

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №34 имени Героя Советского Союза Георгия
Ивановича Хетагурова**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №34 имени
Г.И.Хетагурова

Протокол №1
от «29» августа 2025г.

с учетом мнения Совета
родителей
Протокол №1 от «29» августа
2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №34 имени
Г.И.Хетагурова

 /Т.Т.Гадиева /
Приказ № 70/7

от «01» сентября 2025г.



**Основная образовательная
программа основного общего
образования на 2025-2030 год**

г.Владикавказ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел ООП ООО.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели реализации ООП ООО:	6
1.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО.....	8
1.4. Система оценки планируемых результатов освоения ООП ООО.....	10
III. Содержательный раздел.....	16
3. Программа формирования универсальных учебных действий.....	19
3.1. Целевой раздел.	19
3.2. Содержательный раздел.	20
3.3. Организационный раздел.	34
4. Рабочая программа воспитания	36
Пояснительная записка.....	36
4.1. Целевой раздел.....	36
4.2. Содержательный раздел.....	40
4.3. Организационный раздел.....	51
5. Программа коррекционной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	56
IV. Организационный раздел.....	72
Учебный план основного общего образования.....	72
Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова г. Владикавказа на 2025-2026 учебный год.....	73
2. Календарный учебный график.....	81
1. Даты начала и окончания учебного года	81
2. Периоды образовательной деятельности	81
3. Продолжительность каникул	82
4. Сроки проведения промежуточной аттестации	82
5. Дополнительные сведения	85
3. План внеурочной деятельности.....	86
4. Календарный план воспитательной работы.	92

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Основная образовательная программа основного общего образования (далее соответственно – ООП ООО) МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО².

4. При разработке ООП ООО МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»³.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО⁶.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 1897).

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁶ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

рабочую программу воспитания.

5. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

6. **Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

7. **Рабочая программа воспитания** МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁹

8. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.¹⁰

9. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

10. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹².

11. **Организационный раздел ООП ООО** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹³ и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

II. Целевой раздел ООП ООО

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

⁸ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹³ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

составлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа рассмотрена Управляющим советом, принята педагогическим советом, утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова в 2025 году и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП ООО разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказа Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;
- Приказа от 16.11.2023г. № 867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об

утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Указа Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г. № 400;

- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474;

- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827;

- Закона Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями);

- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20.11.1989 г.);

- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Устава МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова.

1.2.Цели реализации ООП ООО:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.2.1 Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,

развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2.2. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).»

1.2.3. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5338 академических часов и более 5848 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2.4. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹⁴.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

1.3.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям

¹⁴ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.3.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.3.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.3.4. **Метапредметные результаты** сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1.3.5. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.3.6. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.3.7. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.3.8. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1.3.9. Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.4.1. Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»

Содержание дополнено кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по :

по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по литературе

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по иностранному (английскому) языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по математике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по информатике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

по истории

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по обществознанию

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (6, 7, 8, 9 класс);

по географии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс);

по физике

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (7, 8, 9 класс);

по химии

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (8, 9 класс);

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5, 6, 7, 8, 9 класс);

Проверяемые элементы содержания (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Для проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания:

проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии).

1.4.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.4.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.4.4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.4.5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁵;
- итоговую аттестацию¹⁶.

1.4.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.4.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и

¹⁵ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁶ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.4.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.4.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.4.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.4.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

1.4.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.4.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.4.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.4.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.4.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.4.19. **Формы оценки:**

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.4.20. **Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.4.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.4.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

1.4.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

1.4.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.4.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.4.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.4.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.4.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.4.25. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.4.26. Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.4.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.4.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.4.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.4.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в

освоении программы учебного предмета.

1.4.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

1.4.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.4.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

1.4.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.4.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.4.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

1. Содержательный раздел ООП ООО включает рабочие программы по учебным предметам учебного плана, в которые внесены изменения согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», вступающие в силу с 1 сентября 2025 года, и которые имеются в наличии у каждого учителя-предметника МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова (Приложение).

2. Изменения, внесенные в программы основного общего образования.

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	<p><i>Учтено</i> общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета в зависимости от варианта федерального учебного плана.</p> <p>По варианту № 4: общее количество часов, - 680 часов в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).</p> <p>При составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» используется единое поурочное планирование в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,</p>
---	---

	основного общего образования и среднего общего образования".
2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	При составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» используется единое поурочное планирование в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704.
2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»	Добавлен кодификатор требований и возможность корректировки часов, что позволит гибко подходить к углубленному изучению языков.
2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)	Добавлены элементы содержания, проверяемые на ОГЭ.
2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	Добавлены требования к результатам освоения программы и возможность корректировки часов для углубленного изучения.
2.6. Рабочая программа по учебному предмету «История»	<p>Внесены изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «История».</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".</p> <p>С 01.09.2025 г. в 5-7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:</p> <p>5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);</p> <p>6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p>7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);</p> <p>8 класс – 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России)</p> <p>9 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России).</p> <p>Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.</p> <p>Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.</p> <p>При составлении рабочей программы по учебному предмету «История» используется единое поурочное планирование.</p>
2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	<p>Внесены изменения в ООП ООО МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».</p> <p>В 6-7 классах обществознание не изучается.</p> <p>В 8-9 классах без изменений (обществознание изучается).</p> <p>При составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» используется единое поурочное планирование.</p>

2.8. Рабочая программа по учебному предмету «География»	При составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» используется единое поурочное планирование в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704.
2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	Добавлены элементы содержания, проверяемые на ОГЭ.
2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	Добавлены элементы содержания, проверяемые на ОГЭ.
2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	Добавлены элементы содержания, проверяемые на ОГЭ.
2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	При составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» используется единое поурочное планирование в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704.
2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	При составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» используется единое поурочное планирование в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704.

3. Программа формирования универсальных учебных действий.

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

3.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

3.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

3.2. Содержательный раздел.

3.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

3.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

3.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.2.3.1. Русский язык и литература.

3.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

3.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

3.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

3.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной

форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

3.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

3.2.3.2. Иностранный язык.

3.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

3.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

3.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3.2.3.3. Математика и информатика.

3.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы,

графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

3.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

3.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной

безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

3.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

3.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

3.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

3.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

3.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

3.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

3.2.3.5. Общественно-научные предметы.

3.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

3.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

3.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

3.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

3.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

3.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

3.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

3.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

3.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

3.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе

оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

3.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

3.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

3.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

3.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

3.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

3.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

3.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

3.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

3.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

3.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

3.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

3.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

3.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

3.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

3.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

3.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

3.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сконструировать, смоделировать, изготовить и т.п., чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

3.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

3.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

3.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

3.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

3.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

3.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

3.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

3.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

3.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

3.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

3.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

3.2.4.37. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

3.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3.3. Организационный раздел.

3.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных

результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.3.1.2. Рабочей группой будет реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда образовательной организации проведет следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова на регулярной основе будет проводить

методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

4. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его

традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и

психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова находится в поселке городского типа Заводской. В 1–11-х классах школы обучается 771 обучающийся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих поселок. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В поселке имеются детский сад, дом культуры, музыкальная школа, муниципальная детская библиотека. Муниципальная детская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы, поселковый дом культуры организует праздники, творческие вечера и концерты.

На период 2024–2029 гг. школа заключила социальное партнерство с муниципальной детской библиотекой № 2, городским домом культуры, музыкальной школой, «IT кубом» на базе гимназии «Диалог» г.Владикавказ, Кванториумом на базе МБОУ СОШ № 27 г.Владикавказ, профессиональный швейный лицей г.Владикавказ.

Цель МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Мисс Осень», «Новый год», «День книгодарения», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других

совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Театральная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного театра.
4. Педагогика спортивной направленности – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного спортивного клуба.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых

ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Рассказы по истории родного края»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной и финансовой грамотности»
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Зеленая ветвь»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Кукольный театр, «Школьный театр», «Бумагапластика»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Путешествие по родному краю»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в

обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 34 им.Г.И.Хетагурова – 59 человек основных педагогических работников, из них 98% имеют высшее педагогическое образование, 30% – высшую квалификационную категорию, 23% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает, социальный педагог, и педагог психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: s34.amsvlad.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 6 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

В МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический

совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

5. Программа коррекционной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы (далее — Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при получении ими основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовая основа программы

Программа коррекционной работы разработана в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и обеспечивает права обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, на доступное и качественное образование.

Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими программу, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20.
4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2023 № 07-474 «О направлении методических рекомендаций».

Локальные акты МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова:

- Устав образовательной организации
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АООП)
- Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В Программе учтены:

- особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающими содержание основного общего образования;
- опыт работы МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова по данному направлению.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, содержания основного общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа содержит восемь разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) календарно-тематический план работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

6) работа с педагогическим коллективом и родителями

7) критерии и методы оценки эффективности программы

8) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение об индивидуальном учебном плане и др.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы — создание целостной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на уровне основного общего образования, направленной на коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии, успешное освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию и профессиональное самоопределение.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на уровне основного общего образования через систему комплексного психолого-педагогического обследования;

- создание в МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, основной образовательной программы основного общего образования (или ее элементов) и прохождения ими государственной итоговой аттестации;

- коррекция и минимизация имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, нарушений личностной, регулятивной, когнитивной, коммуникативной сфер развития;

- обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на уровне основного общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов школы, семьи и других институтов общества;
- выявление на уровне основного общего образования профессиональных склонностей, интересов и способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- проведение на уровне основного общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- осуществление на уровне основного общего образования консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение на уровне основного общего образования информационно-просветительских мероприятий, направленных на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направление работы	Содержание мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей обучающихся (общих и специфических) на уровне основного общего образования; - выявление характера и сущности нарушений у подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы основного общего образования; - подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся 	Педагог-психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - анализ социального статуса обучающегося; - изучение условий семейного воспитания; - выявление социальных факторов, 	Социальный педагог

Направление работы	Содержание мероприятий	Ответственный исполнитель
обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования	<p>влияющих на образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка социальной адаптации в школьном коллективе 	
Контроль динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание индивидуальной динамики развития обучающихся; - оценка эффективности коррекционных мероприятий; - анализ достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 	Педагог-психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в освоении содержания основного общего образования; - коррекция и минимизация недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся на уровне основного общего образования; - развитие у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); - формирование навыков социальной адаптации и профессионального самоопределения 	Педагог-психолог, учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - адаптация учебных материалов; - подбор специальных методов и приемов обучения; - создание специальных образовательных условий 	Педагог-психолог, учителя-предметники
Консультативное направление		

Направление работы	Содержание мероприятий	Ответственный исполнитель
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; - методическая поддержка педагогов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями 	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей; - оказание помощи в выборе образовательного маршрута; - поддержка в решении проблем детско-родительских отношений 	Педагог-психолог, социальный педагог
Информационно-просветительское направление		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями со всеми участниками образовательных отношений; - распространение информации о правах и возможностях обучающихся с особыми образовательными потребностями 	Педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог

Направление работы	Содержание мероприятий	Ответственный исполнитель
сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования		
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; - профилактика дискриминации и создание толерантной образовательной среды 	Педагог-психолог

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, регламентированы локальными нормативными актами школы и реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на уровне основного общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне ООО

Направления сопровождения и поддержки	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку
Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог;	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - учителя-предметники; - медицинский работник; - классный руководитель; - социальный педагог; - педагог дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о психолого-педагогическом консилиуме; - План работы педагога-психолога; - План коррекционно-развивающей работы; - Индивидуальные образовательные маршруты; - Протоколы ППк
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог; Учителя-предметники; Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог; - медицинский работник; - специалисты органов опеки и попечительства; - комиссия по делам несовершеннолетних; - центры социальной помощи семье и детям 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о социально-психологической службе; - План работы социального педагога; - Программа работы с семьей; - Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Медицинское сопровождение	Медицинская сестра; Врач-педиатр (по договору)	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог; - классный руководитель; - ГБУЗ «Детская поликлиника» (по месту регистрации) 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о медицинском кабинете; - Листы здоровья в классных журналах; - Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; - Индивидуальные медицинские карты

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены в МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1) В организационно-управленческой деятельности:

- в работе психолого-педагогического консилиума (ППк) школы, осуществляющего:
- комплексное обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
- анализ эффективности коррекционной работы;
- координацию взаимодействия специалистов различного профиля;

2) В учебном плане основного общего образования:

- при отборе содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- при определении оптимальной учебной нагрузки и режима учебных занятий;
- при выборе форм организации образовательной деятельности и методов обучения;

3) В плане внеурочной деятельности:

- через включение коррекционно-развивающих курсов и программ, обеспечивающих дополнительную педагогическую поддержку обучающихся;
- через организацию групповых и индивидуальных занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- через проведение мероприятий, направленных на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию обучающихся;

4) В системе внутреннего мониторинга качества образования:

- через регулярное отслеживание динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- через проведение промежуточных диагностических срезов и мониторинговых исследований;
- через анализ достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Единый алгоритм работы специалистов сопровождения:

1. **Выявление** (учитель-предметник, классный руководитель, родитель) → **Первичная диагностика** (педагог-психолог) → **Углубленное обследование** (специалисты психолого-педагогического консилиума)

2. **Коллегиальное обсуждение** на заседании психолого-педагогического консилиума → **Разработка индивидуального образовательного маршрута/адаптированной образовательной программы** → **Реализация** (учитель-предметник + специалисты сопровождения)

3. **Промежуточный контроль** (1 раз в четверть) → **Корректировка программ и маршрутов** → **Итоговый анализ** (май)

Формы взаимодействия:

- Еженедельные оперативные совещания специалистов сопровождения
- Ежемесячные заседания психолого-педагогического консилиума
- Индивидуальные консультации для педагогов и родителей по запросу
- Совместное проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий
- Ведение единой документации психолого-педагогического сопровождения

Данный механизм обеспечивает целостность и непрерывность сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования.

5. Календарный план коррекционно-развивающей работы на 2025/2026 учебный год

Этап 1. Диагностический (Сентябрь)

• **Цель:** Выявление особенностей развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение зоны актуального и ближайшего развития, оценка уровня сформированности универсальных учебных действий.

• **Содержание работы:**

• Наблюдение за адаптацией к обучению в среднем звене, особенностями взаимодействия в коллективе сверстников.

• Диагностика познавательной сферы:

○ **Внимание:** Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант), таблицы Шульте.

○ **Память:** «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), методика «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев).

○ **Мышление:** Методики «Исключение понятий», «Сравнение понятий», «Классификация», «Установление последовательности событий».

○ **Воображение:** Тест Торренса (адаптированный вариант).

• Диагностика эмоционально-личностной и мотивационной сферы:

○ **Проективные методики:** «Несуществующее животное», «Рисунок человека».

○ **Опросники:** Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан).

○ **Самооценка:** Методика Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан).

○ **Мотивация:** Анкета «Изучение мотивации обучения в школе» (М.В. Матюхиной), методика «Направленность на получение знаний».

• Диагностика коммуникативной сферы и профессиональных склонностей:

○ Методика «Социометрия».

○ Опросник межличностных отношений (ОМО).

○ Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

○ Карта интересов А.Е. Голомштока.

Этап 2. Коррекционно-развивающий (Октябрь – Апрель)

Блок 1: Развитие и коррекция познавательной сферы (октябрь-ноябрь)

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники
1	«Фокус внимания»: Развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания.	Компьютерные тренажеры (серия «Внимание»), таблицы Шульте, методика «Корректурная проба» в игровой форме, упражнение «Найди отличия» (усложненный вариант).
2	«Тренировка памяти»: Развитие слухоречевой и зрительной памяти.	Мнемотехники (метод ассоциаций, метод «Цепочка», метод «Локаций»), упражнение «Пиктограмма».
3	«Логический детектив»: Развитие словесно-логического и	Логические задачи и головоломки, упражнения на установление причинно-

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники
	понятийного мышления.	следственных связей, анализ текстов, решение проблемных ситуаций.
4	«Пространство мыслей»: Развитие пространственного мышления и воображения.	Упражнения на мысленное вращение объектов, конструирование по образцу и по замыслу (кубики Кооса, Лего), работа с картами и схемами.
5	«Скорость мысли»: Развитие скорости переработки информации и умственной работоспособности.	Таблицы Шульте (на скорость), тест «Кодирование» (аналог субтеста Векслера), интерактивные компьютерные игры.

Блок 2: Эмоционально-волевая регуляция и коммуникация (декабрь-февраль)

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники
6	«Карта эмоций»: Идентификация, вербализация и понимание собственных эмоций и эмоций других людей.	Техника «Шкала эмоций», работа с карточками эмоций, ведение «Дневника настроения», анализ видеосюжетов и литературных произведений.
7	«Стоп-кран для гнева»: Обучение техникам саморегуляции и управления гневом, агрессией.	Дыхательные упражнения («Квадратное дыхание», «Дыхание по счету»), техники мышечной релаксации, метод «Светофор», когнитивное реструктурирование.
8	«Тревога, прощай!»: Преодоление школьной и экзаменационной тревожности.	Техники позитивной визуализации успеха, десенсибилизация, работа с негативными установками («Я не сдам», «Я опозорюсь»), арт-терапевтические методы.
9	«Я и мой выбор»: Развитие навыков целеполагания, планирования и принятия решений.	Упражнение «Лестница целей», техника «SMART-цели», составление индивидуального плана подготовки к экзаменам, анализ ситуаций выбора.
10	«Искусство диалога»: Развитие эффективных коммуникативных навыков.	Тренинг активного слушания, техники «Я-высказывания», ролевые игры на отработку навыков убеждения, аргументации, отказа.

Блок 3: Личностное развитие и профессиональное самоопределение (март-апрель)

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники
11	«Планета Я»: Исследование своих	Методика «Незаконченные предложения»,

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники
	сильных и слабых сторон, интересов, способностей, ценностей.	проективная методика «Мой герб», упражнение «Мои сильные стороны», техника «Линия жизни».
12	«В мире профессий»: Знакомство с типами профессий, рынком труда, требованиями профессий к человеку.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, карточные игры «Профессия-орудие труда», экскурсии на предприятия (виртуальные/реальные), встречи с представителями профессий.
13	«Формула успеха»: Освоение формулы профессионального выбора «Хочу-Могу-Надо».	Упражнение «Мои желания и возможности», анализ требований профессий к здоровью и личным качествам, составление индивидуальной «Формулы выбора».
14	«Уверенность в себе»: Развитие уверенного поведения, навыков самопрезентации.	Тренинг уверенного поведения, упражнения на отработку навыков публичного выступления, самопрезентации, составление резюме.
15	«Мой профессиональный старт»: Разработка индивидуального предварительного плана профессионального образования и карьеры.	Составление индивидуального образовательного маршрута после 9 класса, знакомство с учреждениями СПО и профилями обучения в 10-11 классах, профориентационная игра «Выбор пути».

Этап 3. Итоговый (Май)

• **Цель:** Оценка динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы, формулирование рекомендаций для родителей, педагогов и самого обучающегося на следующий учебный год и для определения дальнейшего образовательного маршрута.

• **Содержание работы:**

○ **Повторная диагностика:** Проведение ключевых методик из Этапа 1 для сравнения результатов «до» и «после».

○ **Анализ динамики:**

▪ Сравнительный анализ протоколов диагностики.
 ▪ Анализ продуктов деятельности подростка (проекты, творческие работы, результаты выполнения заданий).

▪ Учет наблюдений педагогов-предметников, классного руководителя и родителей.

○ **Составление итогового заключения:** Описание достигнутых результатов, оставшихся трудностей, обоснование рекомендаций по дальнейшему обучению (выбор профиля, формы итоговой аттестации, направления профессиональной подготовки).

○ **Итоговая консультация с родителями и подростком:** Обсуждение результатов года, перспектив дальнейшего обучения и профессионального самоопределения.

6. Работа с педагогическим коллективом и родителями

6.1. Работа с педагогическим коллективом

• **Цель:** Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечение профессиональной готовности педагогического коллектива к реализации коррекционной работы с обучающимися с ООП в условиях основного общего образования.

• **Формы работы:**

○ **Психолого-педагогический консилиум (ППк):** Проведение плановых (не менее 3-х раз в год) и внеплановых заседаний для:

- Коллегиального анализа результатов диагностики.
- Разработки, корректировки и оценки эффективности АООП и индивидуальных образовательных маршрутов.
- Комплексного решения проблем, связанных с обучением, поведением и профессиональным самоопределением обучающихся с ООП.

○ **Тематические семинары-практикумы:**

- «Особенности работы с подростками с ЗПР в основной школе: методы дифференциации и критерии оценки».
- «Подросток с РАС в общеобразовательном классе: стратегии поддержки и организация учебного процесса».
- «Развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у подростков с ОВЗ».
- «Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ: особенности и эффективные практики».
- «Подготовка обучающихся с ОВЗ к государственной итоговой аттестации (ОГЭ): создание специальных условий и психологическое сопровождение».
- **Индивидуальные консультации по запросу педагогов:** Анализ проблемных ситуаций, интерпретация результатов диагностики, подбор методов и приемов для индивидуальной работы на уроке.
- **Участие в работе методических объединений учителей-предметников:** Информирование о психологических особенностях подростков с ОВЗ, стратегиях преодоления учебных трудностей.

6.2. Работа с родителями (законными представителями)

• **Цель:** Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формирование активной родительской позиции, оказание психологической поддержки, вовлечение семьи в коррекционно-образовательный процесс и процесс профессионального самоопределения подростка.

• **Формы работы:**

• **Индивидуальные консультации (по запросу и по инициативе специалистов):**

- Обсуждение результатов диагностики и динамики развития подростка.
- Вопросы детско-родительских отношений, коммуникации с подростком.
- Стратегии поддержки ребенка дома в учебной деятельности и профессиональном самоопределении.

○ Кризисное консультирование.

• **Тематические родительские собрания и круглые столы:**

- «Возрастные особенности подростков с ОВЗ: как сохранить контакт и помочь преодолеть трудности».
- «Профессиональное самоопределение подростка с ОВЗ: роль семьи в выборе будущего».
- «Подготовка к ОГЭ: как помочь ребенку справиться со стрессом и успешно пройти итоговую аттестацию».
- «Безопасность подростка в сети Интернет: риски и возможности для детей с ОВЗ».

• **Тренинги детско-родительских отношений:** Цикл занятий, направленных на улучшение коммуникации, понимания и сотрудничества в диаде «родитель-подросток».

- **Информационная поддержка:**

- Размещение статей, памяток и рекомендаций на школьном сайте, в тематических чатах («Как поддержать мотивацию к учебе у подростка», «Советы по профориентации», «Упражнения для снятия экзаменационного стресса»).
- Оформление информационных стендов.
- Организация родительского клуба «Мы и наши дети» для обмена опытом.

7. Критерии и методы оценки эффективности программы

Оценка эффективности программы является системным процессом и проводится по следующим направлениям:

1. Динамика личностного и познавательного развития обучающегося:

- **Критерии:**

- Положительная динамика в развитии высших психических функций (устойчивость, переключение и объем внимания; логическая память; словесно-логическое и понятийное мышление) по данным сравнительной диагностики (сентябрь-май).
- Снижение уровня школьной и экзаменационной тревожности, негативных эмоциональных проявлений.
- Формирование адекватной самооценки и устойчивой учебно-познавательной мотивации.
- Развитие коммуникативных навыков и улучшение социального статуса в коллективе сверстников.
- Повышение уровня произвольной саморегуляции поведения и деятельности.

- **Методы оценки:**

- Сравнительный анализ результатов психолого-педагогической диагностики (методики Лурии, «Корректурная проба», «Таблицы Шульте», проективные тесты, опросники мотивации и тревожности).
- Наблюдение (ведущий метод) с фиксацией в картах наблюдения (академическая активность, поведение на уроке и перемене, взаимодействие со сверстниками и учителями).
- Анализ продуктов учебной деятельности (тетради, проектные работы, результаты тестов).
- Экспертные оценки педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении ребенка.

2. Академические и социальные результаты:

- **Критерии:**

- Повышение успеваемости и качества знаний по основным предметам.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- Снижение количества конфликтных ситуаций.
- Активное участие в жизни класса и школы (олимпиады, конкурсы, проекты, внеурочная деятельность).
- Осознанный выбор образовательного маршрута после окончания основной школы (профиль обучения, учреждение СПО).

- **Методы оценки:**

- Анализ данных школьного журнала (успеваемость, посещаемость).
- Статистический учет поведенческих проявлений и конфликтных ситуаций (по данным социального педагога, администрации).
- Наблюдение и отчеты классного руководителя.
- Мониторинг участия в школьных мероприятиях и выбора дальнейшего образовательного пути.

3. Удовлетворенность участников образовательного процесса:

- **Критерии:**

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных и коррекционных услуг, психологическим климатом в школе.
- Удовлетворенность педагогов процессом сопровождения и его результативностью.
- Комфортность психологической среды в ОУ (оценка обучающимися).

• **Методы оценки:**

- **Анкетирование родителей:** «Удовлетворенность работой психолого-педагогической службы школы», «Оценка эффективности коррекционных занятий».
- **Анкетирование педагогов:** «Запрос к службе сопровождения», «Оценка эффективности взаимодействия со специалистами ППк».
- **Анонимные опросы для обучающихся** («В школе я чувствую себя...», «Мне легко обращаться за помощью к...», «Я знаю, куда пойти учиться после 9 класса»).

4. Качество организационно-методического обеспечения:

• **Критерии:**

- Полнота и своевременность ведения документации (программы, планы, отчеты, протоколы ППк).
- Соответствие проводимых мероприятий целям и задачам программы.
- Реализация всех запланированных мероприятий программы.

• **Методы оценки:**

- Внутренний аудит документации.
- Аналитический отчет педагога-психолога по итогам учебного года.

Итоговая оценка эффективности программы проводится на итоговом заседании ППк в мае по совокупности всех полученных данных и отражается в аналитической справке, которая служит основой для планирования работы на следующий учебный год.

8. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова на уровне ООП направлена на достижение ими ключевых образовательных результатов, которые соотносятся с требованиями ФГОС ООП и адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Ключевая цель: Преодоление, компенсация и минимизация последствий нарушений в развитии, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих успешную академическую, социально-психологическую адаптацию и осознанное профессиональное самоопределение выпускника основной школы.

Планируемые результаты оцениваются на двух взаимосвязанных уровнях:

1. **Динамика индивидуального развития** (внутренний результат).
2. **Освоение основной образовательной программы** (внешний результат).

8.1. Личностные результаты

В результате целенаправленной коррекционной работы у обучающегося с ООП/ОВЗ/инвалидностью ожидается формирование и совершенствование следующих личностных качеств:

• **В сфере мотивации и самоотношения:**

- **Сформированная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес** к получению знаний.
- **Адекватная самооценка**, основанная на рефлексии своих возможностей и ограничений.
- **Ответственное отношение к выполнению учебных заданий** и проектной деятельности.
- **Осознание своих профессиональных склонностей и интересов**, адекватная оценка собственных возможностей для реализации жизненных планов.

• **В сфере эмоционально-волевой регуляции и поведения:**

- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля эмоциональных состояний и поведения в учебных и социальных ситуациях.

- Сформированность эмоциональной устойчивости (толерантности к фрустрации) и навыков конструктивного преодоления трудностей.

- Принятие и понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, осознанное неприятие вредных привычек.

- В сфере социального и гражданского сознания:

- Сформированность уважительного и ответственного отношения к окружающим людям, их мнению и индивидуальным особенностям.

- Освоение базовых социальных ролей и норм (ученик, член коллектива, гражданин).

8.2. Метапредметные результаты

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и компенсацию дефицитов в базовых учебных действиях:

- Регулятивные УУД (Универсальные Учебные Действия):

- Умение самостоятельно ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.

- Планирование, осуществление и коррекция собственных действий для достижения результата, в том числе с использованием внешней поддержки (алгоритмы, памятки, помощь педагога).

- Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки на разных этапах выполнения задания.

- Познавательные УУД:

- Развитие высших психических функций (ВПФ): произвольного внимания, логической памяти, словесно-логического и понятийного мышления, пространственных представлений.

- Владение навыками работы с информацией: поиск, критическое оценивание, отбор, структурирование и интерпретация информации из различных источников (включая адаптированные).

- Умение применять базовые методы познания (наблюдение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей) для решения учебно-практических задач.

- Коммуникативные УУД:

- Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе учебной, проектной и внеурочной деятельности.

- Владение диалогической и монологической формами речи, адекватное использование языковых средств для решения коммуникативных задач.

- Разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций на основе конструктивных стратегий.

8.3. Предметные результаты

Достижение предметных результатов обучающимися с ООП/ОВЗ/инвалидностью носит вариативный и дифференцированный характер, определяемый их индивидуальными возможностями, образовательным маршрутом и успешностью коррекционной работы.

- Базовый уровень освоения:

- Обучающиеся овладевают системой опорных знаний и умений в рамках предметных областей, необходимых для продолжения обучения на следующем уровне и применения в жизненных ситуациях. Характерен для обучающихся с устойчивой, но недостаточно гибкой учебной деятельностью.

- Углубленный уровень освоения:

- Обучающиеся достигают углубленных предметных результатов, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Доступен обучающимся со сформированной

учебной деятельностью и высокими познавательными способностями, позволяющими ориентироваться на профессиональное образование.

- **Индивидуальный (персонифицированный) уровень освоения:**

- Для обучающихся с выраженными когнитивными нарушениями (в соответствии с ФГОС О у/о) предметные результаты ориентированы на формирование жизненных компетенций через освоение элементов учебных предметов и интегрированных курсов. Акцент делается на практико-ориентированном и функциональном применении знаний.

8.4. Социально-адаптационные результаты (Жизненные компетенции)

- Сформированность навыков самостоятельной организации учебного труда и самообслуживания.

- Развитие способности к адекватному использованию доступных средств коммуникации в социальной среде.

- Умение ориентироваться в окружающей социальной среде и использовать ее инфраструктуру (транспорт, учреждения, услуги).

- Готовность к осознанному профессиональному выбору с учетом своих возможностей и ограничений.

- Сформированность навыков безопасного поведения в быту и социуме.

8.5. Итоговая аттестация и образовательная траектория

Выпускники 9 классов с ООП/ОВЗ/инвалидностью проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форматах, предусмотренных законодательством:

- **Основной государственный экзамен (ОГЭ)** — для обучающихся, не имеющих противопоказаний.

- **Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)** — как добровольно выбранный формат или как основной для определенных категорий обучающихся.

Все выпускники с подтвержденным статусом ОВЗ или инвалидностью имеют право на прохождение ГИА **в специальных условиях**, учитывающих их индивидуальные особенности (увеличение времени, особые бланки, присутствие ассистента, использование необходимых технических средств и т.д.).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, а также отчисленные из образовательной организации, получают **справку об обучении** установленного образца.

Итогом успешной реализации программы на уровне ООО является достижение подростком с ОВЗ такого уровня развития личностных, метапредметных и предметных результатов, который позволяет ему:

- Осознанно выбрать дальнейший образовательный маршрут (обучение в 10-11 классе по определённому профилю или получение профессионального образования в учреждениях СПО).

- Быть психологически готовым к продолжению обучения и построению профессиональной карьеры.

- Успешно интегрироваться в общество как полноценный и компетентный гражданин.

IV. Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования.

1.1.1. Учебный план МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.2. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

1.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

1.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

1.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

1.6. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно.

Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной

учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

1.7. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

1.8. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.9. Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана: варианты № 1 – № 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова г. Владикавказа на 2025-2026 учебный год.

Учебный план разработан на основе варианта № 5 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова установлен режим шестидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 32 часа в неделю;
- 6-х классах – 33 часа в неделю;
- 7-х классах – 35 часов в неделю;
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5848 часов.

Обучение в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной (осетинский) язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная (осетинская) литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Родной (осетинский) язык» и «Родная (осетинская) литература» в учебном плане отводится по 3 часа в неделю с 5-го по 9-й класс.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова начинается 04.09.2025 и заканчивается для 5-8-х классов 26.05.2026. Для 9-х классов дата окончания учебного года определяется расписанием ГИА. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В связи с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704, вступающими в силу с 1 сентября 2025 года, меняется формат изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО. На изучение учебного предмета «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы», включающего в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», в 2025/26 учебном году отводится в 5-7 классах по 3 часа, в 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В 2025/26 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8–9-х классов в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» в 5-7-х классах не изучается.

Распределение часов учебного предмета «История»:

5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (История нашего края);
 6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (История нашего края);
 7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (История нашего края).
 В 8-9 классах без изменений.

В рамках учебного предмета «Технология(труд)» в 8 классе реализуется инвариантный модуль «Компьютерная графика. Черчение» - 1 час в неделю.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана 5-9 классов внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе на раннюю подготовку (профилизацию 5-6 классы) к углубленному изучению отдельных предметов в рамках предпрофильной подготовки в 7-9 классах и дальнейшего обучения на уровне среднего общего образования по направлениям: гуманитарный профиль (углубленное изучение учебных предметов «Обществознание», «История»), естественно-научный профиль (углубленное изучение учебных предметов «Биология», «Химия») и технологический профиль (физика, математика). Курс «Введение в информатику» в 6 классах обеспечивает преемственность между уровнями образования и позволяет добиться формирования базовых компонентов цифровой грамотности и основ алгоритмического мышления.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице:

Название учебного курса	классы	Количество часов
Решение задач повышенной сложности «Практическая математика»	5 абв	1
Естествознание	5,6	1
Введение в информатику	6	1
Практикум по биологии	7 абв	1
Практикум по химии	7 в, 8бв	1
Наследие (гуманитарный профиль этнокультурной направленности)	7 аб, 8а	1
ТКО	8	1
Учимся писать итоговое изложение (первое полугодие)	9	0,5
Введение в новейшую историю России (второе полугодие)	9	0,5

В соответствии с ФОП ООО в 2025/26 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). Модуль предназначен для знакомства обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзяя систематическое изучение отечественной истории XX — начала XXI века в 10–11 классах. историю они продолжают изучать по два часа в неделю, включая «Введение в новейшую историю России» в 9-м классе. В учебном плане предусмотрено изучение модуля отдельным курсом в части, формируемой участниками образовательных отношений, объёмом **17 часов** или по 1 часу в неделю во втором полугодии.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормами.

При изучении предметов родной (осетинский) язык, родная (осетинская) литература, иностранный язык, труд (технология), информатика, курсов по выбору может осуществляться деление учащихся на подгруппы.

Для обеспечения возможности выстраивания обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, при проведении курсов по выбору обучающихся может использоваться поточно-групповой метод обучения.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть, учебный год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (осетинский) язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная (осетинская) литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2	13
	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		30	31	33	34	35	163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курсы в рамках проекта ранней профилизации и предпрофильного обучения:		2	2	2	2	1	
Решение задач повышенной сложности «Практическая математика»		1					
Естествознание (естественно-научный профиль)		1	1				
Введение в информатику (технологический профиль)			1				
Практикум по биологии (естественно-научный профиль)				1			
Практикум по химии (естественно-научный профиль)				1 (7в)	1(8бв)		
Наследие (гуманитарный профиль этнокультурной направленности)				1(7аб)	1(8а)		
ТКО					1		
Учимся писать итоговое изложение (первое полугодие)						0,5	
Введение в новейшую историю России (второе полугодие)						0,5	
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Всего часов		32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Курсы внеурочной деятельности (годовая сетка часов)						
Разговоры о важном	34	34	34	34	34	Педагогическое наблюдение
Россия – мои горизонты		34	34	34	34	Педагогическое наблюдение
Финансовая грамотность				34		Комплексная диагностическая работа
Основы функциональной грамотности: читательской математической естественно-научной	12 12 10	5 5 7	5 5 7			Диагностические работы из электронного банка заданий с портала РЭШ
Внеурочная деятельность по учебным предметам / подготовка к ОГЭ	34	17	17		34	
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	102	102	102	102	102	

Формы промежуточной аттестации обучающихся						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ГИА
	Литература	ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	Тестирование

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	ВПР	ВПР	Диктант	Диктант	Диктант
	Родная литература	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	ВПР/ тестирование	ВПР/ тестирование	ВПР/ тестирование	ВПР/ тестирование	ГИА/тестирование
Математика и информатика	Математика	ВПР	ВПР			
	Алгебра			ВПР	ВПР	ГИА
	Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	
	Вероятность и статистика			Контрольная работа	Контрольная работа	
	Информатика			Тестирование	Тестирование	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ГИА/Тестирование
	Обществознание				ВПР/тестирование	ГИА/тестирование
	География	ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	ГИА/тестирование
Естественнонаучные предметы	Физика			ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	ГИА/тестирование
	Химия				ВПР/тестирование	ГИА/тестирование
	Биология	ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	ВПР/тестирование	ГИА/тестирование
Искусство	Изобразительное искусство	Учебный проект	Учебный проект	Учебный проект		
	Музыка	Учебный проект	Учебный проект	Учебный проект	Учебный проект	
Технология	Труд (технология)	Учебный проект	Учебный проект	Учебный проект	Учебный проект	Учебный проект
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	Мониторинг физического развития	Мониторинг физического развития	Мониторинг физического развития.	Мониторинг физического развития	Сдача нормативов

жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины				Тестирование	Тестирование
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Модули по видам спорта	Результаты соревнований	Результаты соревнований	Результаты соревнований	Результаты соревнований	Результаты соревнований	Результаты соревнований
Введение в новейшую историю России						Тестирование
Курсы в рамках проекта ранней профилизации и предпрофильного обучения:						
Естествознание (естественно-научный профиль)	Практическая работа	Практическая работа				
Введение в информатику (технологический профиль)	Практическая работа	Практическая работа				
Практикум по биологии			Практическая работа			
Практикум по физике			Практическая работа			
Решение задач повышенной сложности по химии				Школьный тур олимпиады по химии		
Решение задач повышенной сложности по математике				Школьный тур олимпиады по химии		
Наследие (гуманитарный профиль этнокультурной направленности)				Творческий отчет		
Учимся писать итоговое изложение						Итоговое изложение

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- ✓ с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ✓ ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ✓ Распоряжение Министерства образования и науки РСО-Алания от 12.08.2025 № 1929 «О рекомендуемых сроках каникул в 2025/26 учебном году».

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 4 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е, 10-е классы): 26 мая 2026 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й, 11-е классы): определяется на основании расписания государственной итоговой аттестации.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

5–8-е классы — 34 недели (195 учебных дней);

9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	04.09.2025	24.10.2025	8	43
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	47
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	63
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	40
Итого в учебном году			34	193

9-е класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество	Количество

			учебных недель	учебных дней
I четверть	04.09.2025	24.10.2025	8	43
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	47
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	63
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	40
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	193

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96
Итого			128

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осень каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы**	17.06.2026	31.08.2026	76
Итого			94

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 13 апреля по 11 мая 2026 года.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5	Русский язык	ВПР
	Литература	ВПР/тестирование

	Родной язык	Диктант
	Родная литература	Тестирование
	Иностранный язык	ВПР/тестирование
	Математика	ВПР
	История	ВПР/тестирование
	География	ВПР/тестирование
	Биология	ВПР/тестирование
	Труд (технология)	Творческая работа/тестирование
	Физическая культура	Мониторинг физического развития
	Естествознание	-
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Учебный проект
6	Русский язык	ВПР
	Литература	ВПР/тестирование
	Родной язык	Диктант
	Родная литература	Тестирование
	Иностранный язык	ВПР/тестирование
	Математика	ВПР
	История	ВПР/тестирование
	География	ВПР/тестирование
	Биология	ВПР/тестирование
	Труд (технология)	Творческая работа/тестирование
	Физическая культура	Мониторинг физического развития
	Естествознание	-
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Учебный проект
7	Русский язык	ВПР
	Литература	ВПР/тестирование
	Родной язык	Диктант
	Родная литература	Тестирование
	Иностранный язык	ВПР/тестирование

	Математика -Алгебра -Геометрия -Вероятность и статистика	ВПР
	Информатика	ВПР/учебный проект
	История	ВПР/тестирование
	Обществознание	ВПР/тестирование
	География	ВПР/тестирование
	Физика	ВПР/тестирование
	Биология	ВПР/тестирование
	Труд (технология)	Учебный проект
	Физическая культура	Мониторинг физического развития
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Учебный проект
8	Русский язык	ВПР
	Литература	ВПР/тестирование
	Родной язык	Диктант
	Родная литература	Тестирование
	Иностранный язык	ВПР/тестирование
	Математика -Алгебра -Геометрия -Вероятность и статистика	ВПР
	Информатика	ВПР/учебный проект
	История	ВПР/тестирование
	Обществознание	ВПР/тестирование
	География	ВПР/тестирование
	Физика	ВПР/тестирование
	Химия	ВПР/тестирование
	Биология	ВПР/тестирование
	Труд (технология)	Учебный проект
	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование
	Физическая культура	Мониторинг физического развития

	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Учебный проект
9	Русский язык	ГИА
	Литература	ГИА/итоговое тестирование
	Родной язык	Диктант
	Родная литература	Тестирование
	Иностранный язык	ВПР/тестирование
	Математика -Алгебра -Геометрия -Вероятность и статистика	ГИА
	Информатика	ГИА/итоговое тестирование
	История России. Всеобщая история	ГИА/итоговое тестирование
	Обществознание	ГИА/итоговое тестирование
	География	ГИА/итоговое тестирование
	Физика	ГИА/итоговое тестирование
	Химия	ГИА/итоговое тестирование
	Биология	ГИА/итоговое тестирование
	Труд (технология)	Учебный проект
	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование
	Физическая культура	Сдача нормативов ГТО
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Учебный проект

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	9-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	5–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	5 минут
2-й	09:15–09:55	10 минут
3-й	10:05–10:45	20 минут
4-й	11:05–11:45	10 минут
5-й	11:55–12:35	5 минут
6-й	12:40–13:20	5 минут
7-й	13:25–14:05	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14.35	-

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	3	3	3	3	3

3. План внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

3.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку,

использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

3.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

3.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

3.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

3.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

3.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

3.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

3.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.8. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

3.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

3.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация

определяет самостоятельно.

3.12. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

3.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

3.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.15. Согласно приказу от 09.10.2024г. № 704 внесены следующие изменения и дополнения: "Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

3.16. «Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие **"Россия - мои горизонты"**. Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии,

туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное) в параллелях 5-9 классов.

Ф.И.О. (полная расшифровка)	Наименование должности	Ко-во часов в неделю	Наименование внеурочной деятельности	класс
Аванесян Гаяне Сергеевна	учитель	1	«Россия-мои горизонты»	7 «В»
Аванесян Гаяне Сергеевна	учитель	1	ОГЭ Практикум	9 «А»
Бедоева Залина Джемаловна	учитель	1	Осетия-моя история, ЮИД	5 «Б»
	ИТОГО	1		
Бесолова Наталья Ивановна	учитель	1	Осетия-моя история, Миротворцы	5 «В»
	ИТОГО	1		
Боциева Марина Александровна	учитель	3	Заочная математическая школа РФМЛИ	5 «А», «Б», «В»
		3		
Габисова Элина Солтановна	учитель	3	Функциональная (математическая) грамотность	6 «А», «Б», «В»
	ИТОГО	3		
Гаглоева Гиули Георгиевна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	7"Б"
	ИТОГО	1		
Галустьян Карина Грачиовна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	7"А"
	ИТОГО	1		
Джигкаева Виоллета Актемировна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	9 «В»
	ИТОГО	1		
Дзгоева Марина Георгиевна	учитель	3	Функциональная грамотность	8 «А», «Б», «В»
	ИТОГО	3		
Дзгоева Фатима Шотаевна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	9 «Б»
	ИТОГО	1		
Дзгоев Алан Мухарбекович	учитель	3	Финансовая грамотность	8 «А», «Б», «В»
Дзгоев Алан	учитель	1	Практикум ОГЭ	9 «Б»

Мухарбекович				
	ИТОГО	4		
Дзугаева Лариса Таймуразовна	учитель	1	ОГЭ практикум	9 «В»
	ИТОГО	1		
Козаева Фатима Сослановна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	6 "В"
Козаева Фатима Сослановна	учитель	1	Осетия-моя история, Юнармия	6 «В»
	ИТОГО	2		
Лукиди Светлана Дмитриевна	учитель	3	Функциональная грамотность	7 «А», «Б», «В»
		3		
Ляликова Наталья Валентиновна	учитель	1	Практикум ОГЭ	9 «Б»
		1		
Ляликова Елена Алексеевна	учитель	1	«Россия-мои горизонты»	6 "А"
Ляликова Елена Алексеевна	учитель	1	Функциональная грамотность, Миротворцы	6 "А"
	ИТОГО	2		
Макоева Светлана Казбековна	Учитель	1	Практикум ОГЭ	9 «В»
	ИТОГО	1		
Мильдзихова Индира Карсановна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	8"Б"
	ИТОГО	1		
Сабанова Алета Владимировна	учитель	1	Осетия-моя история, Юнармия	5 "А"
Сабанова Алета Владимировна	учитель	3	Функциональная (читательская) грамотность	5 «А», «Б», «В»
	ИТОГО	4		
Тулаева Залина Шавкузовна	Учитель	1	ОГЭ практикум	9 «А»
	ИТОГО	1		
Фарниева Лиана Юрьевна	учитель	1	«Россия-мои горизонты»	9 «А»
	ИТОГО	1		
Цирихова Алена Степановна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	6 "Б"
Цирихова Алена Степановна	Учитель	1	Осетия-моя история, ЮИД	6 "Б"
	ИТОГО	2		
Чшиева Аза Борисовна	учитель	3	Функциональная грамотность	7 «А», «Б», «В»
	ИТОГО	3		

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, игры, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других детских образовательных и развлекательных организаций города.

4. Календарный план воспитательной работы.

4.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

4.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.3. МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

№№ п/п	Модуль	Содержание	Срок исполнения	Ответственный
Сентябрь				
1.	Ключевые общешкольные дела	1. Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний» 2. «День Здоровья» 3. Поднятие флага Российской Федерации 4. Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1. День окончания Второй мировой войны 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. День распространения грамотности 4. Международный день памяти жертв фашизма 5. День зарождения российской государственности	02.09. 05.09. Каждый понедельник 03.09. 03.09. 08.09. 10.09. 21.09.	Зам.директора по ВР Классные руководители
2.	Детские общественные организации	1. Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2. Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3. Работа отряда Юнармии 4. «Неделя безопасности», вовлечение обучающихся в отряд ЮИД	В течение месяца	Классные руководители
3.	Школьные медиа	1. Размещение информации о событиях в жизни школы в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4.	Волонтерство	1. Помощь в организации Дня здоровья 2. Подготовка к проведению Дня пожилого человека 3. Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru	2-я неделя месяца Последняя неделя месяца В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители

5	Школьный музей	1.Планирование работы Музея на учебный год 2.Организация и проведение экскурсий по плану	2-я неделя месяца В течение месяца В течение месяца Каждая среда	Классные руководители
6	Классное руководство	1.Классные часы в рамках «Дня Знаний» 2.Классные часы, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 3.Тематические классные часы, беседы по ПДД 4. Разговор ы о Важном 5. Выбор актива класса	02.09. 03-05.09. Каждый понедельник Первая неделя	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Организация самоуправления, выбор актива класса, выбор активистов лица 2.Планирование работы актива	1-2- неделя месяца	Классные руководители Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители
9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Организация деятельности кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3.Организация работы Совета профилактики 4.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов 8.Проведение мероприятий по формированию у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания уважения к представителям различных национальностей и религий	В течение месяца	Педагог и ДО Учителя физической культуры Классные руководители
Октябрь				
1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.Международный день пожилых людей 2. Международный день музыки 3.День защиты животных 4.День учителя 5.День отца в России 6.Международный день школьных библиотек	19.10. Каждый понедельник 01.10. 01.10. 04.10. 05.10. 20.10. 25.10.	Классные руководители

2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Работа отряда ЮИД 5.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
3	Школьные медиа	1.Размещение информации о событиях в жизни школы в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Волонтерство	1.Участие в акциях, проектах, конкурсах. 2.Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 3.Организация праздничного концерта к Дню Учителя	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
5	Школьный музей	1.Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Классное руководство	1.Классные часы с приглашением инспектора ОДН 2.Планирование мероприятий на осенние каникулы 3.Тематические классные часы, беседы по ПДД 4. Разговоры о Важном	В течение месяца 3-я неделя месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Проведение акции ко Дню пожилого человека 2.Собрание актива	01.10. 19.10.	Зам.директора по ВР Классные руководители Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2.Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители
9	Профилактика социальнонегативны х явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы медиации 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 5.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов 8.Проведение мероприятий по популяризации литературного русского языка, культурных национальных традиций России. 9.Проведение мероприятий по профилактике терроризма, экстремизма, распространения деструктивных движений среди обучающихся.	В течение месяца	Педагоги ДО Учителя физической культуры Классные руководители
Ноябрь				

1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.День народного единства 2.День сотрудников органов внутренних дел РФ 3.День начала Нюрнбергского процесса 4.День матери в России 5.День Государственного герба Российской Федерации	Каждый понедельник 04.11. 10.11. 20.11. 24.11. 30.11.	Классные руководители
2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Работа отряда ЮИД 5.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
3	Школьные медиа	1.Размещение информации о событиях в жизни школы в социальной сети Вконтакте 2.Участие в всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Учителя русского языка и литературы
4	Волонтерство	1.Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 2.Участие в акциях, проектах, конкурсах.	В течение месяца	Классные руководители
5	Школьный музей	1.Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Классное руководство	1.Тематические классные часы, беседы по ПДД 2. Разговоры о Важном 3.Классные часы «Нет ненависти и вражде»	В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Организация мероприятий, участие в городских акциях	По плану	Ученическое самоуправление
8	Профориентаци я	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители
9	Профилактика социальнонегат ивных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение мероприятий по профилактике неонацизма и экстремизма	В течение месяца	Педагоги ДО Учителя физической культуры Классные руководители Социальный педагог
Декабрь				

1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации 3.Новогодние мероприятия Дни единых действий: 1.День математика 2.День неизвестного солдата 3.Международный день инвалидов 4.Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 5.Международный день добровольцев 6.День Героев Отечества 7.День прав человека 8.День Конституции Российской Федерации 9.День спасателя Российской Федерации	Каждый понедельник 01.12. 03.12. 03.12. 05.12. 05.12. 09.12. 10.12. 12.12. 27.12.	Классные руководители
2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Проведение мероприятий, посвященных Дню Героев отечества 5. Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России. 6. Урок мужества 7.Участие в всероссийской акции, посвященной Дню героев Отечества 8.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	В течение месяца 09.12.	Зам.директора по ВР Классные руководители
3	Школьные медиа	1..Размещение информации в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Волонтерство	1.Участие в мероприятиях в рамках декады «СПИД – опасность XXI века» 2. Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 3.Участие в акциях, проектах, конкурсах. 4.Регистрация на конкурс «Добро не уходит на каникулы»	01-05. В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1.Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Классное руководство	1.Проведение классных часов, посвященных Дню Конституции 2.Проведение единого урока «Права человека» 3.Тематические классные часы, беседы по ПДД 4.Планирование мероприятий на зимние каникулы 5.Проведение Новогодних мероприятий 6.Разговоры о Важном	12.11. 3-я неделя месяца 23.12-27.12. Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Участие в подготовке мероприятий к Новому году 2.Собрание актива	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители Ученическое самоуправление
8	Профориенти я	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители

9	Профилактика социально-негативных явлений	1. Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3. Работа Совета профилактики 4. Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Доброе сердце» 5. Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7. Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию мероприятий по сохранению исторического наследия народов страны и профилактике конфликтов на национальной религиозной основе. 9. Проведение профилактических мероприятий по итогам СПТ	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя Физической культуры Социальный педагог
Январь				
1	Ключевые общешкольные дела	1. Поднятие флага Российской Федерации 2. Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1. Международный день без Интернета 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 3. День памяти жертв Холокоста	Каждый понедельник 26.01. 27.01. 27.01.	Классные руководители
2	Детские общественные организации	1. Участие членов отряда «ЮНАРМИЯ» в мероприятиях декады оборонно-массовой работы 2. Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 3. Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 4. Работа с проектами для отрядов Юнармии 5. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» 6. Участие в проекте Первых «Мы – граждане России»	По особому плану В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Школьные медиа	1. Размещение информации социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам. директора по ВР
4	Волонтерство	1. Проведение анкетирования на знание ПДД 2. Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 3. Участие в акциях, проектах, конкурсах. 4. Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	3-я неделя месяца В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1. Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 2. Организация и проведение экскурсий по плану музея 3. Работа с активом музея	По особому плану В течение месяца	
6	Классное руководство	1. Тематические классные часы, беседы по ПДД 2. Разговоры о Важном	В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1. Собрание актива	2-я неделя месяца	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1. Организация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Зам. директора по ВР Кл. руководители

9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение мероприятий, направленных на выявление в сети Интернет фактов распространения обучающимися материалов по пропаганде идеологии насилия, вовлечения в деятельность структур радикальной и экстремистской направленности, участия в несогласованных публичных мероприятиях. 8.Проведение профилактических мероприятий 9.Проведение профилактических мероприятий по итогам СПТ	В течение месяца	Педагоги ДО Учителя физической культуры Классные руководители Социальный педагог Зам.директора по ВР
Февраль				
1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.День воинской славы России 2.Всемирный день балета 3.День российской науки 4.День книгодарения 5.День памяти воинов-интернационалистов 6.Международный день родного языка 7.День защитника Отечества	Каждый понедельник 02.02. 07.02. 08.02. 14.02. 15.02. 21.02. 23.02.	Классные руководители Зам.директора по ВР
2	Детские общественные организации	1.Участие отряда «ЮНАРМИЯ» в проведении Урока Мужества 2.Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница» 3.Уроки Мужества с приглашением воинов, посвященных Дню вывода Советских войск из Афганистана 4.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 5.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 6.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	По особому плану В течение месяца	Учителя физкультуры Классные руководители Зам.директора по ВР
3	Школьные медиа	1. Размещение информации в социальной сети Вконтакте 2.Участие в всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	В течение месяца	Учителя русского языка Зам.директора по ВР
4	Волонтерство	1. Проведение акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» 2. Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 3.Участие в акциях, проектах, конкурсах 4.Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	По графику В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1..Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	По графику В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Руководитель музея

6	Классное руководство	1.Проведение Уроков Мужества 2.Тематические классные часы, беседы по ПДД 3.Разговоры о Важном	В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Подготовка и проведение конкурса «А ну-ка, мальчики!» 2.Подготовка мероприятия ко Дню книгодарения 3.Собрание актива	В течение месяца	
8	Профорентация	1.Организация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители
9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах Психолого- педагогического центра. 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение классных часов, профилактических бесед, круглых столов о культуре межнациональных и межконфессиональных отношений.	В течение месяца	Педагоги ДО Учителя физической культуры Классные руководители

Март

1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.Международный женский день 2.День воссоединения Крыма с Россией 3.Всемирный день поэзии 4.Час Земли 5.Всемирный день театра	Каждый понедельник 08.03. 18.03. 21.03. 25.03. 27.03.	Классные руководители
2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Подготовка по юнармейским навыкам 5. Инструктивные занятия с командиром и юнармейским взводом по ГО 6.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России» 7.Регистрация участников конкурса «Большая перемена»	В течение месяца По особому плану	Учителя физкультуры Классные руководители Зам.директора по ВР
3	Школьные медиа	1.Размещение информации о событиях в жизни школы в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Волонтерство	1.Участие в акциях, проектах, конкурсах. 2.Подготовка к акции по благоустройству и озеленению территории школы. 3.Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление

5	Школьный музей	1.Участие в Городском смотре школьных музеев 2.Организация и проведение экскурсий по плану музея 3.Работа с активом музея 4.Участие в акции «Школьная Книга Памяти» 5.Участие в музейном марафоне «Интереснее, чем думаешь»	По графику В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Руководитель музея
6	Классное руководство	1.Планирование работы и мероприятий на весенние каникулы 2.Тематические классные часы, беседы по ПДД 3.Разговоры о Важном	В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Подготовка и проведение конкурса «А ну-ка, девочки!» 2.Подготовка и проведение мероприятий.	В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
8	Профорientация	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители
9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2.Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах Психолого- педагогического центра 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение спортивных мероприятий, направленных на укрепление межнационального согласия.	В течение месяца	Педагоги ДО Учителя физической культуры Классные руководители

Апрель

1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.Всемирный день здоровья 2.День космонавтики	Каждый понедельник 07.04. 12.04.	Классные руководители
		3.День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 4.Международный день Матери-Земли 5.День российского парламентаризма	19.04. 22.04. 27.04.	
2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Участие в игре «Зарница» 5.Работа отряда ЮИД 6.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России» 7. Регистрация участников конкурса «Большая перемена»	В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР
3	Школьные медиа	1.Размещение информации о событиях в жизни Лицея в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР

4	Волонтерство	1.Участие в акции «Письмо солдату» 2. Участие в экологических акциях «День леса», «День Земли», «Зеленая волна» 3.Подготовка мероприятий в рамках Международного дня здоровья 4.Участие в акциях, проектах, конкурсах. 5.Проведение акции «Диктант Победы» 6.Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1.Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Руководитель музея
6	Классное руководство	1.Единый классный час «Сегодня – день защиты от экологической опасности» 2.Тематические классные часы, беседы по ПДД 3.Разговоры о Важном	22.04. В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Заседание Совета старшеклассников «Организация и проведение мероприятий», посвященных Дню Победы 2.Собрание актива	В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители
9	Профилактика социально-негативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2.Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах Психолого-педагогического 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Привлечение к участию в проведении мероприятий, направленных на снижение уязвимости молодежи от воздействия идеологии терроризма, сотрудников полиции, представителей прокуратуры, лидеров этнических и общественных организаций и национальных объединений. 8.Участие в Всероссийской акции «Будь здоров»	В течение месяца	Педагоги ДО Учителя физической культуры Классные руководители

Май

1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации 3.Подготовка и проведение митинга в честь Дня Победы 4.Участие в международной акции «Письмо Победы» Дни единых действий: 1.Праздник Весны и Труда 2.День Победы 3.Международный день музеев	Каждый понедельник 1.05.- 09.05. 01.05. 09.05. 18.05.	Классные руководители
---	-----------------------------------	--	---	-----------------------

		4.День детских общественных организаций России 5.День славянской письменности и культуры	19.05 24.05.	
2	Детские общественные организации	1.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 2.Работа с проектами для отрядов Юнармии 3.Проведение мероприятий в рамках Дня Победы «Этих дней не смолкнет слава!» 4.Участие в акции «Георгиевская ленточка» 5.Участие в акции «Диктант Победы» 6.Участие в проекте «Самарское знамя» 7.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	В течение месяца В течение месяца	Учителя истории Кл.руководители Зам.директора по ВР
3	Школьные медиа	1.Размещение информации о событиях в жизни Лицея в социальной сети Вконтакте 2.Участие в всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Учителя русского языка
4	Волонтерство	1.Проведение акции «Ветеран живет рядом» 2.Участие в акциях, проектах, конкурсах Городской Лиги Волонтеров 3.Участие в Всероссийской акции «Георгиевская лента» 4.Участие в акции «Окна Победы» 5.Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1.Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Руководитель музея
6	Классное руководство	1.Тематические классные часы, беседы по ПДД 2.Подготовка к участию в летних профильных сменах 3.Разговоры о Важном	В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Подготовка к проведению мероприятий в рамках празднования Дня Победы 2.Итоговое собрание актива	В течение месяца	Кл.руководители Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1.Организация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители
9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2.Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных	В течение месяца	Педагоги ДО Кл.руководители Зам.директора по ВР Учителя физкультуры

		соревнованиях. 7.Привлечение к участию в проведении мероприятий, направленных на снижение уязвимости молодежи от воздействия идеологии терроризма, сотрудников полиции, представителей прокуратуры, лидеров этнических и общественных организаций и национальных объединений.		
--	--	--	--	--

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.