

РАССМОТРЕНО:
Заседание
Педагогического совета

Протокол № 1
от «28» 08 2025г.



**План работы
педагога-психолога МБОУ СОШ № 34
им. Г.И.Хетагурова.
на 2025-2026 учебный год**

**Педагог-психолог:
Аветисян Рубина Рубиковна
Цирихова Алена Степановна**

Цели:

Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

Создание единой цифровой образовательной платформы, наличие устойчивой интернет-связи, способность использовать современные информационные образовательные ресурсы является необходимым условием обучения в дистанционном режиме, в том числе предполагающим организацию рабочего места педагога-психолога, подбор инструментария для психолого-педагогической работы в дистанционной форме, освоение дистанционных технологий работы (в т.ч. групповых и индивидуальных), соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы).

Перевод на дистанционный режим работы, возможность потери заработка, наличие трудной жизненной ситуации, угроза распространения эпидемии и к тому же условия изолированности семей с детьми в ограниченном пространстве являются стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний.

Психолого-педагогическая работа в школе должна предусматривать:

- применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в т.ч. в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления);

- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;

- информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия);

- привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы);

- организация в случае дистанционной формы обучения групп взаимоподдержки с семьями с детьми, обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникаций в семье.

Нахождение обучающихся вне образовательного учреждения должно предусматривать индивидуальную работу с семьями по нахождению несовершеннолетних в поле зрения педагогических работников, предупреждению возникновения у несовершеннолетних групп риска социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.).

Важнейшим направлением работы психолога в случае перехода учащегося на дистанционное обучение является оказание помощи в адаптации к новым условиям. В зависимости от возраста и уровня развития ребенка данная работа может быть проведена различными способами и в разных формах.

У обучающихся начального школьного возраста, а также у учащихся более старшего возраста работа по адаптации должна проводится в значительной степени посредством родителей. Педагог-психолог в данном случае является наставником или супервизором. Его первоначальной задачей становится информирование родителя по вопросам организации обучения в домашних условиях. Основными тематиками консультирования могут являться:

- способы адаптации среды (зонирование пространства, его обедненность, использование визуальных подсказок, ограничение пространства с постепенным его расширением, использование специального оборудования);
- подбор способов мотивации ребенка к учебной деятельности;
- формирование учебного поведения в домашних условиях;
- способы преодоления нежелательного поведения;
- выстраивание взаимоотношений с ребенком в новой роли ("родитель-учитель", "родитель-тьютор").

Задачи:

1. Улучшение качества образовательных услуг.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся.

5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Оказание помощи в личностном развитии участникам общеобразовательного учреждения.
7. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.
8. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
9. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся.
10. Профилактика по вопросам противодействия идеологии терроризма и неонацизма, опасным проявлениям в молодежной среде: «скулшутинг», «колумбайн», «АУЕ», работа «с группой риска», обучающимися, которые прибыли с горячих точек, создания и распространение в сетях Интернет и сайтах антитеррористического контингента.

Показателями успешной адаптации ребенка являются:

- принятие и выполнение новых правил поведения в ситуации дистанционного обучения;
- соблюдение установленного режима дня;
- выполнение заданий в специально организованном рабочем месте;
- следование визуальному расписанию занятий;
- выполнение заданий под руководством родителя или при его поддержке в качестве тьютора;
- взаимодействие с педагогом в режиме онлайн (выполнение инструкций, заданий, ответы на вопросы);

По завершению у учащегося адаптационного периода при организации дистанционного режима обучения необходимо определить дальнейшие цели психологической работы, которые в новых сложившихся условиях могут сильно отличаться от запланированных ранее.

При разработке индивидуальной программы коррекционной работы в части психологического сопровождения важно обеспечить необходимую поддержку учебного процесса, а также выбирать цели по формированию отдельных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни. При необходимости поддержки процесса обучения психолог участвует в проведении уроков в режиме онлайн, осуществляет наблюдение за организацией процесса обучения и разрабатывает рекомендации для учителя и родителя по развитию навыков, необходимых для обучения, и преодолению трудностей в обучении, характерных для учащихся.

Психологическая поддержка обучающихся, в условиях дистанционного обучения, направлена на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социальное развитие путем формирования жизненных компетенций и преодоления имеющихся социально-коммуникативных дефицитов. В отличие от очной формы обучения в ситуации

дистанционного обучения могут меняться конкретные приоритетные цели работы и способы их достижения.

Форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса:

- консультирование по принципу "телефон доверия" через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети;
- диагностика через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);
- психологическое просвещение и психопрофилактика посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;
- психологическая коррекция с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов);

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Сентябрь-декабрь	Согласованность работы специалистов и администрации
2	Составление совместного плана работы на учебный год.	Сентябрь	Согласованность работы специалистов и администрации
3	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов.	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации.
4	Индивидуальные консультации с педагогами по работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
5	Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации». «Возрастные особенности подросткового периода. Особенности адаптации учащихся 5-х классов»	Октябрь	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении

6	Участие в городских конференциях по приобщению учащихся к исследовательской деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.	В течение года	Приобщение учащихся к исследовательской деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.
7	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
8	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	В течение года	Знакомство педагогов с результатами психологической работы с учащимися по различным направлениям.
9	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям .
10	Участие в работе городского методического объединения психологов.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
11	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
12	Работа в школьном лагере	В течение года (школьные каникулы)	

II Диагностическая работа

№ п/ п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Примечание
1	Проведение входного контроля для определения уровня стартовых возможностей учащихся 1-х классов к школьному обучению,	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь	Определение уровня сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.
2	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики".	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	Определение уровня адаптации у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
3	Проведение диагностических методик на определение адаптации учащихся 5-х классов: Опросник «Чувства в школе». Опросник «Отношение к учебным предметам». Опросник «Черты идеального учителя».	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям по выявленной проблеме.
4	Проведение социально – психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся 7-11-х классов	Октябрь, ноябрь	Выявление у обучающихся психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение с целью их последующей

				психологической коррекции.
5	Проведение диагностических методик на определение адаптации в 10-х классах.	Учащиеся 10-х классов	Ноябрь	Диагностика самочувствия, активности, настроения (САН)
6	Изучение уровня школьной мотивации.	Учащиеся 2,3,4-ых классов	Первое полугодие	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей
7	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов».	Учащиеся 8-х классов	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
8	Диагностика ведущей репрезентативной системы.	Учащиеся 6-8 классов.	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
9	Диагностики, направленные на выявление актуальных проблем подростков в сферах здоровья и социально-психологического благополучия.	Учащиеся 7-11 классов	Октябрь	Изучение актуальных проблем подростков в сферах здоровья, социально-психологического благополучия и безопасности окружающей среды.
10	Изучение взаимоотношений учителя и учеников. Методика «Учитель-ученик»,	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Выявление отношения по трем параметрам: Гностический эмоциональный, поведенческий.

11	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов. Диагностика познавательных интересов (Методика «Типы мышления», дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климова) карта интересов, методика «Эрудит», методика «Профиль»)	Учащиеся 2-11 классов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей
12	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся. -Уровень воспитанности -Знание и соблюдение правил поведения и отношения к старшим.	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Выявление особенностей детей, индивидуальная работа по направлению. Рекомендаций учителям, родителям.
13	Диагностика личностных качеств детей группы риска	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей, индивидуальная работа по направлению. Рекомендаций учителям, родителям.
14	Диагностика личностных качеств детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ	В течение года	Выявление особенностей детей, индивидуальная работа по направлению.
15	Проектная деятельность учащихся, руководство над школьными исследовательскими проектами.	Учащиеся 10 классов	В течение года	Развитие критического мышления, формирование самостоятельности, умение работать в команде, применение практических знаний.
16	Диагностика степени враждебности и форм агрессивного поведения. Опросник Басса-Дарки.	Учащиеся 6-10кл.	В течение года	Выявление особенностей детей, индивидуальная работа по направлению.
17	Диагностика личности педагога.	Преподаватели школы.	В течение года	Выявление особенностей индивидуальная работа по направлению.

III Коррекционно-развивающая работа

№	Планируемые мероприятия	Объект	Сроки	Планируемый результат
---	-------------------------	--------	-------	-----------------------

п/п		деятельности		
1	Групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем развития адаптации к школе.	Учащиеся школы	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности.
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» и ОВЗ	Учащиеся школы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» и ОВЗ
3	Групповые занятия с учениками 9-11-х классов по подготовке к ЕГЭ и ГИА.	11-9-е классы	В течение года	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
4	Групповые занятия с учениками 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено.	4-е классы	Апрель-май	
5	Индивидуальное консультирование по запросу.	Учащиеся, педагоги, родители.	В течение года	
6	Проведение занятий с помощью программы гражданско-нравственного воспитания детей и подростков «Апельсин» по выбранной тематике.	5-11-е классы.	В течение года	

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление детей «группы риска».	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление детей «группы риска». Индивидуальная работа с детьми.
2.	Коррекционные сказки для первоклассников. Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Сентябрь-октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3.	Беседа о здоровом образе жизни. Анкетирование «Привычки и здоровье».	3-5-е классы	Ноябрь	Формирование полезных привычек
4.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении.

5.	Групповые беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
6.	Групповые беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
7.	Групповые беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
8.	Участие в заседаниях педагогического совета школы.		В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы ,выступления.
9.	Участие в заседаниях совета профилактики.	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
10.	Лекции-беседы. Психология юношеского возраста.	10-11-е классы.	В течение года.	Психологические и нравственные аспекты межличностных отношений.
	Лекции –беседы по вопросам противодействия идеологии терроризма и неонацизма, опасным проявлениям в молодежной среде: « скулшутинг», « колумбайн», «АУЕ», работа «с группой риска», обучающимися, которые прибыли с горячих точек, создания и распространение в сетях Интернет и сайтах антитеррористического контингента.	10-11-е классы.		Профилактика возникновения идеологии терроризма и неонацизма.
11.	Лекции-беседы. Этика и психология семейной жизни.	9-11-е классы.	В течение года.	Психологические и нравственные аспекты межличностных отношений.

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено».	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
3	Ознакомление детей о вреде наркотиков, табака -курении и употреблении спиртных напитков. Классный час «Курение: мифы и реальность».	6- 10-е классы	январь	Просвещение подростков о вреде курения
4	Занятие с элементами тренинга «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь
5	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-е классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение
6	Индивидуальное консультирование учащихся.	2-11 классы.	В течение года	
7	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Родители учащихся	В течение года	
8	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	