

Принят

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №34 имени

Г.И.Хетагурова

№ 03 от 10.01.2023г

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №34

Т.Т. Гадиева

Приказ № 02 от 10.01.2023г



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №34
имени Героя Советского Союза
Георгия Ивановича Хетагурова
за 2022 год.

г.Владикавказ, 2023г.

Цель проведения самообследования: получение достоверной информации о состоянии МБОУ СОШ №34 им. Г.И.Хетагурова.

Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся, администрации школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его администрации.

Цели самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Раздел 1. Аналитическая часть

Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова

1.2. Адрес: юридический 362910, РСО-Алания, г.Владикавказ, посёлок городского типа Заводской, улица Бульварная,73

фактический 362910, РСО-Алания, г.Владикавказ, посёлок городского типа Заводской, улица

Бульварная,73 1.3. Телефон 8-867-2 41-11-85

Факс 8-867-2 41-11-85

e-mail mbousosh34@mail.ru

1.4. Устав (с изменениями и дополнениями) принят общим собранием учреждения 05.03.2015г.,

согласовано 05.03.2015 г., утверждено 05.03.2015г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Администрация местного самоуправления г. Владикавказ

(полное наименование)

1.6. Учредительный договор №12 от 04.04.2013г.

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 15 №000229113 15.02.2015 г. 1503015213

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15 №001049328 26.08.2015 г.

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по г.Владикавказу 1051500504440

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество 15АБ 083688 04.04.2013 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 15АБ 101858 12.08.2013 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15Л01 №0001604 от 11.06.2019 г. Министерство образования и науки РСО-Алания

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации 15 А 02 №0000160 от 08.07.2019 г. действительно до 04.04.2026г. Министерство образования и науки РСО-Алания

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) – дошкольные группы МБОУ СОШ №34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова. 362910 п. Заводской, ул. Бульварная, 73

1.14 . Руководитель образовательного учреждения

Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	Образование по диплому (указать специальность)	общий стаж работы	стаж педагогической работы	стаж административной работы
<u>Гадиева Тамара Тасолтановна</u>	<u>8-867-2 41-11-85</u>	<u>учитель начальных классов, психолог</u>	<u>33</u>	<u>33</u>	<u>3</u>

1.15. Заместители руководителя

Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	должность	Курируемая правление	Образование по диплому(указать специальность)	общий стаж работы	стаж педагогической работы	стаж административной работы
<u>Бицаева Лана Георгиевна</u>	<u>8-867-2 41-11-89</u>	<u>заместитель директора по УВР</u>	<u>гуманитарный цикл</u>	<u>учитель физики</u>	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>14</u>
<u>Ляликова Наталья Валентиновна</u>	<u>8-867-2 41-11-89</u>	<u>заместитель директора по УВР</u>	<u>естественно-научный цикл</u>	<u>учитель математики</u>	<u>33</u>	<u>33</u>	<u>2</u>
<u>Уртаева Залина Викторовна</u>	<u>8-867-2 41-11-89</u>	<u>заместитель директора по ВР</u>	<u>начальная школа</u>	<u>учитель начальных классов</u>	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>8</u>

Сведения о методическом совете, методических объединениях

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей родного языка и родной литературы

МО учителей иностранных языков

МО учителей общественно-научных предметов, искусства

МО учителей математики, информатики, естественно-научных предметов, технологии

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

Выводы: Сведения об образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным правовым актам и уставу школы.

Образовательная деятельность

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (1-4классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (5-9классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (10-11 классы).

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

- Дошкольное образование;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования;

Соответствие учебного плана образовательной программы школы, требованиям государственного образовательного стандарта

- Учебный план школы разрабатывается на основе:
 - учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОСНОО;
 - учебного плана ООП основного общего образования, разработанного в соответствии с ФГОС ООО;
 - учебного плана ООП среднего общего образования, разработанного на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года).

-

Продолжительность учебного года:

- в первых классах - 33 учебные недели;
- во 2-4 классах - 34 учебных недели;
- в 5-8 и 10 классах – 35 учебных недель;
- в 9,11 классах - 34 учебные недели.

Периоды учебных занятий и каникул на 2021 – 2022 учебный год:

2021-2022 учебный год начинается **4 сентября 2021** года и заканчивается **31 мая 2022** года.

Устанавливаются следующие **сроки школьных каникул:**

- **осенние -7** дней (с 25 октября по 31 октября 2021 года включительно);
- **зимние—14** дней (с 27 декабря по 09 января 2022 года включительно);
- **весенние – 8** дней (с 21 марта по 27 марта 2022 года включительно)
- в 1-х классах дополнительные каникулы - 7 дней (с 21 февраля по 27 февраля 2022 года включительно).

Регламентирование образовательного процесса

- Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.
 - Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Управления образования г. Владикавказ и в приказах Министерства образования РСО-Алания. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).
-
- **1.3. Регламентирование образовательного процесса нанеделю**
 - Продолжительность учебной рабочей недели:
 - 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;
 - 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 общеобразовательных классах.

Режим звонков школы: I смена

8²⁰ - предварительный звонок
 1 урок – 8³⁰ – 9¹⁰ (10мин)
 2 урок – 9²⁰ – 10⁰⁰ (10мин)
 3 урок – 10¹⁰ – 10⁵⁰ (20мин)
 4 урок – 11¹⁰ – 11⁵⁰ (10мин)
 5 урок – 12⁰⁰ – 12⁴⁰ (10мин)
 6 урок – 12⁵⁰ – 13³⁰ (10мин)
 7 урок – 13⁴⁰ – 14²⁰

Количество классов

Классы (количество классов)	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1

Количество учащихся по параллелям

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	89	80	85	92	75	85	103	73	78	37	26

Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
Количество	Причины	Количество	Причины	Количество	Причины
4	ОВЗ	3	ОВЗ	4	ОВЗ

Охрана и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся

Количество случаев травматизма среди обучающихся		
Год	Класс	Количество
2022 год	нет	нет

Годы	Всего детей	ПИТАНИЕ					
		Всего охвачено горячим питанием		%по школе	Всего охвачено бесплатным питанием		%
		Горячие завтраки	Горячие обеды		Горячие завтраки	Горячие обеды	
2022	822	346	44	42%	346	44	42%

Воспитательная работа

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №34 имени Героя Советского Союза Г. И. Хетагурова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №34 имени Героя Советского Союза Г. И. Хетагурова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ №34 имени Героя Советского Союза Г. И. Хетагурова – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важным фактором успеха в достижении цели являются сотрудничество, партнерские отношения педагогических работников и обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Ключевые общешкольные дела

Профориентация

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности

Детские общественные объединения

Экскурсии, экспедиции, походы

Работа с родителями

Ключевые общешкольные дела.

В школе МБОУ СОШ №34 успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является **совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.**

Работа в рамках РДШ была нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения,

развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

В сентябре был сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 8 –11 классов, ставшие руководителями основных направлений деятельности РДШ, каждое из которых имеет определенные цели и ориентировано на индивидуальные интересы, интеллектуальные и физические возможности обучающихся.

Мероприятия в школе по всем направлениям деятельности РДШ

«Торжественная линейка», "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», «Беслан. Помним. Скорбим.», «Неделя безопасности», акция «Безопасное детство», празднование «Дня города», Нартские игры» ко дню города. Акция «Запусти свою ракету!», акция «День пожилого человека», акция «День учителя», Всероссийский день бега «Кросс нации», Осенний субботник, акция «День отца», «Быть добру». «День народного единства», акция «День матери», «День памяти жертв ДТП», «Торжественное принятие в ряды ЮНАРМИИ». «Международный день борьбы со СПИДом», «День героев Отечества», «Международный день гор», «День Конституции» (Интеллектуальная игра среди 8-х классов), Акция «Поможем зимующим птицам», «Организация новогодней елки, новогодних окон и утренника в детском саду при школе активистами РДШ».

Детские общественные объединения

Отряд ЮИД действует в составе 29 человек, 5 «В» класс, который ведет активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений.

Для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма члены отряда в системе изучают ПДД, что даёт им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся.

Были проведены тематические классные часы «Я - пешеход», «Правила дорожного движения велосипедистов». Ребята приняли участие в онлайн мероприятии по правилам дорожного движения «Твой ход, пешеход».

В целях пропаганды безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, снижения количества ДТП с участием детей и тяжести их последствий, формирования бережного отношения к своей жизни и здоровью. В сентября проводилась «Неделя безопасности», активными участниками которой стали учащиеся и педагоги.

В рамках «Недели безопасности» в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма:

Для обучающихся начальных классов были организованы «Минутки безопасности», которые провели классные руководители.

Игры, викторины и ребусы на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте

организовали для младших школьников учащиеся-старшеклассники.

В рамках внеурочной деятельности «Знай правила движения, как таблицу умножения» учащиеся 7 и 5 классов посмотрели фильм «Велокультура», приняли участие в тестировании.

В рамках акции «Безопасное детство» и классного часа «Безопасная дорога домой» учащиеся отряда ЮИД на уроке технологии мастерили «Светофоры» для учащихся 1-х классов

Учащиеся отряда приняли участие в Всероссийской акции «#Жизнь без ДТП», посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП.

Юидовцы 5 «В» класса приняли участие в Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги», которая проходила на платформе Учи.ру

Целью экологического отряда является формирование экологической культуры как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Для решения поставленных задач ребята принимают активное участие в различных экологических акциях, в конкурсах на лучший рисунок, экологический плакат, стихотворение, сочинение о родном крае.

Ребята включаются в практическую деятельность по охране окружающей среды. В зависимости от ситуации, времени года они выполняют роль «голубых» и «зеленых» патрулей и просто защитников природы.

Каждый классный час начинается с новостей по экологической обстановке по РСО- Алания и по всей России (самые актуальные).

Были проведены классные часы на актуальные темы:

«Экология и мы»

«Экологическая безопасность»

«Природа не прощает ошибок»

«Составь экологический кроссворд»

«Видео путешествие по Государственному природному заповеднику Северного Кавказа»

Акция «Посади дерево»

Акция «Накорми зимующих птиц» и сбор макулатуры.

Участвуя во всех мероприятиях, ребята соблюдают 4 закона природы, активизируют свою познавательную деятельность на практике, формируют в каждом ребенке творческую личность с развитым самосознанием.

Профориентация

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения ЧР,

музеи, выставки, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

С самого начала учебного года учащиеся 7-10 классов были зарегистрированы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Для каждой возрастной группы проекта был разработан свой содержательный урок, который отвечал основным профориентационным задачам аудитории. Школьники с большим интересом также приняли участие в профессиональном тестировании. Они прошли онлайн-диагностику: «Как я выбираю», «Что я выбираю», «Почему я выбираю».

82 ученика нашей школы, участники проекта «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы и примерили на себя свыше 15 профессий. Ученики попробовали свои силы в роли повара-кондитера, агронома, ветеринара, пожарного, спасателя МЧС, педагога-организатора, воспитателя детского сада, программиста.

«Проект «Билет в будущее» действительно работает и помогает школьникам определиться с выбором профессии. «Проект невероятен тем, что одно дело - знать о профессии, а другое дело - ее почувствовать, примерить на себя, посмотреть на нее.

Главная цель проекта «Билет в будущее» реализована! Дети смогли осознать свои сильные стороны и склонности и получили ресурсы, позволившие им облегчить свой профессиональный выбор в будущем. Приближается время, когда ребятам придётся принять одно из первых своих взрослых решений – выбрать свою профессию!

Классное руководство

В течение 2021–2022 учебного года МО классных руководителей работало **над темой:** «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом», были проведены 5 заседаний МО классных руководителей.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности

педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Регулярно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. Реализующий, по отношению к обучающемуся защитную, организационную, личностно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В этих вопросах, все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Ведь каждый знает, что успех возможен только благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учреждение оборудовано пандусами, обеспечивающими доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует кабинет педагога-психолога.

Социализация обучающихся.

В МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»

осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова ведется систематический контроль посещения занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова.

В МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

Выводы: В целом школа обеспечивает уровень подготовки выпускников, необходимый для дальнейшей их социализации. Необходимо повысить качество образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом способностей и склонностей обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за 2021- 2022 учебный год:

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 75 обучающихся 9 классов. Все 75 обучающихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

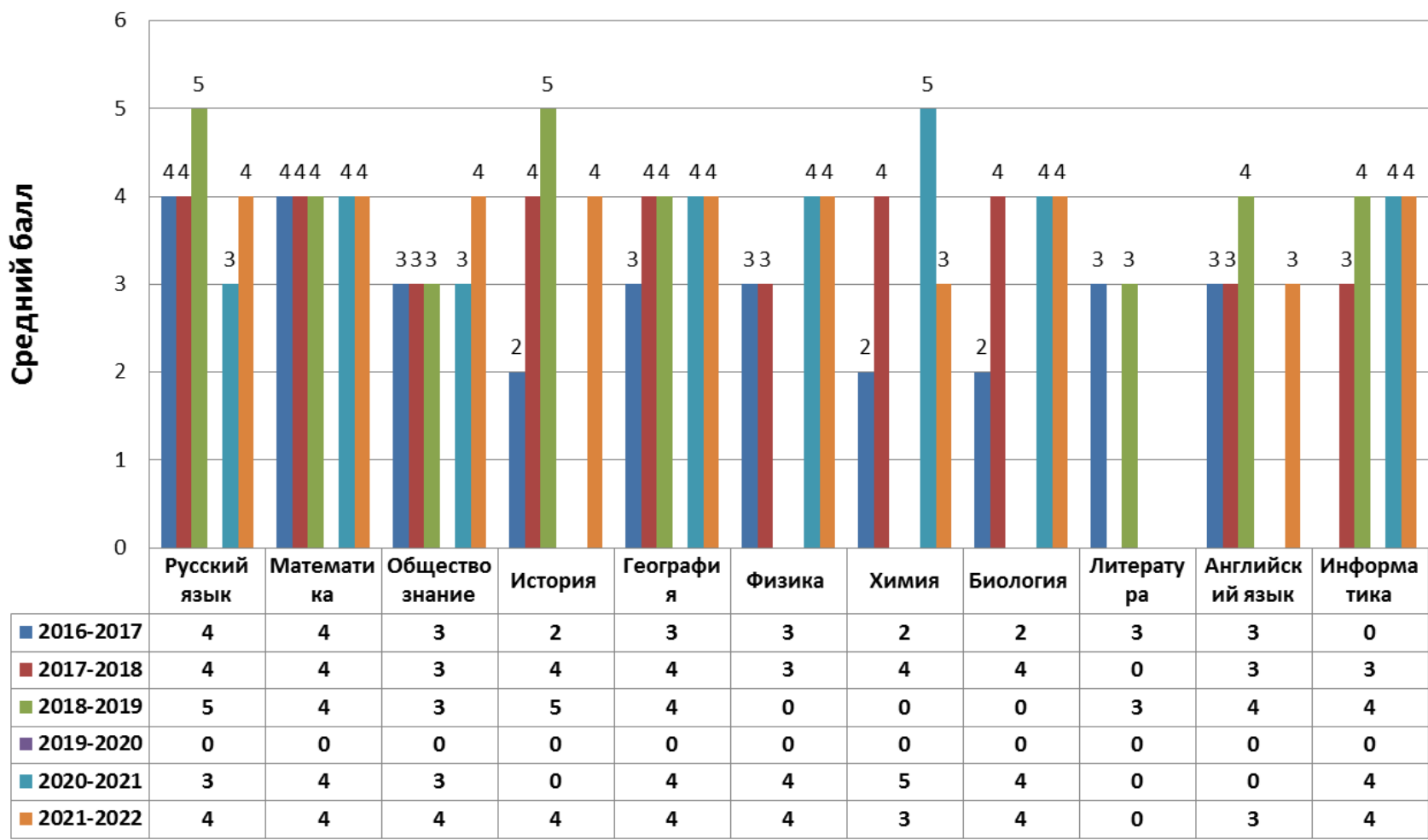
Сравнение результатов ОГЭ за 6 лет(2016-2022гг)

предмет	Количество обучающихся						Средний балл						Средняя оценка					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	55	75	49	-	65	75	-	-	28	-	22	26	4	4	4,6	-	3	4
Математика	55	75	49	-	63	75	-	-	16	-	15	16	4	4	3,8	-	4	4
Обществознание	47	61	43	-	35	54	-	-	23,4	-	16	23	3	3	3,3	-	3	4
История	10	13	4	-	-	12	-	-	33	-	-	20	2	4	4,5	-	-	4
География	3	22	25	-	13	28	-	-	19	-	24	21	3	4	3,5	-	4	4
Физика	3	8	-	-	6	10	-	-	-	-	30	25	3	3	-	-	4	4
Химия	4	9	-	-	3	7	-	-	-	-	29	16	2	4	-	-	5	3
Биология	55	30	-	-	4	32	-	-	-	-	30	27	2	4	-	-	4	4
Литература	1	-	1	-	-	-	-	-	12	-	-	-	3	-	3	-	-	-
Английский язык	1	1	3	-	-	3	-	-	51	-	-	38	3	3	3,7	-	-	3
Информатика	-	2	1	-	2	2	-	-	15	-	12	12	-	3	4	-	4	4

Результаты ОГЭ 2021-2022 учебный год

предмет	количество обучающихся, получивших оценку «5»	количество обучающихся, получивших оценку «4»	количество обучающихся, получивших оценку «3»	количество обучающихся, получивших оценку «2»	количество обучающихся, допущенных к передаче в дополнительный период
Русский язык	32	18	25	0	-
Математика	1	63	10	1	1
Обществознание	6	19	26	3	3
История	1	7	4	0	-
География	11	16	1	0	-
Физика	2	5	3	0	-
Химия	1	4	2	0	-
Биология	3	24	4	1	1
Английский язык	0	2	0	1	1
Информатика	0	2	0	0	-

Сравнение результатов ОГЭ за 6 лет



Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что средняя оценка по предметам в сравнении с предыдущими учебными годами выше по: русскому языку, географии, ниже – по русскому языку. Отмечается положительная динамика увеличения средней оценки по предметам, которые являются профильными в 10-11 классах (история и обществознание), чего не скажешь о результатах по химии. Средняя оценка по этому предмету остается стабильно низкой.

Двое обучающихся: получили аттестат особого образца.

Среднее общее образование
Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования
за 2021-2022 учебный год:

Согласно приказу Минпросвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» устанавливается, что итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике профильной, или оценку, не ниже «3» по математике базовой. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, информатика, история, английский язык, литература, химия, физика, обществознание. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

В этом учебном году все 25 выпускников планируют поступление в вузы, поэтому ЕГЭ сдавали 25 обучающихся.

По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. Четверо – аттестаты особого образца.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 11 класса.

К итоговой государственной аттестации в 2021-2022 учебном году были допущены из 25 обучающихся – 25. Выпускниками 11 «А» класса для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: обязательные – русский язык и математика профильная, математика базовая, а также предметы по выбору:

Математика (профильная)	8 обучающихся
Обществознание	16 обучающихся
Химия	6 обучающихся
Физика	4 обучающихся
История	11 обучающихся
Литература	1 обучающийся
Биология	7 обучающихся
Английский язык	1 обучающийся

Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебный год

предмет	Число участников	% от всех сдающих	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	25	100	24	24	94	60
Литература	1	4	32	30	30	30
Математика (профиль)	8	32	27	34	78	61
Физика	4	16	36	42	83	63
Химия	6	24	36	4	70	42
Биология	6	24	36	21	77	52
Обществознание	15	60	42	28	88	58
История	10	40	32	19	75	49
Английский язык	1	4	22	33	33	33

Сравнение результатов ЕГЭ за 7 лет(2016-2022гг)

Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	2016 г	2017 г	2018 г	2019г	2020г	2021г	2022г
Математика	28	37	37	52	40	43	61
Русский язык	49	52	54	59	64	72	65
Биология	29	30	41	18	54	30	52
Химия	20	30	32	18	60	39	42
История	26	35	26	34	34	52	49
Обществознание	36	38	40	40	45	50	58
Физика	38	41	43	48	50	36	63
Информатика и ИКТ	10	37	55	81	53	73	-
География	29	27	24	-	-	52	-
Литература	-	-	68	-	-	51	30
Английский язык	-	-	-	-	57	95	33

Анализ данных, представленных в таблице показывает, что в 2022г состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы по сравнению с предыдущими годами выше по математике, обществознанию и физике, биологии,

химии. Результаты ЕГЭ по таким предметам, как литература и английский язык в этом году намного ниже, чем в 2021 году. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей.

Вместе с тем показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, четверо - аттестаты с отличием, подтвердив их высокими баллами по всем выбранным предметам.

Востребованность выпускников

Общее количество обучающихся, окончивших образовательное учреждение	
Основное общее образование	75
Среднее общее образование	25
Из них продолжили или трудоустроились	
Основное общее образование	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	31
Продолжили обучение в 10 классе	44
Не продолжают учебу и не работают	0
Среднее общее образование	
Поступили в вузы	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	5
Трудоустроились	3

Внутренняя система оценки качества образования

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, а так же индивидуальное

обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированной общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

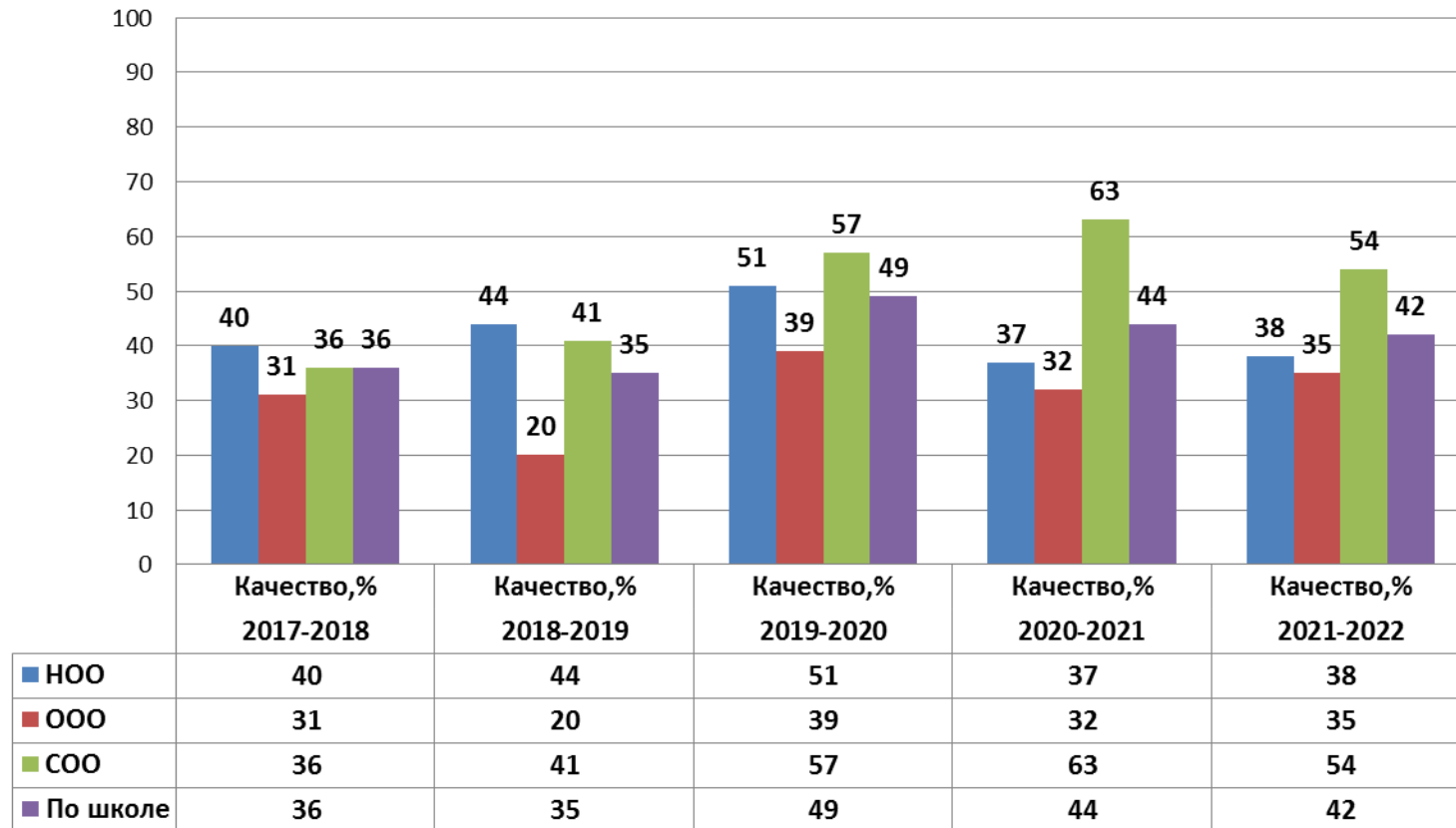
- Достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы, что подтверждается достаточно высоким количеством претендентов на медаль (6 из 25 обучающихся);
- Вместе с тем учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности за 5 лет

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество,%	Успеваемость,%	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость,%	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	100	40,3	100	43,7	100	50,5	100	36,9	100	38
ООО	100	31	100	19,5	100	39,2	100	32,3	100	35
СОО	100	36,3	100	40,7	100	57	100	63	100	54
школа	100	36	100	35	100	49	100	44,1	100	42

Данные таблицы отражают незначительное повышение данного показателя в 2021-2022 учебном году в начальной школе и на уровне основного общего образования, а так же снижение показателя на уровне среднего общего образования. Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей с обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования.

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности за 5 лет



По итогам 2021/2022 учебного года учебные программы пройдены по всем предметам. С отличием закончили учебный год 63 обучающихся, из них 4 медалиста и 2 обучающихся 9 классов получили аттестаты особого образца.

Сравнительный анализ качества обученности за 5 лет.

№	класс	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	динамика
1	2а	-	-	-	-	32	-
2	2б	-	-	-	-	38	-
3	2в	-	-	-	-	43	-
4	3а	-	-	-	46	33	- 13%
5	3б	-	-	-	27	32	+ 5%
6	3в	-	-	-	61	63	стабильная
7	4а	-	-	62	37	38	стабильная
8	4б	-	-	30	30	34	+ 4%
9	4в	-	-	30	28	24	- 4%
10	5а	-	14	27	11	15	+ 4%
11	5б	-	70	64	61	52	- 9%
12	5в	-	59	59	28	27	стабильная
13	6а	55	57	59	43	34	- 9%
14	6б	36	31	25	32	39	+ 7%
15	6в	48	26	16	21	30	+ 9%
16	7а	56	72	40	38	54	+ 16%
17	7б	44	46	48	50	45	- 15%
18	7в	54	31	48	36	36	стабильная
19	7г	19	32	17	17	13	- 4%
20	8а	30	32	27	26	46	+ 20%
21	8б	32	28	29	31	36	+ 5%
22	8в	29	21	39	18	18	стабильная
23	9а	28	21	24	42	42	стабильная
24	9б	42	34	36	32	83	+ 51%
25	9в	35	21	29	15	36	+ 21%

26	10а	22	20	25	37	54	+ 17%
27	11а	23	7	36	52	44	- 8%

Из таблицы видно, что наблюдается стабильная положительная динамика в таких классах школы, как 4б, 5а, 6б, 6в, 7а, 8а, 8б. Вместе с тем в 3а, 4в, 5б, 6а, 7б, 7г, 11а классах динамика отрицательная. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на успеваемость и качество знаний в этих классах.

Динамика успешности обучающихся 2-11-х классов за 5 лет.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся 2-11 классов	677	638	669	693	744
Отличников	53 (8%)	39 (6%)	51 (8%)	54 (8%)	63 (8%)
Хорошистов	144 (21%)	132 (21%)	197 (29%)	195 (28%)	229(31%)

Сравнительный анализ качества образования.

Уровни обучения	1 полугодие 2020-2021 учебного года	1 полугодие 2021-2022 учебного года	1 полугодие 2022-2023 учебного года	Динамика
Начальное общее образование	31%	35%	41%	+ 6%
Основное общее образование	24%	32%	32%	стабильная
Среднее общее образование	57%	49%	65%	+ 26%
По школе	37%	39%	46%	+ 7%

Индивидуальное обучение на дому МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова. 2021/2022 учебный год.

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому для 4-х обучающихся. Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными заместителем директора по УВР и учителями-предметниками, утвержденными директором школы.

Занятия проводятся на дому согласно расписанию. Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение большими детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность обучающихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

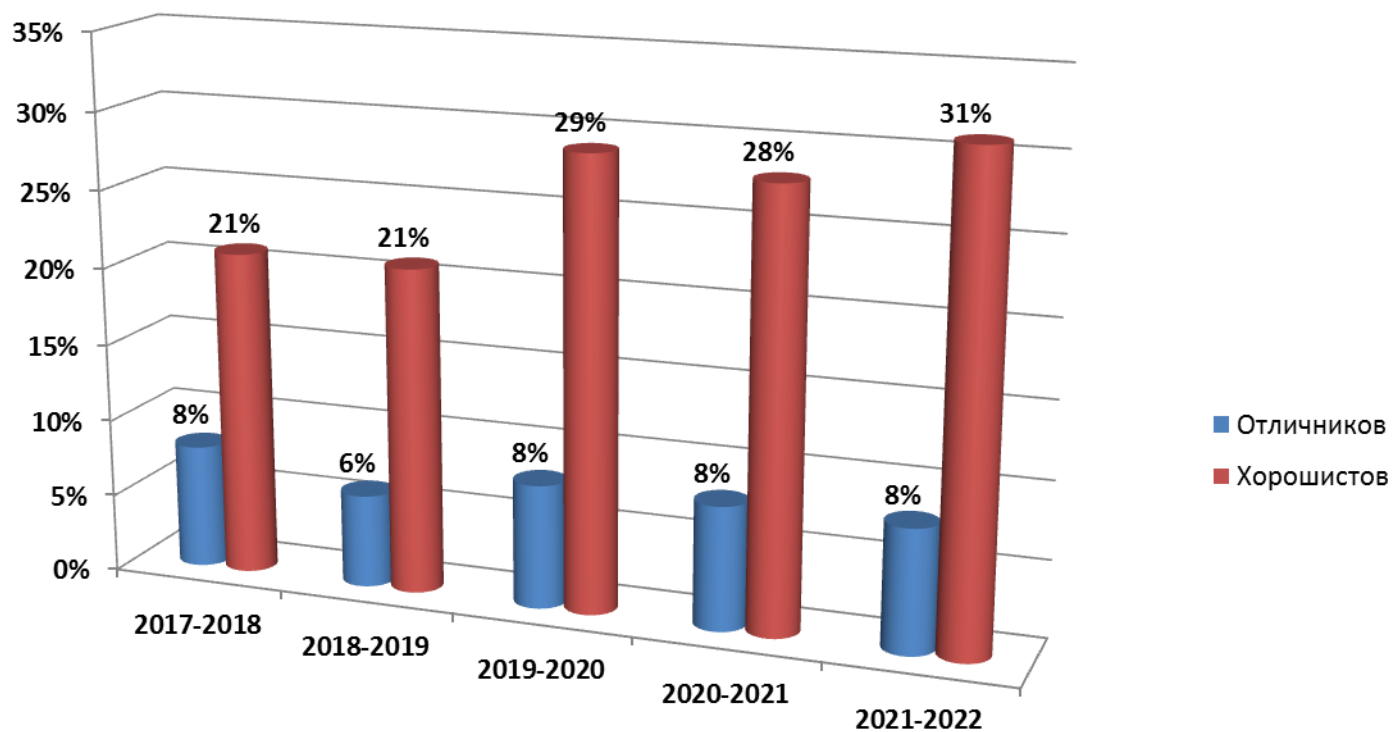
Учителя руководствуются в обучении детей-инвалидов Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минздрава России от 30 июня 2016г. №436н, инструктивно – методическим письмом от 23.08.2016 №МО -16-09-01/ 815 – ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов», приказами МБОУ СОШ №34 об организации индивидуального обучения на дому.

Уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов, в которых ведется обучение на дому. Педагоги организовывали объяснение материала, деятельность обучающихся таким образом, что позволяло развивать у них внимание, память, речь. Применялась игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения.

Учителями на уроках вводились разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное стимулирование, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал давался по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражено в журналах индивидуального обучения. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Динамика успешности обучающихся 2-11-х классов за 5 лет.



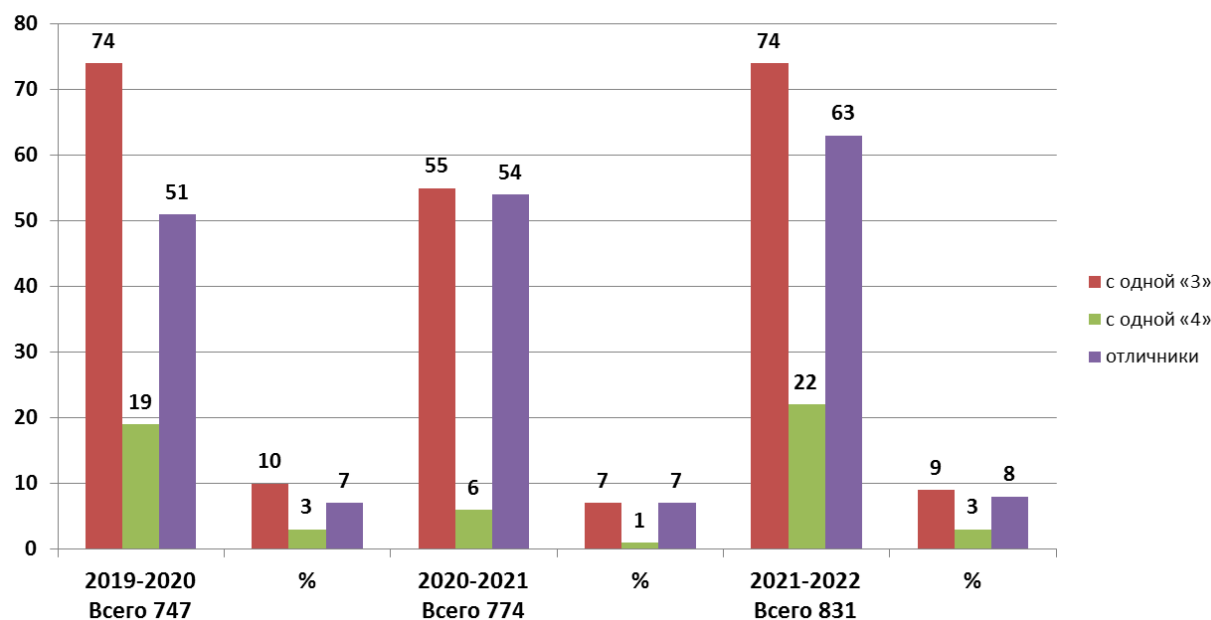
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличников	8%	6%	8%	8%	8%
Хорошистов	21%	21%	29%	28%	31%

Как видно из приведенной диаграммы, число отличников в процентном отношении колеблется около 8%, а число хорошистов в 2021-2022 учебном году увеличилось на 3%.

Сравнение резерва обучающихся с одной «3» и одной «4» за три учебных года.

	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%
Всего обучающихся	747	100	774	100	831	100
с одной «3»	74	10	55	7	74	9
с одной «4»	19	3	6	1	22	3
отличники	51	7	54	7	63	8

Сравнение резерва обучающихся с одной «3» и одной «4» за три учебных года.



Как видно из диаграммы, число обучающихся с одной четверкой по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось почти в 4 раза, число обучающихся с одной тройкой увеличилось на 19 человек.

Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучение в хроническую неуспеваемость. Непременным условием

эффективной работы с этой категорией детей является совместная работа классного руководителя, учителей-предметников и педагога-психолога, социального педагога.

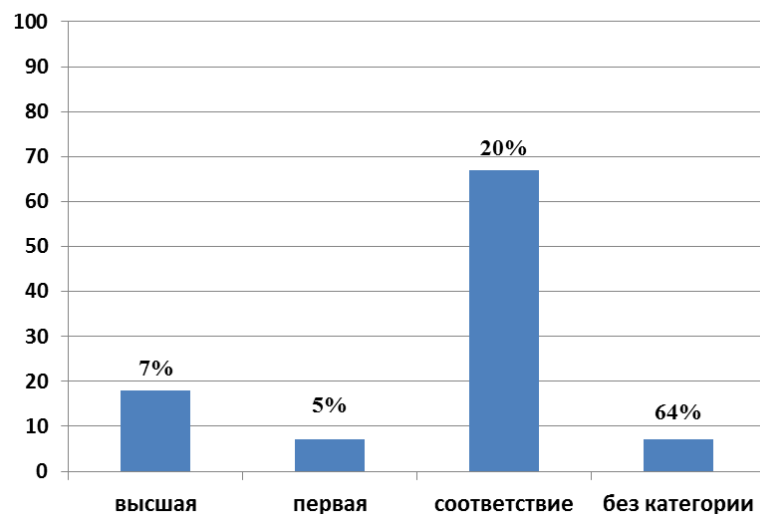
Кадровое обеспечение

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №34 работало 55 педагогов, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

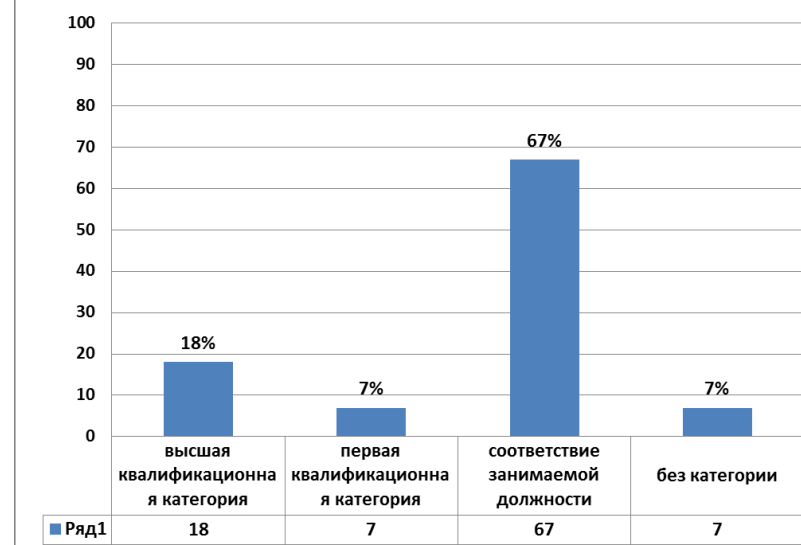
Образовательный ценз педагогов:

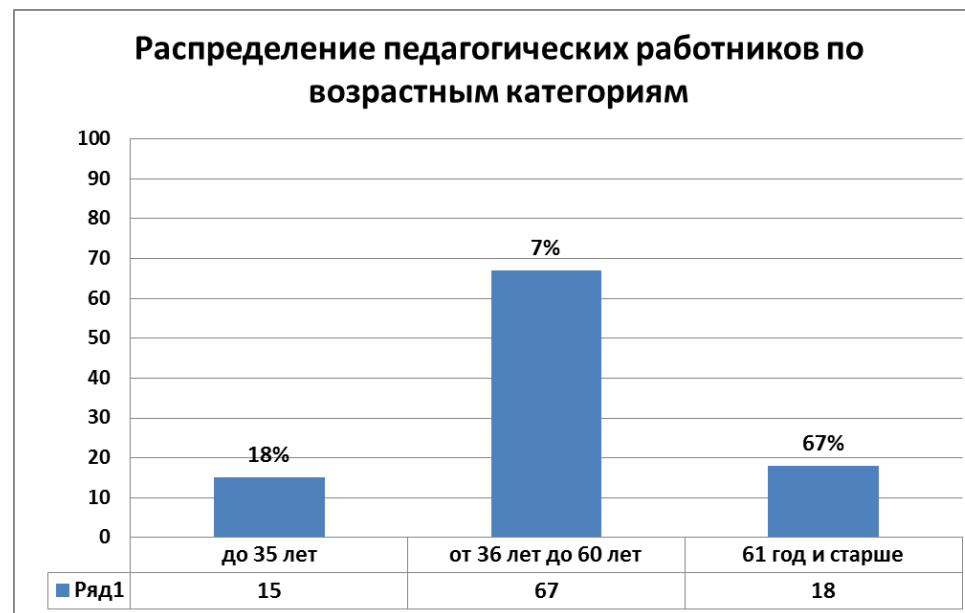
Высшее профессиональное образование имеют 98%, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2% учителей.

Стаж работы педагогов (%)



Распределение педагогических работников по квалификационным категориям





Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

показатель		количество	% от общего числа педработников
Всего педагогических работников		55	
Укомплектованность штата педагогических работников			100%
Наличие вакансий		учитель информатики	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	54	98%
	н/высшее образование	-	
	среднее проф. образование	1	2%

Стаж педагогической работы	до 5 лет	4	7%
	от 5 лет до 10 лет	3	5%
	от 10 лет до 20 лет	11	20%
	от 20 лет до 40 лет	35	64%
	свыше 40 лет	2	4%
Квалификационная категория	высшая	10	18%
	первая	4	7%
	соответствие	37	67%
	без категории	4	7%
Структура педагогического коллектива (без учёта администрации)	Учитель	49	89%
	Социальный педагог	1	2%
	Педагог-психолог	1	2%
	Педагог-библиотекарь	1	2%
Имеют учёную степень		1	2%
Прошли профессиональную переподготовку в течение учебного года		1	2%
Распределение педагогических работников по возрастным категориям	до 35 лет	8	15%
	от 36 лет до 60 лет	37	67%
	61 год и старше	10	18%

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогических работников за пять лет

квалификационная категория	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Высшая квалификационная категория	15	13	9	9	10	10
I квалификационная категория	25	21	8	9	9	4
Соответствие занимаемой должности	19	26	26	39	36	37
Без категории	-	-	11	-	-	4

Из таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году количество учителей высшей категории осталось без изменений, число педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось вдвое.

Повышение квалификации педагогических работников в 2021-2022 учебном году.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года педагогические работники получают право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года** (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Программы повышения квалификации наряду с программами профессиональной переподготовки относятся к видам дополнительных профессиональных программ, реализуемых по виду дополнительное профессиональное образование.

Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях Федеральным законом № 273-ФЗ отнесена к полномочиям органов государственной власти федерального и регионального уровней (п. 3 ч. 1 ст. 6, п. 9 ч. 1 ст. 8).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо получающие образование по данному уровню (ч. 3 ст. 76).

Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании (ч. 11 ст. 76).

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии (дистанционные, электронное обучение и др., ч. 2 ст. 13).

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с образовательной программой и (или) договором об образовании (см. ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ), заключаемым с обучающимся (слушателем) либо направляющей его организацией (ч. 5 ст. 17, ч. 13 ст. 76).

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Минтруда от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, НОО, ООО, СОО) (воспитатель, учитель)», был издан приказ по школе «Об утверждении перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в 2021-2022 учебном году».

Согласно этому плану в 2021 - 2022 учебном году повысило квалификацию через курсовую подготовку 100% педагогического состава.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития.

Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС НОО и СОО.

Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Кроме того, педагоги школы начали активно включаться в дистанционное образование, которое рассматривается сегодня как важный элемент программы повышения квалификации. Дистанционный формат представляется особенно удобным, так как предлагает слушателям курсов возможность осваивать материал в более удобной обстановке, в собственном ритме, и без отрыва от основного рода деятельности. Так, в текущем году 29 классных руководителей, учителя-предметники, а так же администрация школы прошли различные дистанционные курсы повышения квалификации.

Педагогические работники школы регулярно проходят проблемные краткосрочные курсы повышения квалификации. В мае 2020 года на сайте www.Единыйурок.рф педагоги участвовали в мероприятиях экспертного совета по информатизации системы

образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества и прошли проблемные краткосрочные курсы:

- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
- «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Стратегии развития Физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», 53ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
- Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, 59ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок

Кроме того, учителя имеют возможность повышать уровень своей компетенции через систему вебинаров, семинаров, проводимых в рамках реализации ФГОС НОО и СОО.

35 педагогов школы прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ», двое по учебному курсу «Подготовка руководителей ППЭ» на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Формирование функциональной грамотности это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. Модернизация школьного образования на предстоящее десятилетие определена с учетом следующих приоритетов:

- учет возможности образования в развитии толерантности, уважения к культурному многообразию, в обеспечении устойчивого развития и безопасности личности, обществу и государству;
- качественные образовательные услуги должны быть доступны для всех;
- содержание образования должно способствовать профессиональной ориентации, саморазвитию и карьерному росту;
- образование должно быть инструментом становления, сотворения и развития собственной личности и индивидуальности;

- полноценной социализации личности в процессе образования будет способствовать партнерство всего сообщества.

В настоящее время подготовка школьников к жизни, к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества. Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения обучающихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним из уровней представления результатов образования является функциональная грамотность, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Сформированность функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

В связи с этим 14 учителей школы, преподающих в 8-9-х классах, прошли курсы повышения квалификации на сайте <https://education.apkpro.ru/> «Цифровая экосистема ДПО».

Библиотечно-информационное обеспечение. Учебно-методическое обеспечение

Показатель	Экземпляров на конец отчетного периода
Объем фонда библиотеки - всего	30240
Из него:	11370
учебники	
учебные пособия	3381
художественная литература	15089
справочный материал	400

Материально-техническая база

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1/1
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	имеется
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	46
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	46
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	10
Наличие медиатеки (есть/нет)	имеется
Количество мультимедийных проекторов	17
Количество интерактивных досок	11
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	96%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество, наименование)	Dnevnik.ru, Pedsovet.ru, Учи.ру, resh.edu.ru
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да

Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество /наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	0
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1
лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	1
актовые и хореографические залы	1
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	3
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
помещения медицинского назначения	1

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	6
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	1
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	6