История

ВПР по истории в 8 классах на основе случайного выбора писали 8 Б и 8 В классы.

Статистика по отметкам						
История 2022 8 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Республика Северная Осетия-Алания	143	3491	5,59	43,02	38,33	13,06
город Владикавказ	37	1438	4,94	37,55	39,92	17,59
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		45	0	8,89	40	51,11

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
история	Вся выборка	92,69	49,8
	РСО -Алания	94,41	51,39
	Владикавказ	95,06	57,51
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	91,11

100% восьмиклассников продемонстрировали базовый уровень достижения образовательных результатов по истории. Качественный показатель уровня достижения образовательных результатов составляет в целом по параллели 91%, что выше результатов в этих классах за прошлый год (71%). Надо отметить, что в этих классах стабильно высокие показатели качества по истории (62% 8Б, 80% - 8В).

Тем не менее, кривая распределения первичных баллов на гистограмме распределения смещена вправо (в сторону 4 и 5) и имеет явные пики в сторону завышения отметок от «4» к «5». Именно завышением отметок при проверке работ можно объяснить 51% «5» по Школе при 13-17% по России, Региону и Городу.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что, либо ВПР по истории в 8 классах были организованы с нарушениями, либо имеет место необъективность оценивания образовательных результатов.

Требуется перепроверка работ по истории.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 8 классов по истории.



Анализ сравнения отметок по ВПР с журналом по истории подтверждает наличие признаков необъективности проведения оценочных процедур (только 78% подтвердили свои оценки, а 18% - повысили).

География

ВПР по географии в 8 классах на основе случайного выбора писал 8 В класс.

Статистика по отметкам						
ВПР География 2022 8 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19103	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Республика Северная Осетия-Алания	115	2296	10,58	50,65	30,84	7,93
город Владикавказ	35	830	10,84	49,88	28,67	10,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		14	0	35,71	35,71	28,57

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
география	Вся выборка	87,73	34,15
	РСО -Алания	89,42	38,77
	Владикавказ	89,15	39,27
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	99,99	64,28

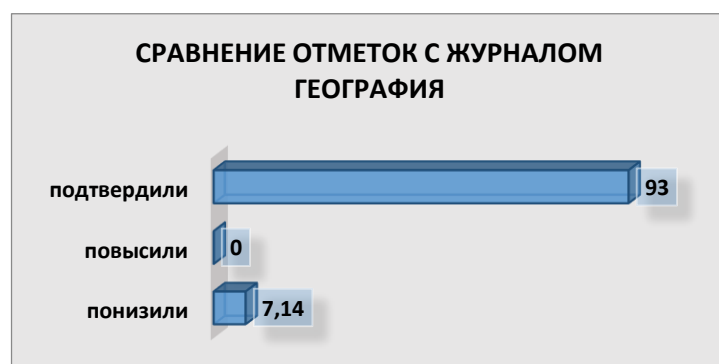
100% восьмиклассников продемонстрировали базовый уровень достижения образовательных результатов по географии. Качественный показатель уровня достижения образовательных результатов составляет 64%, что несколько ниже результатов в этом классе за прошлый год (66%). Надо отметить, что в этом классе стабильно высокие показатели качества по географии(66% - 8В).

Тем не менее, кривая распределения первичных баллов на гистограмме распределения смещена вправо (в сторону 4 и 5) и имеет явные пики в сторону завышения отметок от «4» к «5». Именно завышением отметок при проверке работ можно объяснить 51% «5» по Школе при 13-17% по России, Региону и Городу.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что, либо ВПР по истории в 8 классах были организованы с нарушениями, либо имеет место необъективность оценивания образовательных результатов.

Требуется перепроверка работ по истории.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 8 классов по географии.



Наблюдаются признаки необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение оценок).

Необходим анализ системы текущего оценивания учителем.

обществознание

ВПР по обществознанию в 8 классах на основе случайного выбора писали 8 А и 8 Г классы.

Статистика по отметкам						
Обществознание 2022 8 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62

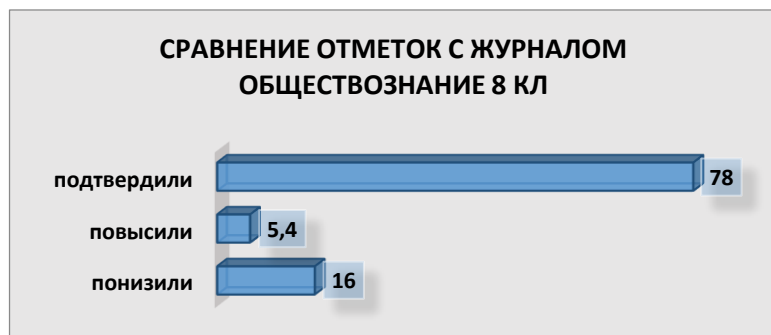
Республика Северная Осетия-Алания	145	3643	15,04	47,43	29,65	7,88
город Владикавказ	40	1416	16,45	43,43	30,01	10,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		37	0	51,35	35,14	13,51

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
обществознание	Вся выборка	88,05	44,14
	РСО -Алания	84,96	37,53
	Владикавказ	83,54	40,11
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	48,65

ВПр по обществознанию 100% обучающихся 8 классов выполнили успешно – без двоек, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне. 48,7% обучающихся показали повышенный уровень образовательных результатов, что ниже соответствующего показателя качества знаний за прошлый учебный год (50%) , но соответствует значениям по РФ, РСО-А и Владикавказу.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 8 классов по обществознанию



Наблюдаются признаки необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение оценок). Необходим анализ системы текущего оценивания учителем.

Биология

ВПр по биологии в 8 классах на основе случайного выбора писали 8 Б и 8 Г классы.

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12791	256868	10,35	45,87	33,39	10,39

Республика Северная Осетия-Алания	80	1738	7,25	44,88	36,25	11,62
город Владикавказ	30	891	7,97	43,66	37,04	11,34
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		33	0	36,36	51,52	12,12

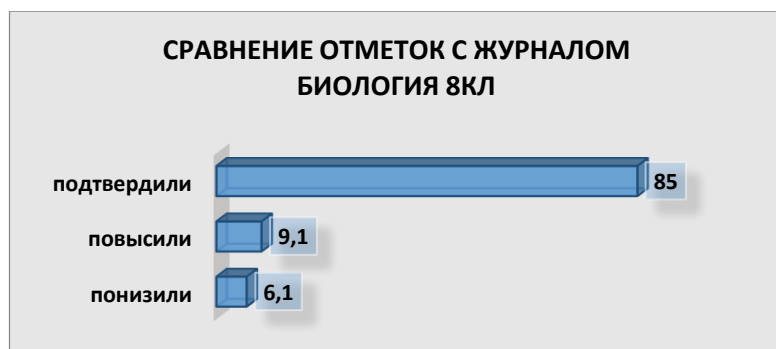
Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
обществознание	Вся выборка	89,86	43,99
	РСО -Алания	92,75	47,87
	Владикавказ	92,04	48,38
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	63,64

ВПр по биологии 100% обучающихся 8 классов выполнили успешно, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

63% обучающихся показали повышенный уровень знаний, что превышает результаты по всем Группам участников, но не является объективным. Такой «скачек» связан с тем, что на ВПр присутствовало только 62% обучающихся.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 8 классов по биологии.



Наблюдаются признаки необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение оценок).

Необходим анализ системы текущего оценивания учителем.

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по русскому языку 8 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	48,28

11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	33,33
--	-------

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по математике 8 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	40,34
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,25

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по физике 8 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	42,11
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	15,79
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	14,04
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	3,51

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
---	--

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по биологии 8 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	48,48
6.2. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	40,9
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	18,18
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14,14
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	12,12

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по географии 8 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	46,43

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	
8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	39,29

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по английскому языку 8 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
ЗК1. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26,88
ЗК2. ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,13
ЗК3. ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	27,5

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по обществознанию 8 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	31,53
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	43,24

9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	32,43
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	40,08

9 классы

Русский язык

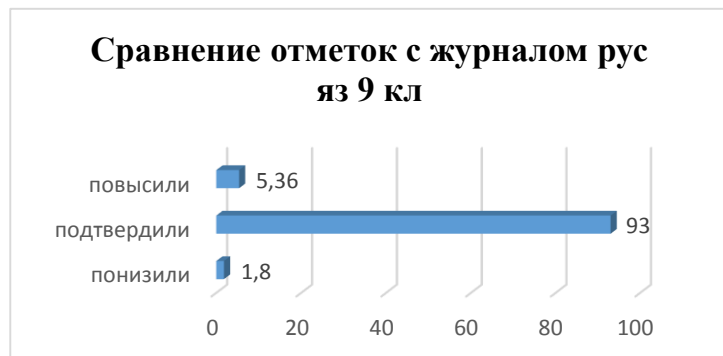
Статистика по отметкам						
Русский язык 2022 9 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Республика Северная Осетия-Алания	193	7259	14,13	36,88	40,67	8,32
город Владикавказ	43	2887	12,05	35,02	42,64	10,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		56	0	37,5	42,86	19,64

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Русский язык	Вся выборка	81,25	43,75
	РСО -Алания	85,87	48,99
	Владикавказ	87,95	52,93
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	62,5

Результаты выполнения ВПР по русскому языку по девятым классам высокие: 100% обучающихся достигли минимального уровня подготовки и успешно справились с заданиями, 62,5% из них показали повышенный уровень знаний и получили отметки «хорошо» и «отлично». Если сравнивать с результатами итоговой аттестации за прошлый год, то общее качество по параллели – 50%. Распределение качества по классам внутри параллели: 9 А – 61%, 9Б – 56%, 9В – 33%.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 9 классов по русскому языку



5,4%, участвовавших в ВПР по русскому языку 9-ти классников, повысили оценки, результатом чего явился необоснованный рост (62%) качества образовательных результатов.

На гистограмме первичных баллов по русскому языку 9 классы кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»). Кроме того, имеются явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3» и от «3» к «4»).

Из вышесказанного можно сделать вывод о наличии признаков необъективности (завышение оценок) оценивания ВПР по русскому языку.

Математика

Статистика по отметкам						
Математика 2022 9 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Республика Северная Осетия-Алания	192	6915	8,3	56,69	31,24	3,77
город Владикавказ	43	2761	5,43	53,35	36,25	4,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		54	0	62,96	31,48	5,56

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
Математика	Вся выборка	88,03	29,45
	РСО -Алания	91,7	35,01
	Владикавказ	94,56	41,21
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.	100	37,04

Результаты выполнения ВПР по математике по девятым классам: 100% обучающихся достигли минимального уровня подготовки и успешно справились с заданиями, 37% из них показали повышенный уровень знаний и получили отметки «хорошо» и «отлично». Если сравнивать с результатами итоговой аттестации за прошлый год, то общее качество по параллели – 36%. Распределение качества по классам внутри параллели: 9А – 47%, 9Б – 39%, 9В – 26%. Статистика отметок по математике выше, чем по РСО-А и ниже, чем по Городу.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 9 классов по математике



Диаграмма показывает высокий процент объективности текущего оценивания 94%.

Физика

ВПР по физике в 9 классах на основе случайного выбора писал 9Б класс.

Статистика по отметкам						
Физика 2022 9 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Республика Северная Осетия-Алания	109	2318	6,64	45	36,63	11,73
город Владикавказ	35	998	3,71	46,19	36,57	13,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		23	8,7	39,13	13,04	39,13

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
физика	Вся выборка	88,94	41,97
	РСО -Алания	93,36	48,36
	Владикавказ	96,29	50,1
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	91,3	52,17

Результаты выполнения ВПР по физике по девятым классам: 91,3% обучающихся 9Б достигли минимального уровня подготовки и успешно справились с заданиями, 52% из них показали повышенный уровень знаний и получили отметки «хорошо» и «отлично». Если сравнить с результатами итоговой аттестации за прошлый год, то общее качество по параллели – 51,9%, в 9Б – 55%. Не справились с заданиями ВПР по физике 2-е обучающихся (8,7%).

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 9 классов по физике



Диаграмма показывает высокий процент объективности текущего оценивания 94%.

Химия

ВПР по химии в 9 классах на основе случайного выбора писал 9А класс.

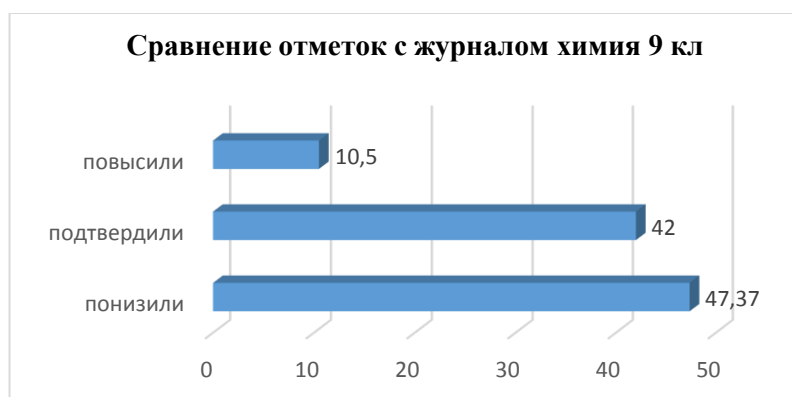
Статистика по отметкам						
Химия 2022 9 класс						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
Республика Северная Осетия-Алания	112	2392	6,4	42,89	36,96	13,75
город Владикавказ	34	906	4,97	42,83	36,31	15,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		19	0	31,58	57,89	10,53

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
химия	Вся выборка	93,89	57,54
	РСО -Алания	93,6	50,71
	Владикавказ	95,03	52,2
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	68,42

Результаты выполнения ВПР по химии по девятым классам: 100% обучающихся 9А достигли минимального уровня подготовки и успешно справились с заданиями, 68,42% из них показали повышенный уровень знаний и получили отметки «хорошо» и «отлично». Если сравнивать с результатами итоговой аттестации за прошлый год, то общее качество по параллели – 45,3%, в 9А – 52%.

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 9 классов по химии



Как видно из диаграммы 47% обучающихся понизили свои результаты, подтвердили только 42%, что говорит о явной необъективности оценивания знаний обучающихся учителем (завышение оценок).

Именно завышением отметок при проверке работ можно объяснить 57% «4» по Школе при 36-39% по России, Региону и Городу.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что, либо ВПР по химии в 9 классах были организованы с нарушениями, либо имеет место необъективность оценивания образовательных результатов.

Требуется перепроверка работ по химии.

История

ВПР по истории в 9 классах на основе случайного выбора писал 9А класс.

Статистика по отметкам						
История 2022 9 класс						
Предмет:	История					

Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Республика Северная Осетия-Алания	111	2190	4,79	43,01	38,9	13,29
город Владикавказ	35	888	2,59	39,08	41,22	17,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		21	0	19,05	38,1	42,86

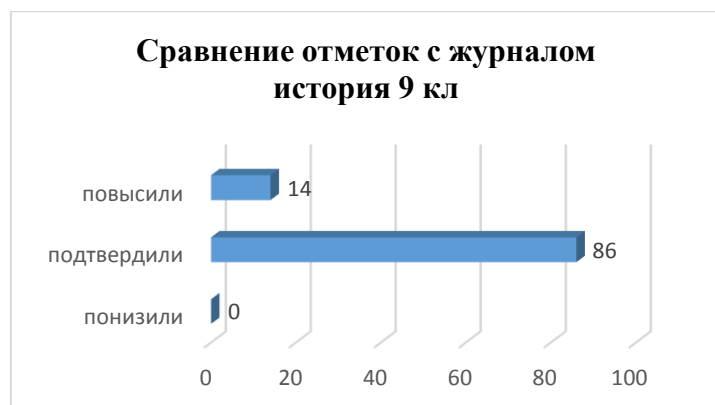
Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
история	Вся выборка	92,95	48,33
	РСО -Алания	95,2	52,19
	Владикавказ	97,42	58,34
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	80,96

ВПР по истории 100% обучающихся 9 А класса выполнили успешно – без двоек, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

80,96% обучающихся показали повышенный уровень знаний, что значительно превышает значения по Группам участников (РФ, РСО-А, Владикавказ) и показателям качества по результатам итоговой аттестации за прошлый год (57%).

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 9 классов по истории



Анализ формы «Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу» по истории показал, что 14% обучающихся повысили отметки. Полученные статистические результаты ВПР по истории в 9А классе свидетельствует о наличии признаков необъективности проверки ВПР по истории в 9 А классе, либо нарушений в процедуре проведения ВПР по предмету.

География

ВПР по географии в 9 классах на основе случайного выбора писал 9В класс.

Статистика по отметкам						
ВПР География 9 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	19702	387823	10,0 9	50,9 5	32,5 5	6,41
Республика Северная Осетия-Алания	115	2577	8,46	51,4 9	33,5 7	6,48
город Владикавказ	36	1035	7,83	52,8 5	32,1 7	7,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		17	0	47,0 6	35,2 9	17,6 5

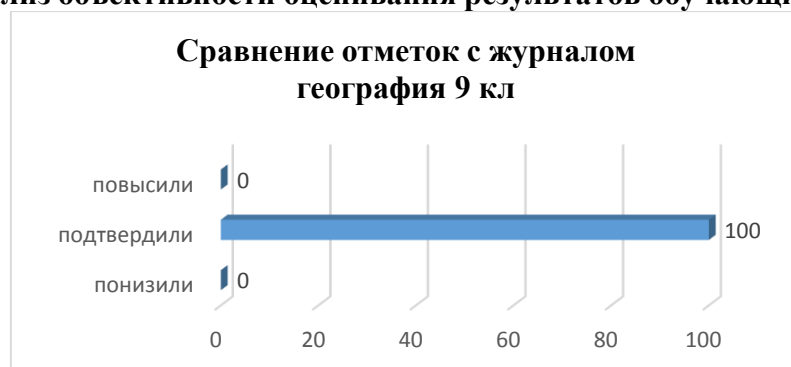
Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
география	Вся выборка	89,91	38,96
	PCO -Алания	91,54	40,05
	Владикавказ	92,17	39,32
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	52,94

ВПР по географии 100% обучающихся 9 В класса выполнили успешно – без двоек, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

52,94% обучающихся показали повышенный уровень знаний, что превышает значения по Группам участников (РФ, PCO-А, Владикавказ) по количеству «5» и показателям качества по результатам итоговой аттестации за прошлый год (42%).

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 9 классов по географии



Обществознание

ВПР по обществознанию в 9 классах на основе случайного выбора писал 9Б класс.

Статистика по отметкам						
Обществознание 2022 9 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19939	394732	10,7 3	48,4 1	32,2 5	8,62
Республика Северная Осетия-Алания	114	2421	10,2 9	49,9	31,8 9	7,93
город Владикавказ	33	918	8,39	44,4 4	37,1 5	10,0 2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова		25	0	28	32	40

Анализ абсолютной и качественной успеваемости

предмет		Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
обществознание	Вся выборка	89,28	40,87
	РСО -Алания	89,72	39,82
	Владикавказ	91,61	47,17
	МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова	100	72

ВПР по обществознанию 100% обучающихся 9Б класса выполнили успешно – без двоек, продемонстрировав владение материалом на базовом уровне.

72% обучающихся показали повышенный уровень знаний, что превышает значения по Группам участников (РФ, РСО-А, Владикавказ) по количеству «5», но совпадают с показателями качества по результатам итоговой аттестации за прошлый год (70%).

Анализ объективности оценивания результатов обучающихся 9 классов по обществознанию



Диаграмма показывает высокий процент объективности текущего оценивания 94%.

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по русскому языку 9 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,24
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,05
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,4
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	40,08

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по математике 9 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	29,63

диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	45,37
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,41
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44,44
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16,67
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	22,22
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1,85

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по физике 9 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	41,3
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	47,83

8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	4,35
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	24,64
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	15,94

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по химии 9 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	42,11
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	21,05
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	15,73

<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	
<p>5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	21,05
<p>6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	26,32
<p>6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	42,11
<p>6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	42,11
<p>7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	10,53
<p>7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	47,37
<p>7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 15, 	15,79

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по истории 9 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	42,54

9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	34,9
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	31,5

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по географии 9 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	5,88
5.1. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	29,41
5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	23,51
5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	17,65
6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	35,29
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	0

7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	44
---	----

Анализ уровня сформированности планируемых результатов по обществознанию 9 кл

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля обучающихся, справившихся с заданием (%)
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	38,67
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	46,67

Раздел 3

Выводы и рекомендации:

В ВПР 2022- осень принимали участие обучающиеся 6-9 классов МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова.

В целом по МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова (далее Организация) во Всероссийских проверочных работах приняло участие 83% обучающихся 6-9 классов. Следует отметить, что не всегда в оценочных процедурах принимало участие 80 и более процентов. Так, например, в ВПР по математике в 7 классах приняло участие 55% обучающихся, 9 – 73%, по биологии в 8 классах – 62%, географии в той же параллели – 60%, что сказалось на объективности полученных результатов.

Результаты ВПР по Организации не хуже соответствующих результатов по г. Владикавказу, РСО-Алании и РФ. Доля участников ВПР, освоивших ООП ООО на базовом уровне по Организации составляет 97%. Количество обучающихся, у которых уровень сформированности планируемых результатов ниже базового, составляет 13 человек:

- по английскому языку (8 классы)- 8 человек;
- по русскому языку (8 классы) – 1 человек;
- по математике (8 классы) – 1 человек;
- по физике (8 классы) – 1 человек, 9 классы – 2.

Доля обучающихся по Организации, принимавших участие в процедурах ВПР 2022-осень, показавших качество (количество «5» и «4») выше 50% при высоком уровне совпадения (более 85%) результатов ВПР с отметками по журналу:

- 6 классы: математика – 55,3%;
- 7 классы: русский язык – 69,5%, география – 73%, обществознание – 85%;
- 8 классы: математика – 66%, физика – 78%, история – 91%, география – 64,3%,

обществознание – 63,6%;

9 классы: русский язык: 63, физика – 52%, история – 80%, география – 53%, обществознание – 72%.

Следует отметить, что внутри параллелей показатели качества по классам сильно разнятся. Так, например, в 6 классах по математике 55% качественной успеваемости по параллели, при этом в 6Б – это 88%, а в 6А 29%.

В ходе анализа ВПР осень -2022 были выявлены признаки необъективности оценивания учителями образовательных результатов обучающихся, как в сторону завышения оценок, так и в сторону занижения:

6 классы: биология – подтвердили свои оценки 65,3%, повысили - 60%, по истории подтвердили свои оценки только 51% из принимавших участие в процедуре;

7 классы: биология – подтвердили 67%, по истории – 54%.

8 классы: история, обществознание - подтвердили 78%;

9 классы: по химии подтвердили 42%.

Из «Анализа уровня сформированности планируемых результатов по предметам и параллелям» определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебным предметам и по параллелям.

Исходя из представленных результатов проведения ВПР 2022 – осень учебном году необходимо выполнить следующие мероприятия:

Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям:

1. Провести анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели на основании анализа результатов ВПР по школе.
2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.
3. Результаты анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для:
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
 - в) каждой параллели.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
5. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
6. Включить в содержание контрольных и проверочных работ задания, аналогичные заданиям ВПР, с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
7. Проводить систематическую работу по развитию функциональной грамотности и формированию метапредметных компетенций обучающихся, особое внимание уделить работе с текстами.
8. Рассмотреть необходимость внесения изменений в программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности с целью усиления содержания и видов деятельности, необходимых для повышения качества преподавания предмета.
9. Провести заседания МО по выявлению причин необъективности оценивания результатов ВПР.

Администрации:

1. По факту необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, внести дополнения и изменения в план ВШК, в частности внести вопрос о состоянии преподавания биологии 6, 7 классы, химии – 9 классы, истории 6,7,8 классы, обществознания – 8 классы и организации текущего, промежуточного и итогового контроля учителей истории, обществознания, биологии, географии.
2. Разработать план мероприятий по реализации ООП ООО на основе результатов ВПР осень – 2022.
3. Разработать план мероприятий по преодолению необъективности оценки образовательных результатов по результатам ВПР осень-2022.