

## **Входная диагностическая работа для учащихся 1-х классов**

Диагностическая работа составлена в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями дошкольного образования (Приказ МО РФ № 655 от 23 ноября 2009 года), в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **Цель работы:**

1. Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
2. Проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
3. Представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов дошкольной и начальной ступени обучения, наметить общие методические решения.
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

### **Содержание работы:**

Работа состоит из **5 обязательных для всех выполнения заданий**, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

### **Сроки проведения:**

Работа выполняется во 2 неделю сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день (3-5 заданий на разных уроках), во второй день (остальные задания на разных уроках).

### **Инструкция для учителя:**

1. Учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист ученика, рисунки, возможно читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

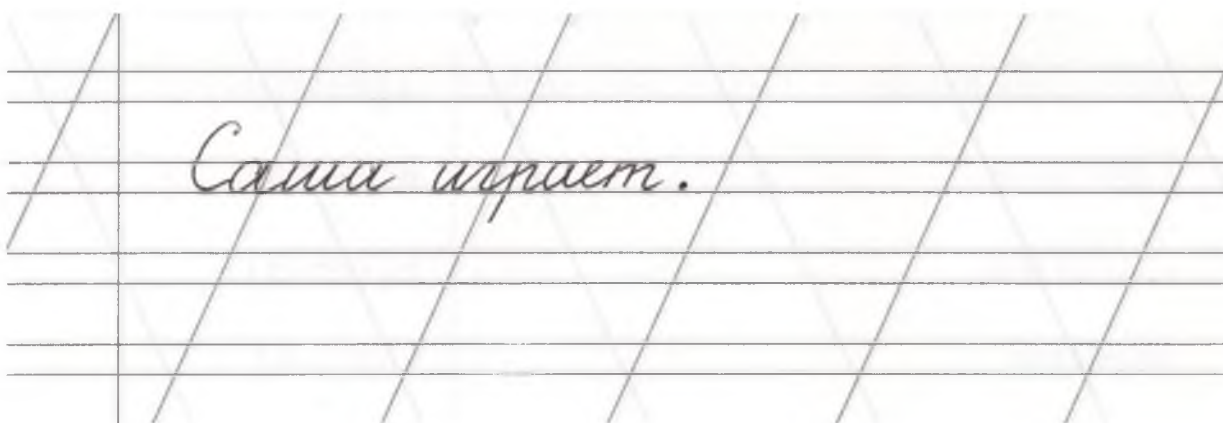
## Содержание работы.

### Задание № 1.

Цель выполнения задания:

- определить развитие мелкой моторики руки.

Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке.



*Оценка выполнения работы:*

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

### Задание № 2.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.



Рассмотри иллюстрацию к сказке «Репка»

Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым – того, кто пришел последним, синим – того, кто стоит между Жучкой и Мышкой.

Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.

*Оценка выполнения задания:*

4 балла - максимум, ошибок нет

*За каждый верный ответ – 1 балл*

### **Задание № 3.**

Цель выполнения задания:

- определить круг чтения учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.



*Оценка выполнения задания:*

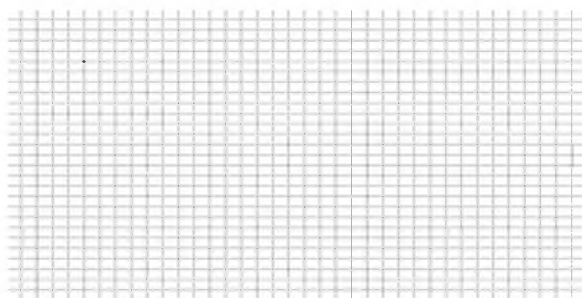
*2 балла – указаны более 3-х героев*

*1 балл – указаны 1-2 героя*

### **Задание № 4.**

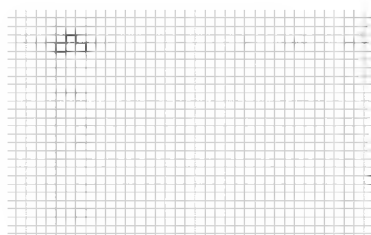
Цель выполнения задания:

- проверить уровень сформированность умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вверх линию длиной одну клеточку, одну клеточку вправо, одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну вправо, одну вниз. Проведи линию до точки, с которой ты начал рисовать. (выполняй рисунок, не отрывая

карандаш от бумаги)



*Оценка выполнения задания.*

*2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием;*

*1 балл - допущены ошибки (1 — 2);*

*0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех ошибок.*

### Задание № 5.

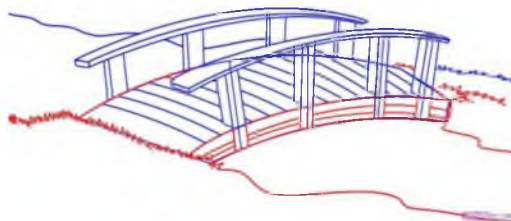
Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

Петух увидел радугу:  
- Какой красивый хвост!  
Баран увидел радугу:  
- Какой высокий мост!  
И конь глядит на радугу:  
- Подкова велика...  
Река глядится в радугу:  
- И в небе есть река?

(И. Гамазкова)



Оценка выполнения задания:

2 балла – без ошибок

1 балл – допущены 1,2 ошибки

### Анализ полученных результатов:

Задание № 1.

- определить развитие мелкой моторики руки.

Оценка выполнения работы:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

| Баллы | 1 «А»-22ч % | 1 «Б»-18ч % | 1 «В»-23ч % |
|-------|-------------|-------------|-------------|
| 0     | 0           | 38          | 13          |
| 1     | 41          | 22          | 26          |
| 2     | 50          | 17          | 39          |
| 3     | 9           | 32          | 22          |

Задание № 2.

- определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

Оценка выполнения задания:

4 балла - максимум, ошибок нет

За каждый верный ответ – 1 балл

| Баллы | 1 «А»-22ч % | 1 «Б»-18ч % | 1 «В»-23ч % |
|-------|-------------|-------------|-------------|
| 0     | -           | 5           | -           |
| 1     | -           | 5           | -           |
| 2     | 1,3         | 5           | -           |
| 3     | 32          | 22          | 4,3         |
| 4     | 54          | 61          | 96          |

Задание № 3.

- определить круг чтения учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.

Оценка выполнения задания:

2 балла – указаны более 3-х героев

1 балл – указаны 1-2 героя

| Баллы | 1 «А»-22ч % | 1 «Б»-18ч % | 1 «В»-23ч % |
|-------|-------------|-------------|-------------|
| 0     | 18          | 27          | 4,3         |
| 1     | 45          | 44          | 74          |
| 2     | 36          | 27          | 22          |

Задание № 4.

- проверить уровень сформированность умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

| Баллы | 1 «А»-22ч % | 1 «Б»-18ч % | 1 «В»-23ч % |
|-------|-------------|-------------|-------------|
| 0     | 54          | 55          | 74          |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| 1 | 18 | 27 | 9  |
| 2 | 27 | 22 | 17 |

Оценка выполнения задания.

2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием;

1 балл - допущены ошибки (1 — 2);

0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех ошибок.

Задание № 5.

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Оценка выполнения задания:

2 балла – без ошибок

1 балл – допущены 1,2 ошибки

| Баллы | 1 «А»-22ч % | 1 «Б»-18ч % | 1 «В»-23ч % |
|-------|-------------|-------------|-------------|
| 0     | 4,5         | 11          | -           |
| 1     | 27          | 39          | 26          |
| 2     | 68          | 50          | 74          |