

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №34 имени Героя Советского Союза Георгия
Ивановича Хетагурова**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №34 имени
Г.И.Хетагурова

Протокол №1
от «29» августа 2025г.

с учетом мнения Совета
родителей
Протокол №1 от «29» августа
2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №34 имени
Г.И.Хетагурова

/Т.Т.Гадиева /

Приказ № 70/7

от «01» сентября 2025г.



**Основная образовательная
программа среднего общего
образования на 2025-2030 год**

г.Владикавказ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел ООП СОО.....	5
1.2. Цели реализации ООП СОО	7
1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:	8
1.4. Принципы реализации ООП СОО.....	8
2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.	9
2.3. Метапредметные результаты включают:	11
Требования к предметным результатам:	11
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....	12
III. Содержательный раздел.	17
3. Программа формирования универсальных учебных действий.	20
3.1. Целевой раздел.	20
3.2. Содержательный раздел.	21
3.2.2.1. Русский язык и литература.....	21
3.2.2.2. Иностранный язык.....	24
3.2.2.3. Математика и информатика.	25
3.2.2.4. Естественнонаучные предметы.....	27
3.2.2.5. Общественно-научные предметы.	29
3.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	31
3.3. Организационный раздел.	33
4. Рабочая программа воспитания.	34
IV. Организационный раздел.....	61
1. Учебный план среднего общего образования.	61
2. Календарный учебный график.....	74
1. Календарные периоды учебного года	74
2. Периоды образовательной деятельности.....	74
3. Продолжительность каникул	75
4. Сроки проведения промежуточной аттестации.....	75
5. Дополнительные сведения	76
3. План внеурочной деятельности.	77
План внеурочной деятельности.....	83
4. Календарный план воспитательной работы.	84
5. Программа коррекционной работы.....	95

I. Общие положения

1. Образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее соответственно – ООП СОО) МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО²) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО³.

4. При разработке ООП СОО МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»⁴.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г.

№ 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г.

№ 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

³ Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.
6. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.
7. **Целевой раздел ООП СОО** включает:
- пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁷.
8. **Содержательный раздел** ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
- рабочие программы учебных предметов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;
 - рабочую программу воспитания.
9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.
10. **Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся содержит:
- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
 - описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.
11. **Рабочая программа воспитания** направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.
12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.
13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

II. Целевой раздел ООП СОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова составлена на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413», соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа рассмотрена Управляющим советом, принята педагогическим советом, утверждена и введена в действие приказом директора МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова в 2025 году и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП СОО разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
 - Приказа Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;
 - Приказа от 16.11.2023г. № 867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённй приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546»;
 - Приказа от 29.09.2023г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней»;
 - Приказа от 12.04.2024г. № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 233/552»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Указа Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 г. № 400;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474;
- Федерального закона «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827;
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р и постановления Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Закона Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20.11.1989 г.);
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Устава МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному

выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная

задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹⁴.

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. **Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО**

включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

¹⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁵ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию,

развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. **Внутренняя оценка** включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. **Внешняя оценка** включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶; итоговую аттестацию¹⁷.

¹⁶ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁷ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. **Формы оценки:**

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. **Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и

выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и

индивидуализации учебного процесса.

3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Включили требования к контрольной и проверочной работам. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных, метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков — не более чем 45 минут каждый.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок — не более чем 45 минут.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в текущем учебном году.

Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО, который будут применять во всех федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

III. Содержательный раздел.

1. Содержательный раздел ООП СОО включает рабочие программы по учебным предметам учебного плана, в которые внесены изменения согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», вступающие в силу с 1 сентября 2025 года. Рабочие программы имеются в наличии у каждого учителя-предметника МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова.

2. Изменения, внесенные в программы среднего общего образования.

Русский язык (базовый уровень)	Добавили поурочное планирование по классам. Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по русскому языку, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания — для ЕГЭ
Литература (базовый уровень)	Добавили поурочное планирование по классам. Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по литературе, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
Родные языки и литература на родных языках	Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода школы к выбору родного языка и его реализации. Главное — соблюсти гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке. Заменили слово «толерантность» на «уважение»
Английский язык (базовый уровень)	Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
Математика (базовый уровень)	Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания — для ЕГЭ. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня из перечня (кодификатора) выбираются позиции, соответствующие ФРП по математике (базовый уровень)

Математика (углубленный уровень)	<p>Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода школы к углубленному изучению предмета. Главное — соблюсти гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке.</p> <p>Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания — для ЕГЭ</p>
Информатика (базовый уровень) Физика (базовый уровень) Химия (базовый уровень) Биология (базовый уровень)	<p>Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования</p>
Физика (углубленный уровень)	<p>Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода школы к углубленному изучению предмета. Главное — соблюсти гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке.</p> <p>Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания — для ЕГЭ</p>
Химия (углубленный уровень)	<p>Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода школы к углубленному изучению предмета. Главное — соблюсти гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке.</p> <p>Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания — для ЕГЭ</p>
Биология (углубленный уровень)	<p>Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода школы к углубленному изучению предмета. Главное — соблюсти гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке.</p> <p>Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания — для ЕГЭ</p>

История (базовый уровень) Обществознание (базовый уровень)	Добавили поурочное планирование. Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
Обществознание (углубленный уровень)	Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода школы к углубленному изучению предмета. Главное — соблюсти гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке. Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания — для ЕГЭ
История (углубленный уровень)	Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода школы к углубленному изучению предмета. Главное — соблюсти гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке. Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания — для ЕГЭ
География (базовый уровень)	Добавили поурочное планирование. Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
Физическая культура	В содержании обучения в 11-м классе скорректировали способы самостоятельной двигательной деятельности: убрали массаж и банные процедуры, добавили объективные и субъективные признаки утомления, средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности. Изменили содержание модулей по видам спорта: заменили слова «гендерных особенностей» на «пола», удалили фразы «на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях», «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх», «в мире, в Европе,» «зарубежных», «Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)» и т.д.
ОБЗР	В содержание обучения модуля «Безопасность в социуме» заменили слова «буллинг» на «психологическое насилие, систематическое издевательство, преследование». Добавили поурочное планирование

3. Программа формирования универсальных учебных действий.

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

3.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

3.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

3.1.4. **Программа развития УУД** направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования.

3.1.5. **Программа формирования УУД** призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.2. Содержательный раздел.

3.2.1.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.2.1.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

3.2.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.2.2.1. Русский язык и литература.

3.2.2.1.1. *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

3.2.2.1.2. включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо- видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например,

схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

3.2.2.1.3. *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

3.2.2.1.4. *Формирование универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой

аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.2.2.1.5. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать

свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

3.2.2.1.6. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые

коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и

проблем, поставленных в художественных произведениях.

3.2.2.2. Иностранный язык.

3.2.2.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

3.2.2.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически

оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

3.2.2.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст,

таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3.2.2.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и

координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.2.2.3. Математика и информатика.

3.2.2.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.2.2.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей

между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.2.2.3.3. *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать

графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.2.2.3.4. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.2.2.3.5. **Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:
составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

3.2.2.4. **Естественнонаучные предметы.**

3.2.2.4.1. **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

3.2.2.4.2. **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы

упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

3.2.2.4.3. *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

3.2.2.4.4. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о

современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в природе»,

«Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3.2.2.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии,

выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

3.2.2.5. Общественно-научные предметы.

3.2.2.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

3.2.2.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для

формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

3.2.2.5.3. *Формирование универсальных учебных познавательных* действий

включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

3.2.2.5.4. *Формирование универсальных учебных коммуникативных* действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями

народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3.2.2.5.5. **Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

3.2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

129.2.4.1. ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.2.4.2. **Результаты выполнения индивидуального проекта** должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения

приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

3.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного

характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

3.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

3.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

3.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

3.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

3.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;

при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3.3. Организационный раздел.

3.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников

образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

3.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

3.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

4. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ № 34 имени .И.Хетагурова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 34 имени .И.Хетагурова ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 34 имени .И.Хетагурова, в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 34 имени .И.Хетагурова внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени .И.Хетагурова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 34 имени .И.Хетагурова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени .И.Хетагурова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова планируется

и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к

непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 34 имени .И.Хетагурова. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 34 имени .И.Хетагурова удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия

и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова находится в поселке городского типа Заводской. В 1–11-х классах школы обучается 771 обучающийся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих поселок. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В поселке имеются детский сад, дом культуры, музыкальная школа, муниципальная детская библиотека. Муниципальная детская библиотека регулярно проводит библиотечные уроки для учеников нашей школы, поселковый дом культуры организует праздники, творческие вечера и концерты.

На период 2024–2029 гг. школа заключила социальное партнерство с муниципальной детской библиотекой № 2, городским домом культуры, музыкальной школой, «IT кубом» на базе гимназии «Диалог» г.Владикавказ, Кванториумом на базе МБОУ СОШ № 27 г.Владикавказ, профессиональный швейный лицей г.Владикавказ.

Цель МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России,

принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Осень», «День неизвестного солдата», «Новый год», «День книгодарения», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню защитников Отечества, Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — процесс совместной

работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
- Театральная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного театра.
- Педагогика спортивной направленности – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного спортивного клуба.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова:

- Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие

на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Рассказы по истории родного края»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной и финансовой грамотности»
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Зеленая ветвь»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

«Кукольный театр, «Школьный театр», «Бумагапластика»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Путешествие по родному краю»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или)

разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно

с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя

выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных

органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;

- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова – 59 человек основных педагогических работников, из них 98% имеют высшее педагогическое образование, 30% – высшую квалификационную категорию, 20% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает, социальный педагог, и педагог психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьном наркологическом посте;
- положение о школьной медиатеке;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о школьном спортивном клубе;
- положение о школьном музее;

- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: s34.amsvlad.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

В МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте

школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова, цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора

по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

IV. Организационный раздел

1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план СОО МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова на 2025/26 учебный год (далее учебный план, Организация) является частью ООП СОО Организации. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, с учетом изменений, внесенных Минпросвещения в ФОП СОО приказами от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704.

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план СОО на 2025/26 учебный год построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся 10-11-х классов, с учетом предполагаемого продолжения образования, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях, и состоит из **учебных планов следующих профилей обучения.**

✓ естественно-научного профиля обучения включающего 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривающего изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы» - **биологии и химии**;

✓ технологического профиля, ориентированного на производственную и инженерную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического профиля инженерной направленности обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2

учебных предметов на углубленном уровне - **математики и физики**;

✓ гуманитарного профиля, ориентированного на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «Общественно-научные предметы». Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне - **истории и обществознания**.

Класс/группа	Профиль	Предметы углубленного уровня	Количество часов
10А (группа), 11Б(группа)	Химико-биологический	химия,	3
		биология	3
10А (группа), 11А	Гуманитарный	история,	4
		обществознание	4
11Б (группа)	Технологический инженерной направленности	математика,	7(4 алгебра+3 геометрия)
		физика	5

В МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова языком обучения **является русский язык**. Учебные планы обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной (осетинский) язык» и «Родная (осетинская) литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Родной (осетинский) язык» и «Родная (осетинская) литература» в учебном плане отводится по 3 часа в неделю в 10–11-х классах.

В учебном плане 10 А класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий (курсов, модулей), обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на

увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 10-11-х классах по выбору обучающихся Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

При изучении профильных предметов, иностранного языка, родного языка и литературы, информатики допускается деление классов на подгруппы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам обязательной части учебного плана по полугодиям в соответствии с календарным учебным графиком. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодий.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный год в образовательной организации начинается 04.09.2023, дата окончания учебных занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-ом и 11-х классах - 37 часов.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10А КЛАССА (I ГРУППА)

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ СОО

С ИЗУЧЕНИЕМ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Форма промежуточной аттестации	
			10-й класс	11-й класс	10-й класс	11-й класс
			2025/26 учебный год	2026/2027 учебный год		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	ВПр	ГИА
	Литература	Б	3	3	ВПр/тестирование	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	Изложение	Тестирование
	Родная литература	Б	2	2	Тестирование	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	ВПр/тестирование	ГИА/тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	ВПр	ГИА
	Геометрия	Б	2	1		
	Вероятность и статистика	Б	1	1		
	Информатика	Б	1	1	Тестирование	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	ВПр	Тестирование
	Обществознание	Б	2	1,5	ВПр	Тестирование

	География	Б	1	1	ВПр	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	ВПр	Тестирование
	Химия	У	3	3	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
	Биология	У	3	3	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Собеседование	Собеседование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	Выполнение нормативов ГТО	Выполнение нормативов ГТО
Индивидуальный проект			1	–	Защита проекта	-
Итого:			34	32,5		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5		
Практикум по химии			1	1,5		
Модуль по видам спорта			1	1		
Прикладная физика				1		
Практикум по биологии			1	1		
Учебные недели			34	34		
Всего часов			1258	1258		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			не менее 2312 часов, не более 2516 часов			
Всего за два года обучения				2516 часов		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10А КЛАССА (II ГРУППА)

ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СОО

С ИЗУЧЕНИЕМ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Форма промежуточной аттестации	
			10-й класс	11-й класс	10-й класс	11-й класс
			2025/2026	2026/2027		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	ВПр	ГИА
	Литература	Б	3	3	ВПр/тестирование	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	Изложение	Тестирование
	Родная литература	Б	2	2	Тестирование	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	ВПр/тестирование	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	ВПр	ГИА
	Геометрия	Б	2	1		
	Вероятность и статистика	Б	1	1		
	Информатика	Б	1	1	Тестирование	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
	Обществознание	У	4	4	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
	География	Б	1	1	ВПр	Тестирование

Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	ВПр	Тестирование
	Химия	Б	1	1	ВПр	Тестирование
	Биология	Б	1	1	ВПр	Тестирование
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Собеседование	Собеседование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	Выполнение нормативов ГТО	Выполнение нормативов ГТО
Индивидуальный проект			1	–	Защита проекта	-
Итого:			34	33		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4		
Введение в новейшую историю России				1		
Практикум по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания»			1	1		
Модуль по видам спорта			1	1		
Практикум по истории «История в деталях»			1	1		
Учебные недели			34	34		
Всего часов			1258	1258		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			не менее 2312 часов, не более 2516 часов			
Всего за два года обучения				2516 часов		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 А КЛАССА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СОО

С ИЗУЧЕНИЕМ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Форма промежуточной аттестации	
			10-й класс	11-й класс	10-й класс	11-й класс
			2024/2025	2025/2026		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	ВПР	ГИА
	Литература	Б	3	3	ВПР/тестирование	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	Изложение	Тестирование
	Родная литература	Б	2	2	Тестирование	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	3	ВПР	ГИА/тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	ВПР	ГИА
	Геометрия	Б	2	1		
	Вероятность и статистика	Б	1	1		
	Информатика	Б	1	1	Тестирование	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
	Обществознание	У	4	4	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
	География	Б	1	1	ВПР	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	ВПР	Тестирование

	Химия	Б	1	1	ВПР	Тестирование
	Биология	Б	1	1	ВПР	Тестирование
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Собеседование	Собеседование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	Выполнение нормативов ГТО	Выполнение нормативов ГТО
Индивидуальный проект			1	–	Защита проекта	-
Итого:			36	33		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	4		
Введение в новейшую историю России				1		
Практикум по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания»			0,5	1		
Модуль по видам спорта				1		
Практикум по истории «История в деталях»			0,5	1		
Итого:			37	37		
Учебные недели			34	34		
Всего часов			1258	1258		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			не менее 2312 часов, не более 2516 часов			
Всего за два года обучения				2516 часов		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11Б КЛАССА (I ГРУППА)

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ СОО

С ИЗУЧЕНИЕМ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Форма промежуточной аттестации	
			10-й класс	11-й класс	10-й класс11-й класс	
			2024/25	2025/2026		
учебный год						
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	ВПр	ГИА
	Литература	Б	3	3	ВПр/тестирование	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	Изложение	Тестирование
	Родная литература	Б	2	2	Тестирование	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	ВПр/тестирование	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	ВПр	ГИА
	Геометрия	Б	2	1		
	Вероятность и статистика	Б	1	1		
	Информатика	Б	1	1	Тестирование	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	ВПр	Тестирование
	Обществознание	Б	2	2	ВПр	Тестирование

	География	Б	1	1	ВПр	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	ВПр	Тестирование
	Химия	У	3	3	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
	Биология	У	3	3	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Собеседование	Собеседование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	Выполнение нормативов ГТО	Выполнение нормативов ГТО
Индивидуальный проект			1	–	Защита проекта	-
Итого:			34	33		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4		
Практикум по химии			1	1		
Модуль по видам спорта			-	1		
Практикум по математике			1	-		
Введение в новейшую историю России				1		
Практикум по биологии			1	1		
Итого:			37	37		
Учебные недели			34	34		
Всего часов			1258	1258		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			не менее 2312 часов, не более 2516 часов			
Всего за два года обучения				2516 часов		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11Б КЛАССА (П ГРУППА)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СОО

С ИЗУЧЕНИЕМ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Форма промежуточной аттестации	
			10-й класс	11-й класс	10-й класс	11-й класс
			2024/25 учебный год	2025/2026 учебный год		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	ВПр	ГИА
	Литература	Б	3	3	ВПр/тестирование	Тестирование
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	Изложение	Тестирование
	Родная литература	Б	2	2	Тестирование	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	ВПр/тестирование	Тестирование
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
	Геометрия	У	3	3		
	Вероятность и статистика	У	1	1		
	Информатика	Б	1	1	Тестирование	Тестирование
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	ВПр	Тестирование
	Обществознание	Б	2	2	ВПр	Тестирование

	География	Б	1	1	ВПр	Тестирование
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	Тестирование в формате ЕГЭ	ГИА
	Химия	Б	1	1	ВПр	Тестирование
	Биология	Б	1	1	ВПр	Тестирование
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	Собеседование	Собеседование
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	Выполнение нормативов ГТО	Выполнение нормативов ГТО
Индивидуальный проект			1	–	Защита проекта	-
Итого:			36	35		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2		
Модуль по видам спорта			-	1		
Практикум «Решение задач повышенной сложности физике»			1	-		
Введение в новейшую историю России				1		
Итого:			37	37		
Учебные недели			34	34		
Всего часов			1258	1258		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			37	37		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			не менее 2312 часов, не более 2516 часов			
Всего за два года обучения				2516 часов		

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

✓ с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

✓ ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;

✓ Распоряжение Министерства образования и науки РСО-Алания от 12.08.2025 № 1929
«О рекомендуемых сроках каникул в 2025/26 учебном году.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 4 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 26 мая 2026 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется на основании расписания государственной итоговой аттестации.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 34 недель (195 учебных дней);
- 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	04.09.2025	24.10.2025	8	43
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	47
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	63
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	40
Итого в учебном году			34	193

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	04.09.2025	24.10.2025	8	43

II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	47
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	63
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	38
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	193

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	8
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96
Итого			128

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	8
Летние каникулы**	01.07.2026	31.08.2026	62
Итого			93**

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 13 апреля по 15 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10–11-е	Русский язык	Диагностическая работа
10–11-е	Литература	Тестирование
10–11-е	Родной (осетинский) язык	Диагностическая работа
10–11-е	Родная (осетинская литература)	Тестирование
10–11-е	Иностранный (английский) язык	Тестирование
10–11-е	Математика	Комплексная

	<ul style="list-style-type: none"> • алгебра и начала анализа • геометрия • вероятность и статистика 	диагностическая работа
10–11-е	Информатика	Тестирование
10–11-е	История	Собеседование
10–11-е	Обществознание	Собеседование
10–11-е	География	Диагностическая работа
10–11-е	Физика	Диагностическая работа
10–11-е	Химия	Диагностическая работа
10–11-е	Биология	Диагностическая работа
10–11-е	Основы безопасности и защиты Родины	Диагностическая работа
10–11-е	Физическая культура	Тестирование (выполнение нормативов ГТО)
10-й	Индивидуальный проект	Защита проекта

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	5–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	3	3

5.3. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	5 минут
2-й	09:15–09:55	10 минут
3-й	10:05–10:45	20 минут

4-й	11:05–11:45	10 минут
5-й	11:55–12:35	5 минут
6-й	12:40–13:20	5 минут
7-й	13:25–14:05	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:35	–

3. План внеурочной деятельности.

3.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

3.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

3.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

3.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для

недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным

пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

3.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

3.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 3 часов в неделю.

3.8. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 3 часа.

3.9. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и обще

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной

культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

3.10. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

3.11. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

3.12. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

3.12.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на

вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной

деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

3.12.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

3.12.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы

государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно- исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

3.12.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается

подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

3.12.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается

реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив

обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Добавили нормы о занятии «Россия — мои горизонты». На него рекомендуют отводить один час в неделю. Внеурочные занятия «Россия мои горизонты» направлены на формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно- значимого опыта. Основной формат — профориентационное занятие.

Указали, что на профориентацию учащихся надо выделять еженедельно до часа внеурочной деятельности. Школа сама определяет формы реализации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности в параллелях 10-11 классов.

Ф.И.О. (полная расшифровка)	Наименование должности	Ко-во часов в неделю	Наименование внеурочной деятельности	класс
Бедоева Ангелина Солтановна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	10 «А»
Бедоева Ангелина Солтановна	Учитель	1	Профпробы	10 «А»
	ИТОГО	2		
Дзугаева Лариса Таймуразовна	учитель	1	ЕГЭ практикум	10 «А»
	ИТОГО	1		
Кулумбегова Альбина Кимовна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	11"А"
Кулумбегова Альбина Кимовна	Учитель	1	Профпробы	11"А"
Кулумбегова Альбина Кимовна	Учитель	2	Практикум ЕГЭ	11"А", «Б»

	ИТОГО	4		
Тулаева Залина Шавкузовна	Учитель	1	«Россия-мои горизонты»	11"Б"
Тулаева Залина Шавкузовна	Учитель	1	Профпробы	11"Б"
	ИТОГО	1		
ИТОГО				9

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, игры, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других детских образовательных и развлекательных организаций города.

4. Календарный план воспитательной работы.

4.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

4.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.3. МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова наряду с календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

№№ п/п	Модуль	Содержание	Срок исполнения	Ответственн ый
Сентябрь				
1.	Ключевые общешкольные дела	1. Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний» 2. «День Здоровья» 3. Поднятие флага Российской Федерации 4. Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1. День окончания Второй мировой войны 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. День распространения грамотности 4. Международный день памяти жертв фашизма 5. День зарождения российской государственности	02.09. 05.09. Каждый понедельник 03.09. 03.09. 08.09. 10.09. 21.09.	Зам. директор а по ВР Классные руководител и

2.	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа отряда Юнармии 4. «Неделя безопасности», вовлечение обучающихся в отряд ЮИД	В течение месяца	Классные руководители
3.	Школьные медиа	1. Размещение информации о событиях в жизни школы в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4.	Волонтерство	1.Помощь в организации Дня здоровья 2.Подготовка к проведению Дня пожилого человека 3.Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru	2-я неделя месяца Последняя неделя месяца В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
5	Школьный музей	1.Планирование работы Музея на учебный год 2.Организация и проведение экскурсий по плану	2-я неделя месяца В течение месяца В течение месяца Каждая среда	Классные руководители
6	Классное руководство	1.Классные часы в рамках «Дня Знаний» 2.Классные часы, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 3.Тематические классные часы, беседы по ПДД 4. Разговоры о Важном 5. Выбор актива класса	02.09. 03-05.09. Каждый понедельник Первая неделя	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Организация самоуправления, выбор актива класса, выбор активистов лица 2.Планирование работы актива	1-2- неделя месяца	Классные руководители Ученическое самоуправление

8	Профориентация	1.Организация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители
9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Организация деятельности кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3.Организация работы Совета профилактики 4.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов 8.Проведение мероприятий по формированию у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания уважения к представителям различных национальностей и религий	В течение месяца	Педагог и ДО Учителя физической культуры Классные руководители
Октябрь				

1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.Международный день пожилых людей 2. Международный день музыки 3.День защиты животных 4.День учителя 5.День отца в России 6.Международный день школьных библиотек	19.10. Каждый понедельник 01.10. 01.10. 04.10. 05.10. 20.10. 25.10.	Классные руководители
2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Работа отряда ЮИД 5.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
3	Школьные медиа	1.Размещение информации о событиях в жизни школы в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Волонтерство	1.Участие в акциях, проектах, конкурсах. 2.Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 3.Организация праздничного концерта к Дню Учителя	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
5	Школьный музей	1.Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Классное руководство	1.Классные часы с приглашением инспектора ОДН 2.Планирование мероприятий на осенние каникулы 3.Тематические классные часы, беседы по ПДД 4. Разговоры о Важном	В течение месяца 3-я неделя месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Проведение акции ко Дню пожилого человека 2.Собрание актива	01.10. 19.10.	Зам.директора по ВР Классные руководители Ученическое самоуправлени е
8	Профориентаци я	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2.Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководител и
9	Профилактика социальнонегат ивных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы медиации 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 5.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов 8.Проведение мероприятий по популяризации литературного русского языка, культурных национальных традиций России. 9.Проведение мероприятий по профилактике терроризма, экстремизма, распространения деструктивных движений среди обучающихся.	В течение месяца	Педаго ги ДО Учителя физической культур ы Классные руководители

Ноябрь				
1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.День народного единства 2.День сотрудников органов внутренних дел РФ 3.День начала Нюрнбергского процесса 4.День матери в России 5.День Государственного герба Российской Федерации	Каждый понедельник 04.11. 10.11. 20.11. 24.11. 30.11.	Классные руководители
2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Работа отряда ЮИД 5.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
3	Школьные медиа	1.Размещение информации о событиях в жизни школы в социальной сети Вконтакте 2.Участие в всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	В течение месяца	Зам.директора по ВР Учителя русского языка и литературы
4	Волонтерство	1.Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 2.Участие в акциях, проектах, конкурсах.	В течение месяца	Классные руководители
5	Школьный музей	1.Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Классное руководство	1.Тематические классные часы, беседы по ПДД 2. Разговоры о Важном 3.Классные часы «Нет ненависти и вражде»	В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Организация мероприятий, участие в городских акциях	По плану	Ученическое самоуправление
8	Профориентаци я	1.Организация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководител и
9	Профилактика социальнонегат ивных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение мероприятий по профилактике неонацизма и экстремизма	В течение месяца	Педаго ги ДО Учителя физической культур ы Классные руководители Социальный педагог
Декабрь				

1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации 3.Новогодние мероприятия Дни единых действий: 1.День математика 2.День неизвестного солдата 3.Международный день инвалидов 4.Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 5.Международный день добровольцев 6.День Героев Отечества 7.День прав человека 8.День Конституции Российской Федерации 9.День спасателя Российской Федерации	Каждый понедельник 01.12. 03.12. 03.12. 05.12. 05.12. 09.12. 10.12. 12.12. 27.12.	Классные руководители
2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Проведение мероприятий, посвященных Дню Героев отечества 5. Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России. 6. Урок мужества 7.Участие в всероссийской акции, посвященной Дню героев Отечества 8.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	В течение месяца 09.12.	Зам.директора по ВР Классные руководители
3	Школьные медиа	1..Размещение информации в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР

4	Волонтерство	1.Участие в мероприятиях в рамках декады «СПИД – опасность XXI века» 2. Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 3.Участие в акциях, проектах, конкурсах. 4.Регистрация на конкурс «Добро не уходит на каникулы»	01-05. В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1.Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Классное руководство	1.Проведение классных часов, посвященных Дню Конституции 2.Проведение единого урока «Права человека» 3.Тематические классные часы, беседы по ПДД 4.Планирование мероприятий на зимние каникулы 5.Проведение Новогодних мероприятий 6.Разговоры о Важном	12.11. 3-я неделя месяца 23.12-27.12. Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Участие в подготовке мероприятий к Новому году 2.Собрание актива	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководители

9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра Доброе сердце 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся в реализацию мероприятий по сохранению исторического наследия народов страны и профилактике конфликтов на национальной религиозной основе. 9.Проведение профилактических мероприятий по итогам СПТ	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры Социальный педагог
Январь				
1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.Международный день без Интернета 2.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 3.День памяти жертв Холокоста	Каждый понедельник 26.01. 27.01. 27.01.	Классные руководители
2	Детские общественные организации	1.Участие членов отряда «ЮНАРМИЯ» в мероприятиях декады оборонно-массовой работы 2.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 3.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 4.Работа с проектами для отрядов Юнармии 5.Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» 6.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	По особому плану В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители
3	Школьные медиа	1. Размещение информации социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Волонтерство	1.Проведение анкетирования на знание ПДД 2. Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 3.Участие в акциях, проектах, конкурсах. 4.Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	3-я неделя месяца В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1..Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда 2.Организация и проведение экскурсий по плану музея 3.Работа с активом музея	По особому плану В течение месяца	
6	Классное руководство	1.Тематические классные часы, беседы по ПДД 2. Разговоры о Важном	В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Собрание актива	2-я неделя месяца	Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители

9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение мероприятий, направленных на выявление в сети Интернет фактов распространения обучающимися материалов по пропаганде идеологии насилия, вовлечения в деятельность структур радикальной и экстремистской направленности, участия в несогласованных публичных мероприятиях. 8.Проведение профилактических мероприятий 9.Проведение профилактических мероприятий по итогам СПТ	В течение месяца	Педаго ги ДО Учителя физической культур ы Классные руководители Социальный педагог Зам.директора по ВР
Февраль				
1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.День воинской славы России 2.Всемирный день балета 3.День российской науки 4.День книгодарения 5.День памяти воинов-интернационалистов 6.Международный день родного языка 7.День защитника Отечества	Каждый понедельник 02.02. 07.02. 08.02. 14.02. 15.02. 21.02. 23.02.	Классные руководители Зам.директора по ВР
2	Детские общественные организации	1.Участие отряда «ЮНАРМИЯ» в проведении Урока Мужества 2.Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница» 3.Уроки Мужества с приглашением воинов, посвященных Дню вывода Советских войск из Афганистана 4.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 5.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 6.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	По особому плану В течение месяца	Учителя физкультуры Классные руководители Зам.директора по ВР
3	Школьные медиа	1. Размещение информации в социальной сети Вконтакте 2.Участие в всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	В течение месяца	Учителя русского языка Зам.директора по ВР
4	Волонтерство	1. Проведение акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» 2. Регистрация волонтеров на сайте Dobro.ru 3.Участие в акциях, проектах, конкурсах 4.Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	По графику В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1..Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	По графику В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР Руководитель музея
6	Классное руководство	1.Проведение Уроков Мужества 2.Тематические классные часы, беседы по ПДД 3.Разговоры о Важном	В течение месяца Каждый	Классные руководители

			понедельник	
7	Самоуправление	1.Подготовка и проведение конкурса «А ну-ка, мальчики!» 2.Подготовка мероприятия ко Дню книгодарения 3.Собрание актива	В течение месяца	
8	Профорентация	1.Оганизация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководител и
9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра. 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение классных часов, профилактических бесед, круглых столов о культуре межнациональных и межконфессиональных отношений.	В течение месяца	Педаго ги ДО Учителя физической культур ы Классные руководители

Март

1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.Международный женский день 2.День воссоединения Крыма с Россией 3.Всемирный день поэзии 4.Час Земли 5.Всемирный день театра	Каждый понедельник 08.03. 18.03. 21.03. 25.03. 27.03.	Классные руководители
---	-----------------------------------	--	--	-----------------------

2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Подготовка по юнармейским навыкам 5. Инструктивные занятия с командиром и юнармейским взводом по ГО 6.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России» 7.Регистрация участников конкурса «Большая перемена»	В течение месяца По особому плану	Учителя физкультуры Классные руководители Зам.директора по ВР
3	Школьные медиа	1.Размещение информации о событиях в жизни школы в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Волонтерство	1.Участие в акциях, проектах, конкурсах. 2.Подготовка к акции по благоустройству и озеленению территории школы. 3.Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1.Участие в Городском смотре школьных музеев 2.Организация и проведение экскурсий по плану музея 3.Работа с активом музея 4.Участие в акции «Школьная Книга Памяти» 5.Участие в музейном марафоне «Интереснее, чем думаешь»	По графику В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР Руководитель музея

6	Классное руководство	1.Планирование работы и мероприятий на весенние каникулы 2.Тематические классные часы, беседы по ПДД 3.Разговоры о Важном	В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Подготовка и проведение конкурса «А ну-ка, девочки!» 2.Подготовка и проведение мероприятий.	В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1.Организация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководител и
9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2.Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Проведение спортивных мероприятий, направленных на укрепление межнационального согласия.	В течение месяца	Педаго ги ДО Учителя физической культуры Классные руководители

Апрель

1	Ключевые общешкольные дела	1.Поднятие флага Российской Федерации 2.Исполнение гимна Российской Федерации Дни единых действий: 1.Всемирный день здоровья 2.День космонавтики	Каждый понедельник 07.04. 12.04.	Классные руководители
---	-----------------------------------	---	--	-----------------------

		3.День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 4.Международный день Матери-Земли 5.День российского парламентаризма	19.04. 22.04. 27.04.	
2	Детские общественные организации	1.Регистрация обучающихся на сайте «Движение Первых» 2.Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 3.Работа с проектами для отрядов Юнармии 4.Участие в игре «Зарница» 5.Работа отряда ЮИД 6.Участие в проекте Первых «Мы-граждане России» 7. Регистрация участников конкурса «Большая перемена»	В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР
3	Школьные медиа	1.Размещение информации о событиях в жизни Лицея в социальной сети Вконтакте	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Волонтерство	1.Участие в акции «Письмо солдату» 2. Участие в экологических акциях «День леса», «День Земли», «Зеленая волна» 3.Подготовка мероприятий в рамках Международного дня здоровья 4.Участие в акциях, проектах, конкурсах. 5.Проведение акции «Диктант Победы» 6.Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление

5	Школьный музей	1. Организация и проведение экскурсий по плану музея 2. Работа с активом музея	В течение месяца	Кл.руководитель и Зам.директора по ВР Руководитель музея
6	Классное руководство	1. Единый классный час «Сегодня – день защиты от экологической опасности» 2. Тематические классные часы, беседы по ПДД 3. Разговоры о Важном	22.04. В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1. Заседание Совета старшеклассников «Организация и проведение мероприятий», посвященных Дню Победы 2. Собрание актива	В течение месяца	Кл.руководитель и Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1. Организация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководитель и
9	Профилактика социальнонегативных явлений	1. Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2. Работа школьной службы примирения 3. Работа Совета профилактики 4. Участие в проектах и программах Психолого-педагогического 5. Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7. Привлечение к участию в проведении мероприятий, направленных на снижение уязвимости молодежи от воздействия идеологии терроризма, сотрудников полиции, представителей прокуратуры, лидеров этнических и общественных организаций и национальных объединений. 8. Участие в Всероссийской акции «Будь здоров»	В течение месяца	Педаго ги ДО Учителя физической культур ы Классные руководители

Май				
1	Ключевые общешкольные дела	1. Поднятие флага Российской Федерации 2. Исполнение гимна Российской Федерации 3. Подготовка и проведение митинга в честь Дня Победы 4. Участие в международной акции «Письмо Победы» Дни единых действий: 1. Праздник Весны и Труда 2. День Победы 3. Международный день музеев 4. День детских общественных организаций России 5. День славянской письменности и культуры	Каждый понедельник 1.05.- 09.05. 01.05. 09.05. 18.05. 19.05 24.05.	Классные руководители
2	Детские общественные организации	1. Участие в акциях, проектах «Движения Первых» 2. Работа с проектами для отрядов Юнармии 3. Проведение мероприятий в рамках Дня Победы «Этих дней не смолкнет слава!» 4. Участие в акции «Георгиевская ленточка» 5. Участие в акции «Диктант Победы» 6. Участие в проекте «Самарское знамя» 7. Участие в проекте Первых «Мы-граждане России»	В течение месяца В течение месяца	Учителя истории Кл.руководитель и Зам.директора по ВР
3	Школьные медиа	1. Размещение информации о событиях в жизни Лицея в социальной сети Вконтакте 2. Участие в всероссийском конкурсе сочинений «Без срока	В течение месяца	Зам.директора по ВР Учителя

		давности»		русского языка
4	Волонтерство	1.Проведение акции «Ветеран живет рядом» 2.Участие в акциях, проектах, конкурсах Городской Лиги Волонтеров 3.Участие в Всероссийской акции «Георгиевская лента» 4.Участие в акции «Окна Победы» 5.Участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
5	Школьный музей	1.Организация и проведение экскурсий по плану музея 2.Работа с активом музея	В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР Руководитель музея
6	Классное руководство	1.Тематические классные часы, беседы по ПДД 2.Подготовка к участию в летних профильных сменах 3.Разговоры о Важном	В течение месяца Каждый понедельник	Классные руководители
7	Самоуправление	1.Подготовка к проведению мероприятий в рамках празднования Дня Победы 2.Итоговое собрание актива	В течение месяца	Кл.руководител и Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
8	Профориентация	1.Организация и проведение экскурсий на предприятия города и области 2. Работа с проектом «Россия – мои горизонты» («Билет в Будущее»)	В течение месяца	Кл.руководител и
9	Профилактика социальнонегативных явлений	1.Деятельность кружков внеурочной деятельности, кружков системы дополнительного образования 2.Работа школьной службы примирения 3.Работа Совета профилактики 4.Участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра 5.Участие в профилактических программах учреждений дополнительного образования. 6.Участие в районных и городских спортивных соревнованиях. 7.Привлечение к участию в проведении мероприятий, направленных на снижение уязвимости молодежи от воздействия идеологии терроризма, сотрудников полиции, представителей прокуратуры, лидеров этнических и общественных организаций и национальных объединений.	В течение месяца	Педагог и ДО Кл.руководител и Зам.директора по ВР Учителя физкультуры

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И.Хетагурова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ, ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ИМИ СОО

Программа коррекционной работы (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Нормативно-правовая основа программы

Программа коррекционной работы разработана в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и обеспечивает права обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, на доступное и качественное образование.

Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими программу, являются:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
 - **Статья 2:** Дает определение обучающегося с ОВЗ и инклюзивного образования.
 - **Статья 34:** Гарантирует право на обучение по индивидуальному учебному плану, выбор факультативных курсов, а также психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.
 - **Статья 42:** Конкретизирует деятельность психолого-педагогической службы в образовательной организации.
 - **Статья 44:** Определяет права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).**
 - Устанавливает требования к структуре, условиям и результатам освоения АООП НОО для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с ЗПР, с РАС, с ТНР и др.). Является основным документом для построения коррекционной работы в начальной школе.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).**
 - Определяет специфику требований для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, являясь основой для разработки СИПР (специальной индивидуальной программы развития).
- 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".**
 - Регламентируют требования к организации образовательного процесса, включая максимальную учебную нагрузку, продолжительность занятий, создание доступной среды и обеспечение психологического комфорта.
- 5. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2023 № 07-474 «О направлении методических рекомендаций» (актуальные Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению).**
 - Содержит современные подходы, алгоритмы и методики организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Локальные акты МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова:

- Устав образовательной организации.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения.
- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АООП) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- Должностные инструкции педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

В Программе учтены:

- особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающими содержание среднего общего образования;
- опыт работы МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования программа содержит восемь разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) календарно-тематический план работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

6) работа с педагогическим коллективом и родителями

7) критерии и методы оценки эффективности программы

8) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение об индивидуальном учебном плане и др.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при получении ими среднего общего образования направлена на:

- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;
- оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова, семьи и других институтов общества;
- интеграцию обучающихся МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова специальных условий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на уровне среднего общего образования;
- создание в МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация), имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, нарушений

(личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение обучающимся, с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся, с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования;	Педагог - психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного	– выявление характера и сущности нарушений у	Социальный педагог

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	подростков с ОВЗ и инвалидов; – выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; – подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог – психолог, классный руководитель
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– помощь в освоении содержания среднего общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования; – развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	Педагог-психолог; учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог; учителя-предметники
Консультационное направление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог
Информационно-просветительское направление		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на	– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с	Педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог

Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, , обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, , регламентированы локальными нормативными актами школы и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, , на уровне среднего общего образования отражена в таблице .

Таблица 2

2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на уровне среднего общего образования

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – администрация школы; – учителя-предметники; – медицинский работник; – классный руководитель; – социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; – План работы педагога-психолога; – План воспитательной работы; – ИПРА ребенка с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ; – План работы с обучающимися «группы риска».

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог; учителя - предметники; педагог - организатор.	– учителя-предметники; – медицинский работник; – специалисты социальных служб, – орган исполнительной власти по защите прав детей – отдел опеки По Промышленному району г. Владикавказ	– План работы социального педагога; – План работы с обучающимися «группы риска»; – План работы педагога - наставника с обучающимся «группы риска»; – План воспитательной работы.
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	– педагог-психолог; – классный руководитель; – ГБУЗ «Детская поликлиника» (по месту регистрации)	-Положение о медицинском сопровождении обучающихся;

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены в МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане среднего общего образования универсального профиля
 - при выборе профиля обучения;
 - при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;

2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство с МАУДО «Центр дополнительного образования города Владикавказа», которое предполагает профессиональное взаимодействие с МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова по договору.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Календарный план коррекционно-развивающей и организационно-методической работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, на 2025/2026 учебный год

Примечание: План является рамочным и корректируется по итогам диагностики и запросов участников образовательного процесса.

Частота занятий: 1-2 раза в неделю продолжительностью 30-45 минут.

Цель индивидуальной работы: Создание условий для преодоления или ослабления индивидуальных недостатков в развитии, активизация ресурсов личности для успешной социально-психологической адаптации и обучения.

Особенности среднего звена: Подростковый возраст, рост значимости общения со сверстниками, снижение учебной мотивации, становление "Я-концепции", риск школьной дезадаптации и повышенной тревожности.

Этап 1. Диагностический (Сентябрь)

• **Цель:** Выявление индивидуальной структуры дефекта, сильных и слабых сторон развития подростка, определение "зоны ближайшего развития".

• Содержание работы:

○ **Сбор анамнеза:** Беседа с родителями, анализ медицинской карты, заключений ПМПК, беседа с классным руководителем.

○ **Диагностика познавательной сферы:**

▪ **Мышление:** Методика "Исключение понятий", "Сравнение понятий", "Классификация", "Понимание переносного смысла пословиц и метафор".

▪ **Внимание:** Методика "Корректирующая проба" (буквенная/кольца Ландольта), таблицы Шульте, "Перепутанные линии".

▪ **Память:** "Запоминание 10 слов" (А.Р. Лурия), "Опосредованное запоминание" (А.Н. Леонтьев), методика "Пиктограмма".

○ **Диагностика эмоционально-личностной сферы:**

▪ **Проективные методики:** "Несуществующее животное", "Рисунок человека", "Дом-Дерево-Человек".

▪ **Опросники:** Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан).

▪ **Самооценка:** Методика "Лесенка", методика Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан).

○ **Диагностика мотивационной и коммуникативной сферы:**

- Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" (Н.Г. Лусканова, адаптированная для средних классов).
- Методика "Социометрия" (проводится классным руководителем).
- Наблюдение за поведением в классе, на перемене.

Этап 2. Коррекционно-развивающий (Октябрь – Апрель)

• **Цель:** Целенаправленное развитие дефицитарных функций, формирование компенсаторных механизмов, коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.

Блок 1: Развитие и коррекция познавательных процессов (октябрь-ноябрь)

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники	Форма работы
1	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	Упражнения "Найди отличия", "Корректирующая проба" в игровой форме, компьютерные тренажеры.	Индивидуальная
2	Развитие избирательности и переключения внимания.	Таблицы Шульте, методика "Перепутанные линии", игра "Съедобное-несъедобное" (усложненный вариант).	Индивидуальная
3	Развитие слухоречевой памяти.	Мнемотехники (метод ассоциаций, метод "Цепочка"), упражнение "Запомни список".	Индивидуальная
4	Развитие зрительной памяти.	Методика "Запомни и нарисуй", игра "Что изменилось?" (с картинками), работа с картой памяти.	Индивидуальная
5	Развитие логического мышления.	Упражнения "Исключи лишнее", "Установи закономерность", логические задачи и головоломки, простейшие ребусы и шарады.	Индивидуальная
6	Развитие пространственных представлений.	Графические диктанты, конструирование по образцу (кубики Кооса), задания на ориентировку в плане класса/школы.	Индивидуальная

Блок 2: Эмоционально-волевая регуляция и коммуникация (декабрь-февраль)

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники	Форма работы
-----------	---------------------	------------------	--------------

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники	Форма работы
7	Идентификация и вербализация эмоций.	Работа с карточками эмоций, "Дикпик", рисование эмоций, ведение "Дневника настроения".	Индивидуальная
8	Обучение техникам саморегуляции и управления гневом.	Дыхательные упражнения ("Квадратное дыхание"), техники мышечной релаксации, метод "Светофор" (красный-стоп, желтый-подумай, зеленый-действуй).	Индивидуальная
9	Повышение самооценки, формирование адекватной Я-концепции.	Упражнение "Мои сильные стороны", "Копилка достижений", метафорические карты "Ресурсы".	Индивидуальная
10	"Я и другие": Развитие базовых коммуникативных навыков.	Проигрывание социальных ситуаций (как попросить о помощи, как отказать), анализ видеосюжетов, ролевые игры.	Индивидуальная
11	"Стратегии успеха": Преодоление школьной тревожности и страха неудачи.	Когнитивно-поведенческие техники (изменение негативных установок "я не смогу"), техника "Позитивная визуализация успеха".	Индивидуальная

Блок 3: Личностное развитие и профориентация (март-апрель)

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники	Форма работы
12	"Мой внутренний мир": Исследование интересов, способностей, ценностей.	Методика "Незаконченные предложения", проективная методика "Мой герб", беседа "Что я люблю и что не люблю?".	Индивидуальная
13	"В мире профессий": Знакомство с типами профессий и их требованиями.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, карточные игры "Профессия-орудие труда".	Индивидуальная
14	"Формула выбора":	Упражнение "Мои желания и	Индивидуальная

№ занятия	Тема и цель занятия	Методы и техники	Форма работы
	Освоение формулы "Хочу-Могу-Надо".	возможности", анализ требований профессий к человеку.	
15	"План на завтра": Развитие навыков целеполагания и планирования.	Упражнение "Лестница целей", составление индивидуального плана подготовки к экзаменам или проекта.	Индивидуальная

Этап 3. Итоговый (Оценка динамики и результативности) (Май)

- **Цель:** Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы, формулирование рекомендаций для родителей и педагогов на следующий учебный год.
- **Содержание работы:**
 - **Повторная диагностика:** Проведение ключевых методик из Этапа 1 для сравнения результатов "до" и "после".
 - **Анализ динамики:**
 - Сравнительный анализ протоколов диагностики.
 - Анализ продуктов деятельности подростка (рисунков, упражнений).
 - Учет наблюдений педагогов и родителей.
 - **Составление итогового заключения:** Описание достигнутых результатов, оставшихся трудностей, обоснование рекомендаций.
 - **Итоговая консультация с родителями и с подростком:** Обсуждение результатов года и перспектив дальнейшей работы.

6. Работа с педагогическим коллективом и родителями

Пояснительная записка: Успешность коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью напрямую зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса. Данный блок направлен на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

6.1. Работа с педагогическим коллективом

- **Цель:** Создание инклюзивной образовательной среды, вооружение педагогов эффективными методами и приемами работы с детьми с ООП.
- **Формы работы:**
 - **Психолого-педагогический консилиум (ППк):** Проведение плановых и внеплановых консилиумов для анализа проблем, разработки и корректировки СИПР/АООП.
 - **Тематические семинары-практикумы:**
 - «Особенности работы с детьми с РАС в общеобразовательном классе: стратегии визуальной поддержки и структурирования».
 - «Дети с ЗПР: как помочь им преодолеть трудности в обучении. Методы дифференциации заданий».
 - «Нейропсихологические подходы в работе учителя: упражнения для "мозговой гимнастики" на уроке».
 - «Эмоциональное выгорание педагога: профилактика и самопомощь».
 - **Индивидуальные консультации:** По запросу педагогов по вопросам взаимодействия с

конкретными обучающимися, интерпретации результатов диагностики.

- **Выступления на методических объединениях:** Информирование о психологических особенностях различных категорий обучающихся с ОВЗ.

6.2. Работа с родителями (законными представителями)

- **Цель:** Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, оказание им психологической поддержки, вовлечение в коррекционно-образовательный процесс.

- **Формы работы:**

- **Индивидуальные консультации (по запросу и инициативе психолога):**

- Обсуждение результатов диагностики и динамики развития ребенка.
- Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, поведения, мотивации.
- Кризисное консультирование.

- **Тематические родительские собрания и круглые столы:**

- «Возрастные кризисы и как с ними "подружиться"».
- «Развитие самостоятельности и ответственности у ребенка с ОВЗ».
- «Эффективные стратегии общения с подростком. Как избежать конфликтов?».
- «Профориентация: как помочь ребенку с особыми потребностями выбрать будущую профессию».

- **Тренинги детско-родительских отношений:** Цикл занятий, направленных на улучшение коммуникации, понимания и сотрудничества в диаде «родитель-ребенок».

- **Информационная поддержка:** Размещение статей, памяток и рекомендаций на школьном сайте, в тематических чатах («Как помочь ребенку с домашним заданием», «Упражнения на развитие памяти и внимания дома» и т.д.).

7. Критерии и методы оценки эффективности программы

Оценка эффективности программы является системным процессом и проводится по следующим направлениям:

1. Динамика личностного и познавательного развития обучающегося:

- **Критерии:**

- Положительная динамика в развитии высших психических функций (устойчивость внимания, объем памяти, логическое мышление) по данным сравнительной диагностики (сентябрь-май).

- Снижение уровня тревожности, агрессивности, негативных эмоциональных проявлений.
- Формирование адекватной самооценки и положительной учебной мотивации.
- Развитие коммуникативных навыков и улучшение социального статуса в коллективе.

- **Методы оценки:**

- Сравнительный анализ результатов психологической диагностики (методики Лурии, «Корректурная проба», проективные тесты, опросники мотивации и тревожности).

- Наблюдение (ведущий метод) с фиксацией в картах наблюдения.

- Анализ продуктов учебной деятельности (тетради, творческие работы).

2. Академические и социальные результаты:

- **Критерии:**

- Повышение успеваемости и качества знаний по основным предметам.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- Снижение количества конфликтных ситуаций с одноклассниками и педагогами.
- Активное участие в жизни класса и школы.

- **Методы оценки:**

- Анализ данных школьного журнала (успеваемость, посещаемость).
- Статистический учет конфликтных ситуаций (по данным социального педагога, администрации).

- Наблюдение и отчеты классного руководителя.

3. Удовлетворенность участников образовательного процесса:

• Критерии:

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных и коррекционных услуг.
- Удовлетворенность педагогов процессом сопровождения и его результативностью.
- Комфортность психологической среды в ОУ (оценка обучающимися старших классов).

• Методы оценки:

- **Анкетирование родителей:** «Удовлетворенность работой психолого-педагогической службы школы», «Оценка эффективности коррекционных занятий».
- **Анкетирование педагогов:** «Запрос к службе сопровождения», «Оценка эффективности взаимодействия со специалистами ППк».
- **Метод незаконченных предложений или анонимные опросы для обучающихся** («В школе я чувствую себя...», «Мне легко обращаться за помощью к...»).

4. Качество организационно-методического обеспечения:

• Критерии:

- Полнота и своевременность ведения документации (программы, планы, отчеты, протоколы ППк).
- Соответствие проводимых мероприятий целям и задачам программы.
- Реализация всех запланированных мероприятий программы.

• Методы оценки:

- Внутренний аудит документации.
- Аналитический отчет педагога-психолога по итогам учебного года.

Итоговая оценка эффективности программы проводится на итоговом заседании ППк в мае по совокупности всех полученных данных и отражается в аналитической справке, которая служит основой для планирования работы на следующий учебный год.

8. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова направлена на достижение ими ключевых образовательных результатов, которые соотносятся с требованиями ФГОС СОО и адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

Ключевая цель: Преодоление, компенсация и минимизация последствий нарушений в развитии, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих успешную академическую, социально-психологическую и профессиональную адаптацию выпускника.

Планируемые результаты оцениваются на двух взаимосвязанных уровнях:

1. **Динамика индивидуального развития** (внутренний результат).
2. **Освоение основной образовательной программы** (внешний результат).

Личностные результаты

В результате целенаправленной коррекционной работы у обучающегося с ООП/ОВЗ/инвалидностью ожидается формирование и совершенствование следующих личностных качеств:

- **В сфере мотивации и самоотношения:**

- **Сформированная устойчивая учебная мотивация и познавательный интерес.**
- **Адекватная самооценка**, основанная на понимании своих сильных сторон и зон ближайшего развития.
- **Внутренняя позиция ответственности** за результаты своей учебной и внеурочной деятельности.
- **Осознание своих профессиональных склонностей и интересов**, адекватная оценка собственных возможностей для реализации жизненных планов.

- **В сфере эмоционально-волевой регуляции и поведения:**

- **Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля** эмоциональных состояний и поведения в учебных и социальных ситуациях.
- **Сформированность эмоциональной устойчивости** (толерантности к фрустрации) и навыков конструктивного преодоления трудностей.
- **Принятие и понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни**, осознанное неприятие вредных привычек.

- **В сфере социального и гражданского сознания:**

- **Сформированность уважительного и ответственного отношения** к окружающим людям, их мнению и индивидуальным особенностям.
- **Освоение базовых социальных ролей и норм** (ученик, член коллектива, семьянин).

Метапредметные результаты

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и компенсацию дефицитов в базовых учебных действиях:

- **Регулятивные УУД (Универсальные Учебные Действия):**

- **Умение самостоятельно ставить учебные задачи** на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.
- **Планирование, осуществление и коррекция собственных действий** для достижения результата, в том числе с использованием внешней поддержки (алгоритмы, памятки, помощь педагога).
- **Развитие навыков самоконтроля и адекватной самооценки** на разных этапах выполнения задания.

- **Познавательные УУД:**

- **Развитие высших психических функций (ВПФ):** произвольного внимания, логической памяти, словесно-логического и понятийного мышления, пространственных представлений.
- **Владение навыками работы с информацией:** поиск, критическое оценивание, отбор, структурирование и интерпретация информации из различных источников (включая адаптированные).
- **Умение применять базовые методы познания** (наблюдение, сравнение, классификация) для решения учебно-практических задач.

- **Коммуникативные УУД:**

- **Продуктивное взаимодействие и сотрудничество** со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и внеурочной деятельности.
- **Владение диалогической и монологической формами речи**, адекватное использование языковых средств для решения коммуникативных задач.
- **Разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций** на основе конструктивных стратегий.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обучающимися с ООП/ОВЗ/инвалидностью носит

вариативный и дифференцированный характер, определяемый их индивидуальными возможностями, образовательным маршрутом и успешностью коррекционной работы.

- **Базовый уровень освоения:**

- Обучающиеся овладевают системой опорных знаний и умений в рамках предметных областей, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях и применения в жизненных ситуациях. Характерен для обучающихся с устойчивой, но недостаточно гибкой учебной деятельностью.

- **Углубленный уровень освоения:**

- Обучающиеся достигают углубленных предметных результатов, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Доступен обучающимся со сформированной учебной деятельностью и высокими познавательными способностями, позволяющими ориентироваться на профессиональное образование.

- **Индивидуальный (персонифицированный) уровень освоения:**

- Для обучающихся с выраженными когнитивными нарушениями (в соответствии с ФГОС О у/о) предметные результаты ориентированы на формирование жизненных компетенций через освоение элементов учебных предметов и интегрированных курсов. Акцент делается на практико-ориентированном и функциональном применении знаний.

Социально-адаптационные результаты (Жизненные компетенции)

- Сформированность навыков самостоятельной организации быта и учебного труда.
- Развитие способности к адекватному использованию доступных средств коммуникации.
- Умение ориентироваться в окружающей социальной среде и использовать ее инфраструктуру.
- Готовность к осознанному профессиональному выбору с учетом своих возможностей и ограничений.

Итоговая аттестация и образовательная траектория

Выпускники 11 классов с ООП/ОВЗ/инвалидностью проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форматах, предусмотренных законодательством:

- **Единый государственный экзамен (ЕГЭ)** — для обучающихся, не имеющих противопоказаний.

- **Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)** — как добровольно выбранный формат или как основной для определенных категорий обучающихся.

Все выпускники с подтвержденным статусом ОВЗ или инвалидностью имеют право на прохождение ГИА **в специальных условиях**, учитывающих их индивидуальные особенности (увеличение времени, особые бланки, присутствие ассистента и т.д.).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, а также отчисленные из образовательной организации, получают **справку об обучении** установленного образца.