**Аналитическая справка по профориентационной работе**

**в МБОУ СОШ №34 им. Г.И. Хетагурова за первое полугодие**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 2 по 8 класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

* выработка у школьников сознательного отношения к труду,
* профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
* умение анализировать свои возможности и способности.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже во 2 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

**Профессиональная ориентация**, как многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики и т.д., имеет сегодня социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты и играет важную роль в формировании профессионального самоопределения личности учащегося, что является одной из **главных задач** в современной российской школе.

**Одна из основных   задач профориентации** – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению. Своей же главной**целью** школа, по-прежнему, считает повышение качества образовательных услуг, удовлетворение запросов участников

**За 1 полугодие 2024-2025 учебного года** профориентационная работа в МБОУ СОШ №34 проводилась согласно плану – графику по реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9,11 классов. Для решения задач в данном направлении проводились следующие мероприятия:

- тестирование учащихся 8 классов  по теме: « Профессиональная направленность учащихся».

- проведены экскурсии с учащимися 9-х классов в СПО. Ребята ознакомились с профессиями. Активно посещали «Университетские субботы».

- разработано и проведено мероприятие с учащимися 9-х и 11-х классов «Профессии, которые мы выбираем».

Интересным  для ребят, стало творческое задание-реклама профессий. Здесь важно отметить, что рекламируемые профессии выбраны для классов из списка предварительного трудоустройства выпускников, то есть были предложены те профессии, в которых они себя видят.

- в течение года учащиеся получали информацию об профессиональных учебных заведениях, как о средне-специальных, так и высших.

В течении  1 полугодия  классные руководители 1-11 классов проводили классные часы: 1-7 классы Анкетирование «Мои перспективы на будущее».  «Мир профессий» в 1-4 классах с показом презентаций. Обучающиеся 5-х классов 2 раза в месяц посещают занятия в «IT кубу». А также педагог - психологами были проведены психолого - диагностические методики на выявление различных видов профессий, согласно которым были проведены консультации и беседы с детьми и родителями по интересам детей.

В проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее на платформе зарегистрированы учащиеся 7 «В», 8 «В», 9 «В» и «Б» классов. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

* Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
* Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

* Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
* Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
* Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности  работа велась по основным направлениям:

* Консультативное
* Диагностическое
* Просветительское и методическое направление  в соответствии с перспективным планом работы

Согласно   результатам тестирования в профильных классах педагог  -психологи   на родительских собрания ознакомили учащихся и родителей с результатами диагностик и дали рекомендации.

В соответствии с планом профориентационной работы основными направлениями деятельности во втором полугодии 2024-2025 учебного  года являются следующие:

Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

* Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
* Организация встреч с представителями учебных заведений;
* Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
* Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей;
* Летнее трудоустройство школьников.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.