

РАССМОТРЕНО:
Заседание
Педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Гадиева Т.Т.

Приказ № 40/7

от «29» 09 2025 г.

ПЛАН
мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Состав участников	Ответственные
1	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности	Сентябрь Октябрь	педагоги, учащиеся школы, родительская общественность	-Директор школы; -зам. директора по УВР.
2	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию проявлениям экстремизма	в течение года	учащиеся 1 – 11 классов	-Учитель ОБЖ.
3	Разработка и внедрение в образовательный процесс культурно-образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и представлений обучающихся о многонациональности, многоконфессиональности РФ, реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма	август, сентябрь	учителя- предметники	-Директор школы; -зам. директора по УВР; -Классные руководители.
4	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму	сентябрь, январь	Работники школы	-Директор школы; -зам. директора по АХР.
5	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением	сентябрь	учащиеся 5-8 классов	-Зам. директора по УВР; -Инспектор ОПДН.

	представителей правоохранительных органов, духовенства на тему: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»			
6	Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия, соблюдения норм межэтнического и межконфессионального общения.	в течение года	учащиеся 1-11 классов	-Зам. директора по УВР; -Социальный педагог; -классные руководители.
7	Заседания Совета профилактики	ежемесячно, внепланово	члены Совета профилактики и приглашенные	-зам. директора по УВР; -социальный педагог; Члены комиссии.
8	Проведение лекций, бесед по профилактике проявления экстремистских настроений среди учащихся с приглашением инспектора ОПДН: 1. «Что такое экстремизм? Ответственность за участие в экстремистских акциях»; 2. «Проявления экстремизма в молодежной среде»; 3. «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?» 4. «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	1 раз в четверть	учащиеся 1-11 классов	-Зам. директора по УВР; -инспектор ОПДН; -социальный педагог.
9	День памяти жертв Беслана. Классные часы «Боль Беслана» (3 сентября)	2 сентября	учащиеся 1 – 11 классов	- Директор школы; -Классные руководители.
10	Учебно-тренировочная эвакуация	2 раза в год	учащиеся 1 – 11 классов	-Директор школы; -зам. директора по УВР; -Учитель ОБЖ; -классные руководители.

11	День народного единства. Экскурсии в школьный музей «День народного единства»	4 ноября	учащиеся 1 – 11 классов	Учитель осетинского языка
12	Международный день толерантности. Классные часы по классам	16 ноября	учащиеся 3-11 классов	-Классные руководители.
13	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	декабрь	учащиеся 5-9 классов	-Учителя русского языка и литературы.
14	Профилактические беседы с учащимися по поведению в общественных местах и во время праздничных мероприятий в период зимних каникул	декабрь	учащиеся 1 – 11 классов	-Классные руководители
15	Оформление тематического стенда: «Профилактика экстремизма и терроризма»	ноябрь	педагоги, учащиеся 1-11 классов, родительская общественность	-зам. директора по УВР; -Учитель ОБЖ; -Классные руководители; -социальный педагог.
16	Тематические классные часы: 1. «Давайте дружить народами», 2. «Нам надо лучше знать друг друга», 3. «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», 4. «Профилактика и разрешение конфликтов», 5. «Богатое многообразие мировых культур», 6. «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», 7. «Что значит жить в мире с собой и другими?» 8. «Чувствовать, думать, любить, как другие...» 9. «Мы против насилия и экстремизма» 10. «Наша истинная национальность – человек»		классные руководители, учащиеся 1-11 классов	Классные руководители

17	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства на тему: «Экстремизм – антисоциальное явление»	февраль	учащиеся 9-11 классов	-Зам. директора по УВР; -социальный педагог.
18	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	учащиеся 1 – 11 классов	-Классные Руководители.
19	Конкурс рисунков: 1. «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», 2. «Мир на планете – счастливы дети!». 3. «Спорт – здоровье, дружба!»	ноябрь, апрель	1. учащиеся 1-4 классов 2. учащиеся 5-7 классов 3. учащиеся 8-11 классов	Учитель ИЗО.
20	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	в течение года	Родительская общественность	-Директор школы; -зам. директора по УВР; -классные руководители; -социальный педагог.
21	Разработка цикла мероприятий по профилактике экстремизма в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря.	май, июнь	воспитанники школьного лагеря	Начальник школьного лагеря.
22	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма	в течение года	актив школы	-Зам. директора по УВР; -классные руководители.
23	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера, исключение из библиотечного фонда литературы, препятствующей духовно-нравственному воспитанию.	в течение года	учащиеся 1-11 классов	-Зам. директора по УВР; -учитель Информатики.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент. Приветствие. Деление на мини-группы.

Слово учителя:

- Ребята, мы собрались сегодня здесь, чтобы поговорить об одной из актуальных проблем современного общества.
- Экстремизм в современном мире – явление распространенное и мало прогнозируемое. Оно может охватывать разные сферы человеческой жизни. В последние годы обвинение в экстремизме – достаточно частое явление. В нашей стране экстремизм рассматривается наравне с терроризмом, поэтому взят на контроль самим президентом.

2. Тренинг «Поезд «Добра»»

Тренинг «Поезд «Добра»» позволит обратить внимание подростков на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей. С его помощью можно также обсудить, где лежат истоки наших представлений о незнакомых нам людях, и каковы пределы нашей терпимости.

Проведение тренинга

1. Участникам выдается «Список пассажиров поезда».
 2. Предлагаемая ситуация: поезд направляется из точки А в точку Б. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда, и в пути вы будете находиться неделю. В вашем купе должны ехать еще четыре человека. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите четырех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще четверых. Подумайте над причинами своего выбора.
 3. Ведущий просит участников самостоятельно прочитать список.
 4. Каждому участнику лично предлагается выбрать пассажиров, с которыми он хотел бы ехать в одном купе, и четверых, с которыми он предпочел бы не ехать.
 4. После того как выбор будет сделан, ведущий просит ребят сделать следующее:
 - сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;
 - подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
 - совместно подготовить общий список четырех наиболее желательных и четырех наиболее нежелательных попутчиков;
 - обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо.
- Если группа никак не может прийти к общему мнению, подготовить рассказ о персонажах, по поводу которых было наибольшее количество споров; запомнить доводы «за» и «против».
6. Каждая группа должна рассказать, какие из вариантов вызвали больше всего разногласий. Обратить внимание на предпочтения ребят, на тех, кто оказался в списке отвергаемых, а также на то, как ребята объясняют свой выбор. Делают ли ребята обобщения («они все такие, они все этакие»)? Используются ли распространенные мнения о представителях тех или иных групп или национальностей?

Список пассажиров «Поезда «Добра»»

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин – рабочий, живущий в России нелегально.

5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.
8. Католический священник – литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.
12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая
13. Бизнесмен средней руки.
14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Священник-буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент педуниверситета.
22. Шахтер.

Обсуждение результатов работы:

Сравнение результатов работы разных групп – это хороший способ начать обсуждение. Группы поочередно отвечают на вопросы ведущего.

Вопросы для обсуждения (следует выбрать несколько наиболее интересных для вас вопросов, так как обсудить все не удастся из-за не достатка времени):

- Какие основные факторы оказались решающими в вашем личном выборе?
- Если группа не пришла к единому мнению, то почему?
- Что было труднее всего в обсуждении внутри группы?
- Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров? Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении членов данных групп или часто являются лишь плодом нашего воображения?
- Чем руководствовались при выборе попутчиков?
- Что цените и что не важно в окружающих людях?
- Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?
- Откуда исходят эти представления?
- Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

3. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу

решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний), – это приверженность крайним взглядам и в особенности мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. В качестве теоретико-идеологического обоснования экстремизма выступает комплекс радикальных идейных установок и воззрений, оправдывающих применение насилия в различной форме для достижения преимущественно политических целей.

Националистический экстремизм - деятельность по разрешению проблем национального характера путём использования насилия в различных формах. Радикальные, интолерантные идеи и действия в отношении представителей иной народности, национальности, этнической группы; стремление к политическому или физическому устранению нетитульного населения; агрессия, в крайних формах – терроризм в отношении людей иной этнической группы

Профилактика экстремизма - это система определённых мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Социальная толерантность (от лат. - терпение, выносливость) - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности. Социальная толерантность заключается в осознании и предоставлении другим их права жить в соответствии с собственным мировоззрением и служить ценностям их самобытной культуры. Социальная толерантность означает принятие, правильное понимание и уважение других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

4. Просмотр видеоролика о молодежном экстремизме.

- После просмотра ролика мы с вами узнали, что такое экстремизм, терроризм, как бороться с этим неприятным явлением и как вести себя, если ты оказался в заложниках. Теперь предлагаю вам попробовать дать своё определение термину - «экстремизм».

«Сила России в единстве народов» Исторические справка

Россия – многонациональное государство. Оно включает в себя более 100 различных народов. Россия находится на стыке Востока и Запада. На протяжении своей многовековой истории, Россия служила одним из важнейших мостов между западной и восточной цивилизациями. Русский народ, в современном своем виде, формировался на протяжении нескольких столетий на базе славянских племен, занимавших в древности огромную территорию Восточной Европы.

Так, рано возникшая и существовавшая у славян территориальная община, определила восприимчивость славянских народов к внешнему влиянию (когда представители иных племен, «чужаки», могли спокойно селиться в славянских общинах). В то же время славяне, чисто внешне принимая «чужие» обычаи и порядки, внутренне сохраняли своеобразие и со временем перерабатывали все чужеземное на свой лад, делая все это славянским.

В формировании русского народа приняло участие большое количество

различных, в том числе и неславянских народов. Все это свидетельствует о поражающей жизнеспособности, которая и определила своеобразие славянского мировоззрения.

Таким образом, получается, что многонациональность нашей страны определялась уже в самом начале её зарождения.

Вопрос: как вы думаете, как относятся люди разных национальностей друг к другу? Почему?

Вывод: Каждая этническая община оригинальна, имеет особенности, отличающие её от другой, но именно это отличие и вызывает у одних людей интерес, а у других – неприязнь, создает четкое, порой, очень твердо зафиксированное мышление: «Они не такие как мы. Значит, они живут неправильно». Такое убеждение часто перетекает в НАЦИОНАЛИЗМ - идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим.

Противоположное по значению национализму и нетерпению к непохожести других является ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

5. Игровые тренинги «Толерантный техникум»

«Дополните предложение»: «Быть толерантным - это значит...»

Ведущий: Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем понимания чувств другого человека. Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем понимания чувств другого человека.

6.ВИКТОРИНА ПО ТЕМЕ: «ЭКСТРЕМИЗМ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ»

1. Что означает extremus в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?

- Риск
- Крайний
- Фейерверк

2. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?

- Запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города
- Демонстрация с призывами к насилию, порче имущества
- Публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти

3. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.

- Религиозные праздники
- Социальная несправедливость, снижение качества жизни
- Природные катаклизмы

4. Какая категория граждан наиболее подвержена экстремистским настроениям?

- Не учащиеся и не работающие подростки
- Молодые люди с низким уровнем образованности
- И те, и другие

5. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?

- Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
- Публичное оправдание терроризма
- Возбуждение расовой, социальной, национальной, религиозной розни
- Все перечисленные

6. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?

- Мошенничество
- Экстремизм
- Оскорбление

7. Укажите 3 направления экстремистской деятельности.

- Воспитание, обучение, практика
- Физическое осуществление, распространение идей, финансирование экстремистской деятельности
- И то, и другое

8. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?

- Вандализм
- Разбой
- Хулиганство

9. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?

- Роботы

- Интернет
- Телефон

10. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком?

- Она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре
- Это — физическое принуждение к противозаконным действиям
- Это — использование гипнотических методов

7. Рефлексия.

Сегодня мы постарались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме экстремизма и терроризма. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас. Бывают разные ситуации — но надо оставаться человеком. Доброта спасет мир.

Список пассажиров «Поезда «Добра»»

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин – рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.
8. Католический священник – литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.
12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая
13. Бизнесмен средней руки.
14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Священник-буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент педуниверситета.
22. Шахтер.

Список пассажиров «Поезда «Добра»»

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин – рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.
8. Католический священник – литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.
12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая
13. Бизнесмен средней руки.
14. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Священник-буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент педуниверситета.
22. Шахтер.