

**Справка**  
**о проведенных мероприятиях по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 34 им. Г.И.Хетагурова.**

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в **МБОУ СОШ № 34**

**им. Г. И. Хетагурова.** администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводилась профилактическая работа по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развития стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся.

Основными направлениями являлось:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении.
2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений.
3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.
4. Оптимизация межличностных отношений в гимназии.

Педагогом-психологом Аветисян Р.Р. и социальным педагогом Цириховой А.С. был проведен мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 9-10 классов с помощью следующих методик:

**1.Тестирование с помощью шкалы Безнадежности Бека.**

Шкала Безнадежности Бека измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве косвенного индикатора суицидального риска у лиц, страдающих депрессией, и, ранее уже совершавших попытки собственного увечия. При разработке шкалы авторы следовали концепции, в рамках которой безнадежность рассматривается как система негативных ожиданий относительно ближайшего и отдаленного будущего.

В исследовании принимали участие ученики 10кл-23ч.; 9кл-20 ч.

**Таблица № 1** Результаты шкалы Безнадежности Бека

Баллы	10кл-23ч.	9кл-20 ч. %
-------	-----------	----------------

0-3 балла – безнадёжность не выявлена	18	78%	15	75%
4-8 баллов – безнадёжность лёгкая	4	17%	4	20%
9-14 баллов – безнадёжность умеренная	1	4%	1	5%
15-20 баллов – безнадёжность тяжёлая.		-		-

## **2. Методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона).**

Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько личность ощущает себя одинокой. Феномен одиночества заключается в том, что чувство одиночества воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание. Одна из самых отличительных черт одиночества – это специфическое чувство полной погруженности в самого себя. Чувство одиночества не похоже на другие переживания, оно целостно, абсолютно все охватывающее. Одиночество представляет собой комплексное чувство, которое связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности. Чувство одиночества побуждает человека к энергичному поиску средств противостояния этой “болезни”, ибо одиночество действует против основных ожиданий и надежд человека и, таким образом, воспринимается как крайне нежелательное.

**Таблица №2** Результаты Методики субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона).

Баллы	10кл-23ч.		9кл-20 ч. %	
Высокий показатель одиночества	1	4%	1	5%
Средний показатель одиночества	9	39%	3	15%
Низкий показатель одиночества	13	56%	16	80%

## **3. Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)**

Данный опросник включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть.

Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

**Таблица №3** Результаты диагностики суицидального поведения подростков

Шкалы	10кл-23ч.		9кл-20 ч. %	
	<b>Личная тревожность</b> -склонность индивида к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги;	1	4%	2
<b>Фрустрация</b> -психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели;	1	4%	1	5%
<b>Агрессия</b> -повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям;	2	9%	3	15%
<b>Ригидность</b> -затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки	2	9%	1	5%

Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию, но надо заметить, что лишь на основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида. Массовая профилактика суицидальных настроений в образовательной организации включает систематические замеры психоэмоционального состояния учащихся 6 -11 классов для ранней диагностики субдепрессивного состояния.

С подростками, имеющими особенные результаты в проведенных методиках, в индивидуальном порядке была организована психодиагностическая и коррекционная работа.

На педагогических советах школы психолог и социальный педагог ознакомили педагогический состав школы о важности отслеживать изменения во внешности учащихся (неряшливость у ранее аккуратных детей, пренебрежение внешним видом, появившаяся сутулость, наклоненная вниз голова, склонность к одежде черного цвета, использование в качестве украшений крестов, черепов и другой символики смерти; а также о необходимости отслеживать вовлеченность учеников класса в группировки деструктивной направленности (эмо, готы, сатанисты, нирванисты).

Педагогическим работникам школы важно уметь отслеживать изменения в поведении эмоциональном состоянии учащихся. Особенно симптоматичны резкие изменения в поведении учащихся: спокойный и уравновешенный ребенок вдруг становится резким и агрессивным, а гиперактивный – проявляет отстраненность, заторможенность. Педагога должны насторожить и такие признаки: склонность к уединению, избегание контактов, погруженность в свои мысли на уроках, потеря интереса к любимым занятиям и предметам, невозможность сосредоточиться на уроке, рассеянность, постоянная сонливость на уроке, резкое снижение успеваемости даже по любимым предметам, прогулы, демонстративность поведения, вызывающая непослушание. Учителям следует обращать внимание на рисунки в дневниках, тетрадях, на обложках. Иногда дети рисуют на партах, на листках во время урока. Знаки опасности: кресты, пауки, кинжалы, паутина, обилие густых черных штрихов с сильным нажимом, черепа, могилы, любая символика смерти. Необходимо обращать внимание не только на рисунки, но и на текст надписей. При необходимости нужно привлекать специалистов к анализу таких рисунков и текстов. Особую настороженность должны вызывать необычные и странные надписи.

На проводимых родительских собраниях, классные руководители и социальный педагог Цирихова А.С. ознакомили родителей с возрастными особенностями подростков, влияющих на общий эмоциональный фон и провоцирующих суицидальные настроения.

Педагог-психологом, социальным педагогом, инспектором школы совместно с классными руководителями были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»

Социальный педагог Цирихова А.С, вместе с инспектором школы Хадиковым С.Г. используя презентацию, рассказывали ученикам о людях с ограниченными возможностями, которые, несмотря ни на что, не отчаиваются, любят жизнь, любят окружающих, проявляют доброту и милосердие ко всем. Так же велась беседа о красоте природы, о красоте и доброте человеческой души, о мужестве и стойкости духа людей, попавших в тяжелые жизненные ситуации.

Совместно с классными руководителями были проведены классные часы на тему: «Мы за здоровый образ жизни», «Человек – творец своей судьбы», «Умей сказать – НЕТ! », «Всегда есть выбор», «Жизнь – главная ценность человека», «Роль семьи в жизни подростка», которые сопровождались

просмотрами фильмов «Социальный ролик «О ценности жизни», «Творить Добро», «Пойми».

В целях формирования активного самосознания и навыков саморегуляции, психологом школы ребятам проводились тренинги, направленные на снятие тревожности, повышения самооценки, а также сохранения и укрепления психического здоровья. Для формирования стрессоустойчивости, отработки техник принятия решения в ситуации выбора, навыков разрешения конфликтных ситуаций социальный педагог, совместно с психологом проводили с подростками практические занятия с элементами тренингов. В этой работе использовались интерактивные формы работы, при организации которых дети являлись не сторонними зрителями, а активными участниками. Подобным образом организованные занятия канализируют негативную энергию учащихся, накопившуюся в результате семейного неблагополучия и личностных проблем.