

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления  
образования АМС г.  
Владикавказа

А. Е. Батыров  
2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МБОУ  
СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова  
протокол № 1  
от «25» октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №34  
имени Г.И.Хетагурова  
*Т.Т.Гадиева*  
приказ № 95  
от «30» октября 2024г



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО

БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №34

имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

ГЕОРГИЯ ИВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА

на 2024/2025 – 2028/2029 учебные годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. №286);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413 (с изм. от 12 августа 2022 года);</li><li>- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);</li><li>- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370) ;</li><li>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371) ;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (ут- верждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li></ul>

	- Устав МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда».
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;</li> <li>– повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей</li> </ul>

	образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, налажено сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, организациями и предприятиями города.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова Гадиева Тамара Тасолтановна, рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова № 85/1 от 03.10.2024г
Период реализации	с 2024 по 2029 гг – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первый этап (1 полугодие 2024 года) –</li> </ul>

	<p>подготовительный: Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2028год) – практический: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа школы по реализации направлений программы;</li> <li>○ Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>○ Продолжение материально-технического переоснащения, Текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul> </li> <li>– Третий этап (2029 год) – обобщающий: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;</li> <li>○ Распространение инновационных разработок школы;</li> <li>○ Анализ достигнутых результатов;</li> <li>○ Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul> </li> </ul>
I этап – подготовительный (указать срок)	1 полугодие 2024 года. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (указать срок)	2 полугодие 2024 года – 2028 год <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа школы по реализации направлений программы;</li> <li>○ Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>○ Продолжение материально-технического переоснащения, Текущий и внутренний контроль выполнения Программы.</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	2029 год <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;</li> <li>○ Распространение инновационных разработок школы;</li> <li>○ Анализ достигнутых результатов;</li> <li>○ Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
Порядок финансирования	Финансирование в рамках регионального бюджета, привлечение

Программы развития	внебюджетных средств (спонсоры, пожертвования родителей)
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова</p>

## 1. Информационная справка об ОО

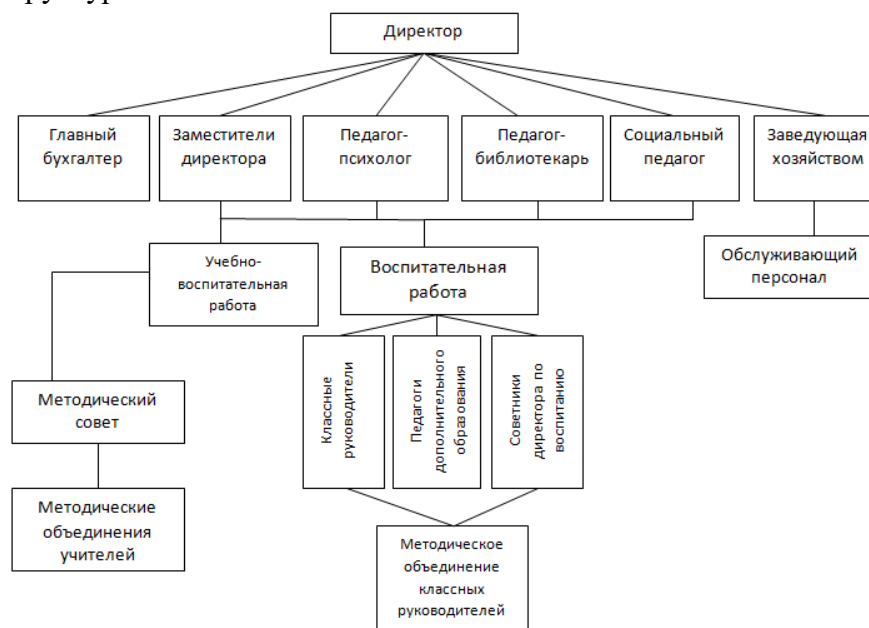
Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова построена по типовому проекту в 1966 году и расположена по адресу: 362910, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, пгт. Заводской, ул. Бульварная, 73. Телефон: 8(8672)-411185. Адрес электронной почты <a href="mailto:mbousosh34@mail.ru">mbousosh34@mail.ru</a>, адрес официального сайта <a href="https://s34.amsvlad.ru/">https://s34.amsvlad.ru/</a> ИНН 1503015213</p> <p>Учредитель: Управление образования АМС г. Владикавказ, расположенное по адресу: 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, пл. Штыба, 2            Единый телефон: +7 (8672) 25-51-00; +7 (8672) 25-51-01; +7 (8672) 25-51-54            Электронная почта: <a href="mailto:obrazovanie-ams@rso-a.ru">obrazovanie-ams@rso-a.ru</a>            Официальный сайт: <a href="http://uo.amsvlad.ru/">http://uo.amsvlad.ru/</a></p> <p>МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 15Л01 №0001604 от 11 июня 2019 года, выданной на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания №531 от 11 июня 2019 года и Приложение серия 15П01 №0001772 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова.</p>				
Сведения об обучающихся	№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	831	840	816
		– начальная школа	349	344	310
		– основная школа	418	421	435
		– средняя школа	64	75	71
	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
		– начальная школа	–	–	–

		– основная школа	–	–	–
		– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	2	6	7	
	– средней школе	4	1	9	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования сохраняется, при этом количество обучающихся школы относительно стабильно.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура ОО



Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования



- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА. Вариант 6.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (9 класс)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА. Вариант 6.3

**Программы внеурочной деятельности:**

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Профориентация»;
- «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;
- «Мы — исследователи». Цикл экскурсий.
- «Культурно-историческое наследие » Цикл экскурсий.
- «Профессиональные пробы».
- Практикумы «Подготовка к ГИА - 11. ГИА - 9»

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая Ветвь»
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки»
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практический английский»
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр»
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звонкие голоса»
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумагопластика»
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура и традиции родного края»
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обряды и традиции»
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

	<p>13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (мальчики)</p> <p>14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (девочки)</p> <p>Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования.</p> <p>В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности.</p> <p>Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.</p> <p>В школе оборудован кабинет физики с лаборантской; кабинет химии с лаборантской; кабинет информатики; кабинет технологии; мастерская технического труда. В каждом кабинете есть проектор, проведена сеть Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-4 классов, шестидневная учебная неделя для 5-11 классов.</p> <p>Начало учебных занятий – 8.30, продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Обучение в 1 – 11-х классах организовано по четвертям.</p> <p>Для обучающихся начальной школы организована группа продленного дня.</p> <p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты – 38, площадь – 1835,4 м<sup>2</sup> в том числе : компьютерный класс, площадь – 47,9 м<sup>2</sup>;</li> <li>мастерская технического труда, площадь – 67,2 м<sup>2</sup>; кабинет технологии, площадь – 52,3 м<sup>2</sup>;</li> <li>– спортивный зал, площадь – 277,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>– актовый зал, площадь – 170,9 м<sup>2</sup>;</li> <li>– библиотека, площадь – 52,4 м<sup>2</sup>;</li> <li>– столовая на 60 посадочных мест;</li> <li>– архив, площадь – 7,3 м<sup>2</sup>;</li> <li>– медицинский кабинет, площадь – 26,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>– кабинет психолога, площадь – 23,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>– учительская, площадь – 15,4 м<sup>2</sup>;</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 74,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество педагогических работников - 49,</li> <li>– количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 4,</li> <li>– количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1;</li> </ul>

	<p>Количество педагогов, имеющих награды: – звание «Ветеран труда» - 3, Награждены грамотами: – Грамота Министерства образования и науки РСО-Алания - 7, – Почетная грамота Республики Северная Осетия-Алания, утвержденная Указом Главы РСО-Алания - 8 – Почетная грамота Управления образования администрации города Владикавказа - 12; – Грамота собрания представителей г. Владикавказ - 1 Доля работников с высшим образованием – 72%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 58%; Выпускники школы – работники ОО - 8, В школе работают 3-е студентов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Тесное взаимодействие с Домом Культуры пгт. Заводской; а так же с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением культуры дополнительного образования детей «Детская школа искусств им. М.И. Глинки п. Заводской» Заключены договора о сетевом сотрудничестве с ГБПОУ «Профессиональный лицей №4», ГБОУ Гимназия «Диалог», Филиал ОАО «РЖД» Владикавказская детская железная дорога.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты деятельности МБОУ СОШ №34 ежегодно отражаются в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.</p> <p><b>Результат деятельности 2023 года:</b> 2 призера межрегионального конкурса плаката по теме «Идем дорогой мира» в рамках миротворческой акции «Неделя мира-2023». 1 призер Муниципального конкурса юных знатоков психологии среди учащихся образовательных организаций г.Владикавказ «Путь к своему я» 2 победителя Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса «Напиши мне письмо – 2023» в номинации «Письмо ветерану». 6 призеров всероссийского детско-юношеского литературного конкурса «Напиши мне письмо – 2023» в номинации «Письмо ветерану». 6 призеров муниципального конкурса «Письмо ветерану-2023» посвященного 78 годовщине Победы в Великой отечественной войне. 1 призер открытого турнира по шахматам «Белая ладья» в номинации «Сеанс одновременной игры» 1 победитель муниципального конкурса сочинений «Если бы я был учителем» в рамках Большой учительской недели. 1 победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике. 2 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады по осетинскому языку. 3 призера в командном первенстве Промышленного района по Начальной военной подготовке</p>

Кубок КВН за лучшую шутку Кубок Мэра г.Владикавказ

**Результат деятельности 2022 года:**

2 призера муниципального этапа конкурса чтецов на осетинском языке «Мадæлон æвзаг – мадау адджын», посвященного 163 годовщине со дня рождения К.Л.Хетагурова.

1 победитель и 1 призер Фестиваля физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся образовательных учреждений РСО-Алания.

1 победитель Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса «Мне нравится, что ...», посвященного 130 лети. Со дня рождения М.Цветаевой.

1 призер XXIV Международного конгресса «Здоровье и образование в XXI в.» г.Москва

6 участников международного сетевого проекта « Мы разные и в этом наше богатство, мы вместе и в этом наша сила»

2 победителя и 5 призеров Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса «Напиши мне письмо – 2022».

1 победитель Республиканского конкурса «Письмо ветерану 2022» , приуроченному 77 годовщине Победы в Великой отечественной войне.

1 призер VI Фестиваля осетинских национальных любительских молодежных и детских театров.

1 призер Открытого регионального чемпионате «Молодые профессионалы» World Skill Russia Juniors PCO-Алания

**Результат деятельности 2021 года:**

1 призер Республиканского конкурса чтецов на осетинском языке «Мадæлон æвзаг – мадау адджын».

1 победитель Всероссийского конкурса эссе, презентаций и исследовательских работ «Край родно-известный и неизвестный», номинация «Видеоролик».

2 победителя Всероссийского детско-юношеского литературного конкурса «Мечтатель или нужны деньги» , посвященного 200 летию со дня рождения Ф.М.Достоевского

2 призера Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества «Мама-добрый ангел», приуроченный ко дню матери, номинация «Художественное слово»

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»			
Показатели	Балльная оценка балл/из макс.возможных	Дефициты	Управленческие действия/решения
	32 из 53 баллов. Разрыв 21 балл		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</li> <li>- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников</li> </ul>
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.</li> <li>- Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке</li> <li>- Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.</li> <li>- Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.</li> <li>- Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</li> <li>- Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</li> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</li> <li>- Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
Углубленное изучение отдельных	2 балла	- Недостаточная работа по	- Организация психолого-педагогической

предметов		<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плохо используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	0 баллов	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки	- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов,

<p>предыдущий учебный год)</p>		<p>к ОГЭ. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>направленных на преодоление неуспешности. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>1 балл</p>	<p>Не обеспечивается в полной мере реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Создание материально-технических,</p>

			<p>информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1 балл	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0 баллов		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1 балл	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов, тьюторов и т.д.).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций</p>
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1 балл	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация адресной организационно-методической помощи в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2 балла	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на</li> </ul>

			<p>официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0 баллов	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Специальные технические средства обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся в школе детей-инвалидов с ОВЗ не требуются
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	2 балла	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога</li> </ul>

			для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1 балл	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

**Магистральное направление «Здоровье»**

<b>Показатели</b>	<b>Балльная оценка балл/из макс.возможных 15 из 24 баллов разрыв 9 баллов</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Реализация программы здоровьесбережения	1 балл	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	1 балл	- Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Наличие дополнительных образовательных услуг в области	1 балл		

физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2 балла	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Творчество»**

Показатели	Балльная оценка балл/из макс.возможных <b>23 из 29 баллов</b> разрыв 6 баллов	Дефициты	Управленческие действия/решения
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</li> <li>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

		<p>различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>- создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в творческих</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
Функционирование школьного музея	0 баллов	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Балльная оценка балл/из макс.возможных 17 из 22 баллов разрыв 5 баллов</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Не достаточно используется воспитательный потенциал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-</li> </ul>

		<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>- Отсутствие материально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные</li> </ul>



		<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Наличие школьных военно-патриотических клубов	0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование</li> </ul>

			<p>может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Балльная оценка балл/из макс.возможных 11 из 14 баллов разрыв 3 балла</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	0 баллов	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	0 баллов	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы</p>

			<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом</li> </ul>
--	--	--	--

			опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Балльная оценка балл/из макс.возможных 19 из 31 балла разрыв 12 баллов</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0 баллов	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с</li> </ul>

			<p>трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	0 баллов	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul>

			<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
Участие педагогов в конкурсном движении	0 баллов	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Балльная оценка балл/из макс.возможных 15 из 19 баллов разрыв 4 балла</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	0 баллов	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>		<p>учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>0 баллов</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
<p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>- недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности</li> </ul>

		<p>буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Обеспечение контроля осуществления профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</li> </ul>
--	--	---



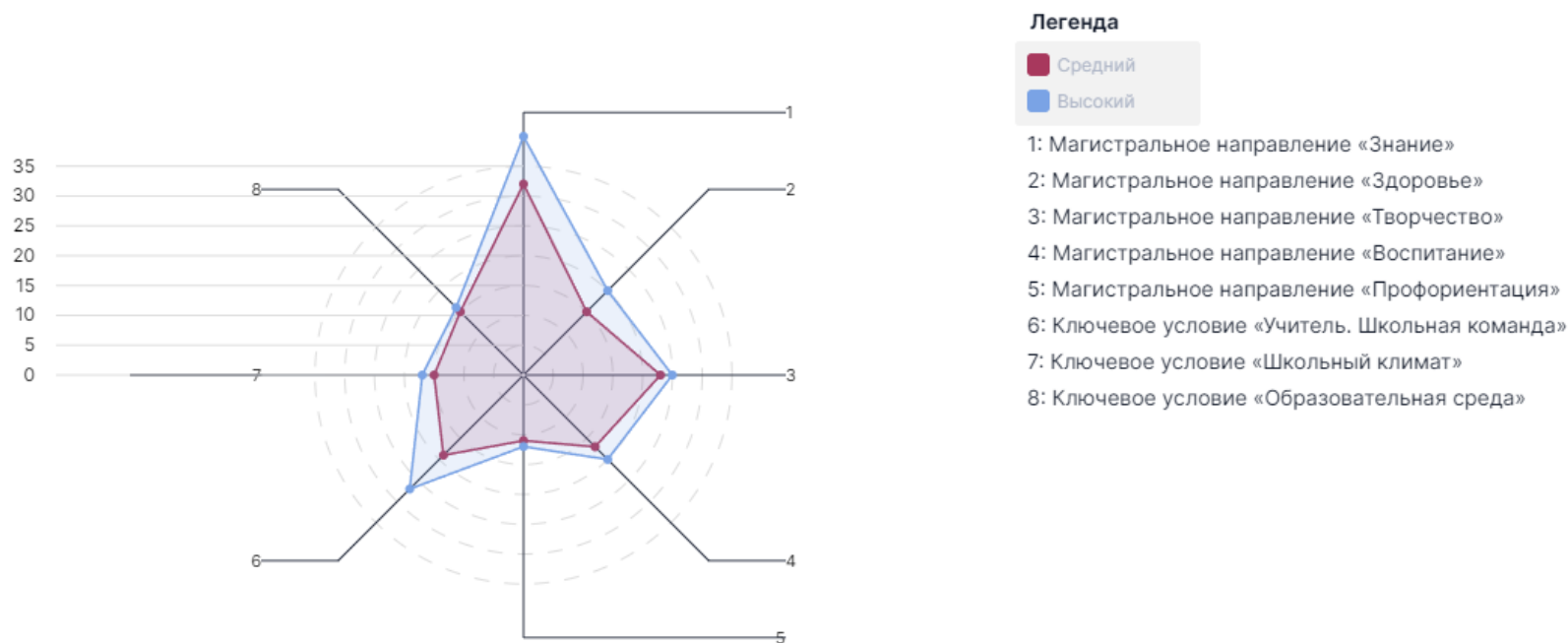
			образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Профилактика девиантного поведения обучающихся	1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>- недостаточное осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>- Разработка системы информационно-</li> </ul>

			просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. - Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Балльная оценка балл/из макс.возможных 15 из 21 балла разрыв 6 баллов</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	1 балл	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными

			нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</li> <li>- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0 баллов	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова является образовательной организацией, расположенной в поселке городского типа. Большинство родителей учащихся – это люди со средним образованием, которые, тем не менее, ориентированы на получение их детьми высшего образования, что невозможно без соответственно высокого уровня знаний.

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла из 53 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</li> <li>- Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> <li>- Заключение договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- Обеспечение учебно-дидактического обеспечения обучения и</li> </ul>

			<p>воспитания по федеральным адаптированным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
2	Воспитание	17 баллов из 22 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Организовать вовлеченность и заинтересованность родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Краеведение».</li> <li>- Заключить договора об оказании туристских услуг.</li> <li>- Организовать школьный военно-патриотический клуб.</li> </ul>
3	Здоровье	15 баллов из 24 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать эффективные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Заключение договоров с сетевыми партнерами</li> <li>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> <li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	23 балла из 29 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты</li> </ul>

			<p>на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение спонсоров для создания материально-технических условий при реализации программы школьного музея.</li> <li>- Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
5	Профориентация	11 баллов из 14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов из 31 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

			<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> <li>- Мотивация педагогов на участие в конкурсном движении</li> </ul>
7	Школьный климат	15 баллов из 19 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога и тп).</li> <li>- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>
8	Образовательная среда	15 баллов из 21 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическое пополнение материально-технической базы.</li> <li>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>- Организация обучения управленческой команды использованию</li> </ul>



			информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- Реализуется не менее 2 профилей обучения</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования</li> <li>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рабочих программах не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не во всех параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>- Наличие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном образовании</li> <li>- Не в полной мере реализуются рабочие программы и курсы внеурочной деятельности.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>- Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</li> <li>- Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение нагрузки на педагогов</li> <li>- Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации</li> <li>- Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению (ряд обучающихся занимаются трудовой деятельностью в сфере питания).</li> <li>- Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;</li> </ul> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> </ul>		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся, школьного самоуправления</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</li> <li>- Участие в реализации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется программа школьного туризма</li> <li>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.</li> <li>- Организовать работу по привлечению специалистов краеведческой работы в городе; Привлечение внебюджетных средств для экипировки школьного туристического клуба</li> <li>- Рост социальной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся</li> <li>- Неоднородность условий семейного воспитания</li> <li>- Материально-техническая база недостаточно финансируется.</li> <li>- Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Орлята России»</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), участие в волонтерском движении</li> </ul>		<p>обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школ</li> </ul>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> </ul>	Отсутствие в школе штатной единицы учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации адаптированных общеобразовательных программ.</li> <li>- Привлечение специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ по сетевым договорам</li> <li>- Привлечение спонсоров и родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.</li> </ul>	Материально-техническая база (недостаточное финансирование)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям</li> <li>- Более 77% обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия кружков технологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательной деятельности в форме сетевого взаимодействия с организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность</li> <li>- Недостаток</li> </ul>

	<p>охвачены дообразованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный хор, школьный медицентр и др.)</li> </ul>	<p>направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного музея</li> </ul>	<p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</li> </ul>	<p>финансирования</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется сопровождение выбора профессии</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися</li> </ul>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие на территории города предприятий и организаций, где можно знакомиться с различными специальностями.</li> <li>- Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.</li> </ul>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут в разрез с личными потребностями обучающихся и их родителей</p>

	<p>занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы: (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</li> <li>- возможность организации мониторинга востребованных профессий в регионе;</li> <li>- проведение мероприятий по повышению мотивации обучающихся к профессиональному обучению.</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>- Отсутствие учителей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</li> <li>- Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>- Профессиональное выгорание</li> <li>- Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</li> </ul>

	<p>нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методических объединений учителей, классных руководителей</li> <li>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в сфере воспитания, по образовательным программам дополнительного профессионального образования</li> </ul>	<p>принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>повышения квалификации.</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в образовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей социального партнерства для привлечения специалистов</li> <li>- Тесное взаимодействие</li> </ul>	<p>Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной</p>

	<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> </ul>	<p>школы с КДН, ПДН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы</li> <li>- Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>	<p>мотивации и пр.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа подключена к высокоскоростному интернету</li> <li>- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</li> <li>- Образовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа</li> <li>- Около 30 % педагогов имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремительное устаревание оборудования</li> <li>- Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

	<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- В школе организовано пребывание детей в группе продленного дня</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>- Функционирует управляющего совета образовательной организации</li> </ul>			
--	--	--	--	--



#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материальнотехнического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2029 году, т.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>- Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>- Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</li> <li>- На основе анализа состояния материально-технической базы МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова, имеющихся и сторонних кадровых ресурсов определить виды образовательных программ для реализации в сетевой форме.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>- Эффективное использование ресурсов образовательных организаций г. Владикавказа с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</li> <li>- 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ</li> <li>- Наличие не менее трех договоров о сетевом сотрудничестве</li> </ul>
Сроки реализации	2024 – 2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния материально-технической базы МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Определение кусов повышения квалификации</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве</li> <li>- Материально-технические ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации профильного обучения</li> <li>- Финансовые ресурсы</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализованы в сетевой форме в 2025 году – программа одного курса ВД, одна программа ДО; 2026 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО; 2027 году – программы двух курсов ВД, две программы ДО,</li> <li>- Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2024 году по социально-гуманитарной, художественной направленностям, в 2025 году – по туристско-краеведческой направленности</li> <li>- Реализованы адаптированные дополнительные программы по социально-гуманитарной, художественной направленностям с 2025 года, по туристско-краеведческой направленности с 2026 года</li> <li>- Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по Федеральным программам дополнительного профессионального образования в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 году – 100%</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (2025)</li> <li>- Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100%</li> <li>- Обмен опытом в 2027 году – участие в двух мероприятиях, в 2028 году – в трех муниципальных мероприятиях.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг</li> <li>- Оценка результатов, оценка воздействия</li> <li>- Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	Школа – территория воспитания
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>- Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>- Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально</li> </ul>

	<p>востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>- Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания</li> <li>- Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> </ul>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>- Расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>- Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>- Создание условий для организации школьного краеведческо-туристического движения;</li> <li>- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление</li> </ul>

	учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг</li> <li>- Оценка результатов, оценка воздействия</li> <li>- Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровьесбережение»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</li> <li>- Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей.</li> <li>- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</li> <li>- Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</li> <li>- Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.</li> <li>- Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>- Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль)</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>- Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>- Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>- Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.</li> <li>- Создана школьная модель профилактики и коррекции вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни).</li> <li>- Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>- Организована работа школьного спортивного клуба.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>- Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.</li> <li>- Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>- Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</li> <li>- Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</li> <li>- Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>- Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>- Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года..</li> <li>- Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</li> <li>- Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности.</li> <li>- Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</li> <li>- Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</li> <li>- Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	Творчество без границ
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>- Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</li> <li>- Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</li> <li>- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>- Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>- Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр и тд);</li> <li>- Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</li> <li>- Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг функционирования школьных объединений, кружков, площадок;</li> <li>- Ежегодный «Фестиваль талантов»</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	Школа возможностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>- Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>- Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</li> <li>- Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</li> <li>- Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</li> <li>- Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</li> <li>- Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</li> <li>- Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</li> <li>- Организация экскурсий на предприятия района.</li> <li>- Профориентационные классные часы.</li> <li>- Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы</li> <li>- Деятельность объединений дополнительного образования.</li> <li>- Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.</li> <li>- Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</li> </ul>
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинги. Процент роста

результатов и контроля реализации	
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроекта	Учитель. Школьная команда
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</li> <li>- Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</li> <li>- Индивидуальные планы развития педагогов.</li> <li>- Программа сопровождения педагогических кадров.</li> <li>- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</li> <li>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через</li> <li>- систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</li> </ul>
Сроки реализации	2024 – 2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>- Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</li> </ul> </li> <li>- Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</li> <li>- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>- Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</li> <li>- Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>- Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</li> <li>- Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе</li> <li>- Кадровое: творческие группы педагогов</li> <li>- Финансовое: система материального поощрения</li> <li>- Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</li> </ul>
Руководитель проектной	Заместители директора по УВР

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>- Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>- Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество ». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	Школьный климат
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</li> <li>- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>- Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> <li>- Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> </ul>
Планируемые результаты	- Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие психологической службы школы.</li> <li>- Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Развитие уголка психологической разгрузки.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>- Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>- Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой</li> </ul>

	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>- Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>- Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>- Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика</li> <li>- Консультации</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	Образовательная среда
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Обеспечить ОУ IT-оборудованием.</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Обеспечено ОУ IT-оборудованием.</li> <li>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
Сроки реализации	2024 – 2029 гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>- Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>- Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>- Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</li> <li>- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</li> <li>- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</li> <li>- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</li> <li>- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг



реализации	
------------	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования</li> <li>- Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	<p>Обновление системы локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>- локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</li> <li>- договоры с предприятиями, организациями промышленности и здравоохранения, СПО, ВО о сетевом сотрудничестве /взаимодействии;</li> <li>- локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др</li> </ul>	<p>Законодательство РФ            Приказы Минпросвещения РФ            Приказы Министерства образования и науки РСО-Алания            Приказы Управления образованием г. Владикавказ</p>

2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: ремонт и переоснащение спортивной баскетбольной площадки; оборудование школьного стадиона беговой дорожкой, зоной для прыжков в длину и высоту и тд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование</li> <li>- Внебюджетные источники</li> </ul>
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Штатное расписание</li> <li>- Педагогические работники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Наличие методических объединений</li> <li>- Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников</li> <li>- Условия для системного повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов</li> <li>- Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах</li> <li>- Совершенствование системы стимулирования педагогических работников</li> </ul>	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование муниципального задания</li> <li>- Средства грантовой поддержки</li> <li>- Участие в конкурсах с выделением средств на развитие</li> </ul>	100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования

	образовательной организации			
5. Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предприятия и организации</li> <li>- Учреждения высшего образования</li> <li>- Учреждения дополнительного образования</li> <li>- Учреждения культуры, спорта</li> </ul>	<p>Заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ СОМШ №44 им. В.Кудзоева</li> <li>- ГБОУ Гимназия «Диалог»</li> </ul>	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система сотрудничества с социальными партнерами</li> <li>- Возможности договорных отношений</li> </ul>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение с фактически утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Направление</b>	<b>2024-2025, уровень</b>	<b>2025-2026, уровень</b>	<b>2026-2027, уровень</b>	<b>2027-2028, уровень</b>	<b>2028-2029, уровень</b>
1.Знание	32 средний	34 средний	35 средний	37 средний	39 средний
2.Воспитание	17 средний	18 средний	18 высокий	19 высокий	20 высокий
3.Творчество	23 средний	24 высокий	25 высокий	25 высокий	26 высокий
4.Профориентация	11 средний	12 высокий	12 высокий	12 высокий	13 высокий
5.Здоровье	15 средний	17 средний	19 средний	20 высокий	21 высокий
6.Учитель.Школьная команда	19 средний	19 средний	21 средний	23 средний	24 средний
7.Школьный климат	15 средний	16 средний	17 высокий	18 высокий	18 высокий
8.Образовательная среда	15 средний	15 средний	17 высокий	18 высокий	19 высокий

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1. Аналитико-прогностический этап</b>						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей, по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Октябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Директор школы		
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Октябрь - ноябрь 2024		Разработан план мероприятий,	Директор школы, рабочая группа		
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Октябрь - ноябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Директор школы, заместители директора по УВР		



Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2024 года		Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы, заместители директора по УВР
<b>2. Этап реализации программы</b>				
<b>1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 32 балла, планируемое достижение – 39 баллов)</b>				
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	01.09.2024		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	В течение всего периода с 01.09.2024г		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов	Заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники

			ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Директор школы, заместители директора по УВР
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в конкурсном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники

<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений</p>
<p>Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении</p>	<p>В соответствии с требованием законодательства постоянно</p>		<p>Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информации по содержанию инклюзивного образования</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Обновление материально- технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)</p>	<p>Директор школы, заместители директора по УВР, завхоз, бухгалтер</p>

**2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)**

Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2025-2026 учебный год		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	Директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2025 год		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Усиление работы волонтерского движения	2024 – 2025 учебный год		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	Директор школы, заместитель директора по ВР
Организация летних тематических смен	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы	Заместитель директора по ВР
Привлечение спонсоров и родительской общественности	Апрель-август 2024 года		Проведены встречи с родительской общественностью, представителями частных предприятий и организаций. Разработаны локальные акты.	Директор школы, Совет родителей, представители общественности поселка.

<b>3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 21 балл)</b>				
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Директор школы, Заместитель директора по ВР
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 г		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	Директор школы, Заместитель директора по ВР. учителя физической культуры
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Директор школы, Заместитель директора по ВР. учителя физической культуры
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях ( не менее 70%)	Директор школы, Заместитель директора по ВР. учителя физической культуры
Привлечение спонсоров и родительской общественности	В течение всего периода		Проведены встречи с родительской общественностью, представителями частных предприятий и организаций. Разработаны локальные акты.	Директор школы, Совет родителей, представители общественности поселка.

**4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 23 балла, планируемое достижение – 26 баллов)**

<p>Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и тд)</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Программы школьных творческих объединений План диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>
<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>

			Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	
Функционирование школьного медицентра (радио, газета.)	В течение всего периода		Повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая функционирование школьного медицентра (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (радио, газета). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медицентр».	Директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	В течение всего периода		Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия	Директор школы, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

			в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	В течение всего периода		Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования г. Владикавказа	Директор школы
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования	В течение всего периода		Педагоги повысили квалификацию	Педагоги школы
<b>5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 11 баллов, планируемое достижение – 13 баллов)</b>				
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители МО
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию



<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 24 балла)</b>				
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Директор школы, заместители директора по УВР
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Директор школы, заместители директора по УВР

Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Март 2025г		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Директор школы, заместители директора по УВР
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Ноябрь-декабрь 2024г		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Директор школы, заместители директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Директор школы, заместители директора по УВР
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)</b>				
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе	Директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

			комфортно и безопасно(анкетирование).	
Создание условий сопровождения психологическими службами	В течение всего периода		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы.	Директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Ежегодно по графику		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациями. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.	В течение 2024-2025 учебного года		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций.	Директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	Август 2025 года		Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся. В школе сформирован психологически-благоприятный климат	Директор школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)</b>				
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими	2025 год		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют	Директор школы, заместители директора по УВР, учителя-предметники

рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.	
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.	2025 г		Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся	Декабрь 2026 г		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление обучающимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Директор школы, заместители директора по УВР
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Директор школы, заместители директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе «Сферум». Внесение изменений и дополнений по	в течение 2024-2025 учебного года		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум»	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники

<p>применению ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Активное использование в образовательном процессе Информационно-коммуникативной платформы «Сферум»</p>				
--	--	--	--	--