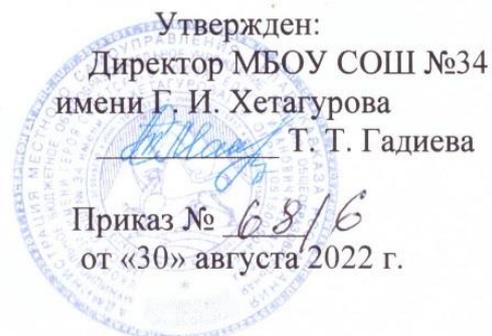


Согласован:  
Управляющий совет МБОУ  
СОШ № 34 имени Г. И.  
Хетагурова

Протокол № 2  
от «27» августа 2022г.

Рассмотрен:  
Педагогический совет  
МБОУ СОШ № 34 имени Г.  
И. Хетагурова

Протокол № 01  
от «30» августа 2022 г.



**ПЛАН**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ**

**МБОУ СОШ № 34**

**ИМЕНИ Г. И. ХЕТАГУРОВА**

**НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# Содержание

## МОДУЛЬ 1.

### Раздел 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2021/22 УЧЕБНОМ ГОДУ .....3

- 1.1. Анализ деятельности школы по всем разделам плана за 2021/22 учебный год. ....3
  - 1.1.1. Обеспечение качественного образования обучающихся. Сохранение контингента обучающихся .....3
  - 1.1.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова, освоивших основные программы основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году ..... 10
  - 1.1.3. Индивидуальное обучение на дому в 2021/2022 учебном году. ....29
  - 1.1.4. Анализ кадрового состава. ....30
  - 1.1.5. Результативность методической работы. ....42
  - 1.1.6. Результативность работы с одаренными детьми. ....52
- 1.2. Анализ воспитательной работы за 2021/22 учебный год. ....59

### Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..... 79

- 2.1. План мероприятий, направленных на обеспечение доступности общего образования ..... 79
- 2.2. Реализация основных образовательных программ по уровням образования. План мероприятий по реализации ООП НОО ..... 81
- 2.3. План мероприятий по реализации ООП ООО ..... 84
- 2.4. План мероприятий по реализации ООП СОО ..... 86
- 2.5. План мероприятий, направленных на повышение качества образования ..... 87
- 2.6. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся ..... 90
- 2.7. План работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ..... 92

### Раздел 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ ..... 103

- 3.1. Деятельность педагогического совета школы ..... 103
- 3.2. Совещания при директоре ..... 107
- 3.3. Совещания при заместителе директора по УВР ..... 109

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- План работы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения
- План методической работы школы
- План воспитательной работы

## **Раздел 1. Результаты деятельности школы в 2021/22 учебном году**

### **1.1. Анализ деятельности школы по всем разделам плана за 2021/22 учебный год**

В 2021/22 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальными актами учреждения.

На протяжении всего учебного года педагогическим коллективом школы решались следующие задачи:

- 1.1 Обеспечение качественного образования обучающихся:  
–Сохранить контингент обучающихся;

- Сохранить качество образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечить объективность оценки образовательных результатов обучающихся;
- Повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
- Индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями обучающихся;

#### 2.1 Совершенствование учительского корпуса:

- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта среднего общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
- Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

#### 3.1 Совершенствование в школе единого воспитательного пространства:

- Изменить воспитательную работу с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения их мотивации;
- Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни;
- Повысить уровень удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания;
- Организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую обучающихся в общественно-ценностные отношения;
- Вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- Совершенствовать систему профилактической работы;
- Усилить профориентационную работу, используя различные формы и методы работы.

#### 4.1 Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- Создать систему занятий с работниками, обучающимися и родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- Соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия труда;

Задачи на 2021/22 учебный год коллектив МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова реализовывал через работу педагогического совета, методических

объединений, социально-психологическую службу, воспитательную работу, систему ВШК.

### **1.1.1. Обеспечение качественного образования обучающихся.**

#### **Сохранение контингента обучающихся.**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №34 функционировало 30 классов: 12 классов начального общего образования, 16 классов основного общего образования и 2 класса среднего общего образования. Общая численность обучающихся на 01.09.2021 учебного года составила 801 человек. На конец 2021-2022 учебного года в школе обучался 831 обучающийся, из них:

В начальной школе – 349 обучающихся (12 классов);

В средней школе – 418 обучающихся (16 классов);

В старшей школе – 64 обучающихся (2 класса).

Средняя накопляемость классов в школе остается стабильной (26-27 обучающихся).

В течение учебного года произошло заметное увеличение количества обучающихся. Это связано с переездом семей обучающихся, сменой образовательной организации. Школа ведет планомерную работу по сохранению контингента обучающихся. **Сравнительная таблица контингента обучающихся**

год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
число обучающихся	747	772	831

#### **Результативность образовательной деятельности по итогам 2021-2022 учебного года.**

По итогам 2021-2022 учебного года 190 обучающихся 2-х – 8-х и 10 классов закончили учебный год на «4» и «5», 49 учеников – на «отлично».

Средний уровень качества знаний по школе составил 42%, начальная школа – 38%, основная – 35%, средняя – 54%. По итогам года в школе 100-процентная успеваемость.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2а	28	3	10,71	Алборова А. Бабкина М. Качлаева В.	6	21,43	19	67,85	0	0	4,19	32,14	72,04
2б	26	1	3,85	Ленская С.	9	34,62	16	61,54	0	0	4,26	38,46	74,5

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2в	28	3	10,71	Захраян Т. Карсанова А. Томаева А.	9	32,14	16	57,14	0	0	4,37	42,86	78,09
2 Параллель	82	7	8,42		24	29,4	51	62,18	0	0	4,27	37,8	74,88
3а	30	2	6,67	Захраян Р. Зеленюк М.	8	26,66	20	66,67	0	0	4,26	33,33	74,49
3б	25	0	0		8	32	17	68	0	0	4,14	32	70,89
3в	32	5	15,62	Балюк К. Габараева З. Каркусты М. Кудухов В. Ученик У.	15	46,87	12	37,5	0	0	4,58	62,5	84,67
3 Параллель	87	7	7,43		31	35,18	49	57,39	0	0	4,33	43,68	76,68
4а	32	5	15,62	Габеева С. Гурциева А. Сотиев Д. Хадаева А. Чельдиев А.	7	21,87	20	62,5	0	0	4,33	37,5	77,32
4б	32	1	3,12	Самканашвили С.	10	31,25	21	65,62	0	0	4,16	34,38	71,2
4в	29	0	0		7	24,14	22	75,86	0	0	4,34	24,14	77,93
4 Параллель	93	6	6,25		24	25,75	63	67,99	0	0	4,28	32,26	75,48
Начальное общее образование	262	20	7,37		79	30,11	163	62,52	0	0	4,29	37,79	75,68
Школа	262	20	7,37		79	30,11	163	62,52	0	0	4,29	37,79	75,68

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % качества	СОУ, %
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5а	27	1	3,7	Гаглоева С.	3	11,11	23	85,18	0	0	3,9	14,81	62,77
5б	27	3	11,11	Дзарасов А. Ученик У. Хубулов А.	11	40,74	13	48,14	0	0	4,4	51,85	79,12
5в	22	1	4,55	Бекоев Д.	5	22,73	16	72,73	0	0	4,19	27,27	72,32
5 Параллель	76	5	6,45		19	24,86	52	68,68	0	0	4,16	31,58	71,4
6а	29	1	3,45	Караева Л.	9	31,03	19	65,51	0	0	4,15	34,48	71,09
6б	28	3	10,71	Кадиева И. Нафиева П. Сулова В.	8	28,57	17	60,72	0	0	4,25	39,29	73,69
6в	30	1	3,33	Стефуран Д.	8	26,67	21	70	0	0	4,23	30	73
6 Параллель	87	5	5,83		25	28,76	57	65,41	0	0	4,21	34,48	72,59
7а	26	0	0		14	53,85	12	46,16	0	0	4,26	53,85	74,47

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий% качества	СОУ,%
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
7б	29	6	20,69	Дудаева К. Кадиева А. Туриева Э. Хасцаева К. Хубаева Д. Хубулова Д.	7	24,14	16	55,17	0	0	4,31	44,83	76,55
7в	25	1	4	Дзгоев Д.	8	32	16	64	0	0	4,26	36	74,83
7г	24	0	0		3	12,5	21	87,5	0	0	3,87	12,5	62,11
7 Параллель	104	7	6,17		32	30,62	65	63,21	0	0	4,18	37,5	71,99
8а	26	3	11,54	Абисалова А. Гаглоев В. Харебова А.	9	34,62	14	53,84	0	0	4,1	46,15	70,11
8б	28	4	14,29	Биченов Д. Гогичаева С. Цаллаева Д. Цховребова В.	6	21,43	18	64,28	0	0	4,08	35,71	68,76
8в	22	0	0		4	18,18	18	81,82	0	0	3,88	18,18	62,05
8 Параллель	76	7	8,61		19	24,74	50	66,65	0	0	4,02	34,21	66,97
Основное общее образование	343	24	6,76		95	27,24	224	65,99	0	0	4,14	34,69	70,74
Школа	343	24	6,76		95	27,24	224	65,99	0	0	4,14	34,69	70,74

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
10а	39	5	12,82	Бедоева С. Григорянц И. Савицкий В. Туаева А. Хохоев Т.	16	41,02	18	46,15	0	0	4,32	53,85	72,45	
10 Параллель	39	5	12,82		16	41,02	18	46,15	0	0	4,32	53,85	72,45	
Среднее общее образование	39	5	12,82		16	41,02	18	46,15	0	0	4,32	53,85	72,45	
Школа	39	5	12,82		16	41,02	18	46,15	0	0	4,32	53,85	72,45	

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого	примечания	%
Не успевают по одному предмету	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Не успевают по нескольким предметам	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Не аттестованы	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	По болезни – нет, прогулы – нет.	0
Окончили с «3»	-	51	49	63	52	57	64	50		18		404		63
Из них с одной «3»	-	12	10	14	7	13	7	4		1		68		11
Окончили на «4» и «5»	-	24	31	24	19	25	32	19		16		190		30
Из них с одной «4»	-	2	8	2	2	3	1	0		5		23		4
отличники	-	7	7	6	5	5	7	7		5		49	Медалисты – 4, аттестат особого образца об основном общем образовании – 2	
Всего обучающихся	87	82	87	93	76	87	104	76	75	39	25	831		-

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- Достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы, что подтверждается достаточно высоким количеством претендентов на медаль (6 из 25 обучающихся);
- Вместе с тем учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

### Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности за 3 года

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость,%	Качество,%	Успеваемость,%	Качество,%	Успеваемость,%	Качество,%
<b>НОО</b>	100	50,5	100	36,9	100	38
<b>ООО</b>	100	39,2	100	32,3	100	35
<b>СОО</b>	100	57	100	63	100	54
<b>По школе</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>44,1</b>	<b>100</b>	<b>42</b>

Данные таблицы отражают незначительное повышение данного показателя в 2021-2022 учебном году в начальной школе и на уровне основного общего образования, а так же снижение показателя на уровне среднего общего образования. Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей с обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования.

По итогам 2021/2022 учебного года учебные программы пройдены по всем предметам. С отличием закончили учебный год 63 обучающихся, из них 4 медалиста и 2 обучающихся 9 классов получили аттестаты особого образца.

### Сравнительный анализ качества обученности за 3 года.

№	класс	2019/2020	2020/2021	2021/2022	динамика
1	2а	-	-	32	-
2	2б	-	-	38	-
3	2в	-	-	43	-
4	3а	-	46	33	- 13%
5	3б	-	27	32	+ 5%
6	3в	-	61	63	стабильная
7	4а	62	37	38	стабильная
8	4б	30	30	34	+ 4%
9	4в	30	28	24	- 4%
10	5а	27	11	15	+ 4%
11	5б	64	61	52	- 9%
12	5в	59	28	27	стабильная
13	6а	59	43	34	- 9%
14	6б	25	32	39	+ 7%
15	6в	16	21	30	+ 9%
16	7а	40	38	54	+ 16%
17	7б	48	50	45	- 15%
18	7в	48	36	36	стабильная
19	7г	17	17	13	- 4%
20	8а	27	26	46	+ 20%
21	8б	29	31	36	+ 5%
22	8в	39	18	18	стабильная

23	9а	24	42	42	стабильная
24	9б	36	32	83	+ 51%
25	9в	29	15	36	+ 21%
26	10а	25	37	54	+ 17%
27	11а	36	52	44	- 8%

Из таблицы видно, что наблюдается стабильная положительная динамика в таких классах школы, как 4б, 5а, 6б, 6в, 7а, 8а, 8б. Вместе с тем в 3а, 4в, 5б, 6а, 7б, 7г, 11а классах динамика отрицательная. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на успеваемость и качество знаний в этих классах.

### **Динамика успешности обучающихся 2-11-х классов за 3 года**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся 2-11 классов	669	693	744
Отличников	51 (8%)	54 (8%)	63 (8%)
Хорошистов	197 (29%)	195 (28%)	229(31%)

Как видно, число отличников в процентном отношении колеблется около 8%, а число хорошистов в 2021-2022 учебном году увеличилось на 3%.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Учителям-предметникам и классным руководителям регулярно отслеживать задолженности обучающихся и изменения качества знаний в следующем учебном году.
2. Усилить контроль выполнения домашних заданий.
3. Обратить внимание на обучающихся, имеющих по итогам года одну «3» и одну «4».
4. Всем учителям-предметникам необходимо активизировать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.
5. На классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.

*1.1.2. Анализ результатов государственной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.*

**Раздел I.** Анализ работы школы по подготовке выпускников 11-го класса к государственной (итоговой) аттестации за 2021-2022 учебный год.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.
2. Информационное обеспечение.
3. Методическое обеспечение.
4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.
5. Результаты внутришкольного контроля подготовки к ГИА

**Раздел II. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса за 2021-2022 учебный год.**

**Раздел III. Трудоустройство выпускников.**

**Раздел I**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса за 2021-2022 учебный год.**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546”
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";
- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"

(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"

### **1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 11-го класса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение).

В течение учебного года обучающиеся 11-го класса школы принимали участие в репетиционных и диагностических работах в формате ЕГЭ-11.

### **2. Информационное обеспечение.**

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 11-го класса, в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 11-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора по УВР, классных родительских собраний (протоколы классных руководителей). Протоколы родительских собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Родители выпускного 11-го класса принимали участие в родительских собраниях (в форме вебинаров), проводимых ФИПИ. Список тем, которые обсуждались на вебинарах:

- Как изменилась процедура поступления в вуз в 2022 году?

- Отменят ли базовую математику и профильные предметы в 2022 году?
- 10 класс или колледж? Что лучше выбрать?
- Как подобрать будущую профессию для ребенка?
- Как эффективно подготовить выпускника к ОГЭ/ЕГЭ?
- Как выбрать нужные предметы для экзамена?
- Какими ресурсами пользоваться для самостоятельной подготовки?
- Как замотивировать ребенка учиться самостоятельно?

Так же родители 11 класса присутствовали на встрече с министром образования и науки Э.М. Алибековой, а родители 9-х классов принимали участие в онлайн-родительском собрании, которое проводили специалисты управления образования АМС г. Владикавказа. Эти родительские собрания проводились с целью информирования родителей об особенностях проведения Государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году; о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА и порядке подачи апелляций о несогласии с полученными результатами; о правилах поведения обучающихся на экзаменах, о их правах и обязанностях; о психологической подготовке обучающихся к экзаменационному периоду; о развитии педагогической культуры родителей; о принятии совместных мер по эффективной подготовке выпускников к экзаменационному периоду.

В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах.

Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА в 11-х классах с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

### **3. Методическое обеспечение.**

На школьном уровне были разработаны экзаменационные материалы для проведения тренировочных экзаменов в формате ЕГЭ.

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В этой связи решающее значение приобретает доступ к образовательным ресурсам, опубликованным в Сети, и возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса.

Для качественной подготовки к ЕГЭ созданы сайты, обеспечивающие поддержку работы учителя и самостоятельную работу обучающихся по подготовке к экзамену.

- <http://www.fipi.ru/> Официальный сайт Федерального института педагогических измерений
- <https://ege.sdangia.ru/>
- <http://www.ege.edu.ru>
- <http://www.gotovkege.ru/> Готов к ЕГЭ.
- <http://www.test4u.ru/> Федеральный центр тестирования. [Видео-уроки по ЕГЭ.](#)
- <http://egetrener.ru>.
- <http://video-repetitor.ru>
- <http://www.it-n.ru>. Сообщества Сети творческих учителей.
- Мастерская для учителя и обучающихся <http://www.myshared.ru/>

#### **4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.**

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов традиционно было проведено психологическое обследование февраль – март 2022 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Обследование проводилось Аветисян Р.Р. - педагогом-психологом школы. Результаты обследования рассматривались на совещании с учителями 11-го класса. С выпускниками 9-х классов проводились тренинговые занятия «Психологическая настройка на экзамен» по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Педагогом-психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 11-го класса, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся, которые были размещены на школьном сайте.

#### **5. Результаты внутришкольного контроля подготовки к ГИА.**

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль подготовки к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных работ и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 11-м классе, соответствуют государственным образовательным программам по предметам. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.
2. Произведена проверка контрольно-измерительных материалов, проверены тексты входной, промежуточной и итоговой контрольных работ по предметам «математика», «русский язык». В целом, можно отметить, что все предоставленные контрольно-измерительные материалы можно разделить на две основные группы: контрольные материалы обучающего характера (то есть направленные на закрепление определенных тем, например, пройденных за четверть, полугодие) и контрольно-измерительные материалы контролирующего характера (созданные по типу ГИА-11).
3. Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.
4. Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА в форме ЕГЭ. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).
5. Было проведено анкетирование среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты анкетирования показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.

Был утвержден индивидуально-групповой график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Химия», «Биология», «Обществознание» в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Учителями русского языка Нафиевой А.К., математики Мильдзиховой И.К., химии Кононенко Е.А., биологии Дзугаевой Л.Т., обществознания Козаевой Ф.С., проводились индивидуальные и коррекционные

работы с обучающимися 11-х классов, имеющими затруднения в усвоении материала, не справляющимися с диагностическими и репетиционными работами по предметам; систематизация затруднений обучающихся по типам и видам заданий ЕГЭ-11; проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися; доведение информации по результатам и посещаемости занятий до классного руководителя. В тоже время классным руководителем Мильдзиховой И.К. велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводились до администрации школы.

#### **Выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в формате ЕГЭ-11;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Предложения на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических занятий, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

## **Раздел II**

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова. 2021-2022 учебный год.**

Согласно приказу Минпросвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» устанавливается, что итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ЕГЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике профильной, или оценку, не ниже «3» по математике базовой. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, информатика, история, английский язык, литература, химия, физика, обществознание. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

В этом учебном году все 25 выпускников планируют поступление в вузы, поэтому ЕГЭ сдавали 25 обучающихся.

По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. Четверо – аттестаты особого образца.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации 11 класса.**

К итоговой государственной аттестации в 2021-2022 учебном году были допущены из 25 обучающихся – 25. Выпускниками 11 «А» класса для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы: обязательные – русский язык и математика профильная, математика базовая, а также предметы по выбору:

Математика (профильная)	8 обучающихся
Обществознание	16 обучающихся
Химия	6 обучающихся
Физика	4 обучающихся
История	11 обучающихся
Литература	1 обучающийся
Биология	7 обучающихся
Английский язык	1 обучающийся

Экзамен по *русскому языку* является обязательным для получения аттестата, поэтому в ЕГЭ по русскому языку принимали участие все выпускники 11 «А» класса – 25 человек.

Наивысший балл – 94 (КокаеваЗалина). Перешли порог 70 баллов 10 обучающихся (43%). Минимальный набранный балл – 24 (Кибилов Марат). Средний балл по школе - 60.

№	ФИО	количество набранных баллов
1	Алборов Арсен	32
2	Алборова Виктория	87
3	Базаева Эвелина	50
4	Бестаева Диана	71
5	Гагкуева Диана	69
6	Гаглоев Давид	64
7	Гаглоева Ева	55
8	Гобозова Диана	53
9	Гогичаева Арина	73
10	Дзедбоев Алан	32
11	Елоева Марина	91
12	Кабисова Милана	54
13	Кабисова Милена	54
14	Кабулова Альбина	73
15	КаджаянАрминэ	85
16	Келин Георгий	82
17	Кибилов Марат	24
18	КокаеваЗалина	94
19	Кумалагов Тимофей	59
20	Кумаритова Сабина	67
21	Макиев Григорий	71
22	Сиукаева Эллина	91
23	Тасоев Осман	65
24	ТигиеваЗалина	73
25	Хугаева Амина	66
<b>средний балл</b>		<b>65</b>
<b>минимальная граница</b>		<b>24</b>

Такой достаточно высокий результат можно объяснить тем, что учителем русского языка и литературы Нафиевой А.К. на протяжении всего времени подготовки к экзаменам велась серьезная работа обучающимися, были закуплены сборники для подготовки к ЕГЭ, отрабатывались навыки по заполнению бланков ответов. Большое внимание Нафиева А.К. уделяла работе над второй частью (написанию сочинения). Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики отлично справились с работой данного уровня.

**Математику профильную** обучающиеся 11 «А» класса сдавали в количестве 8 человек. Учителем математики Мильдзиховой И.К. осуществлялась подготовительная работа с обучающимися, проводились дополнительные занятия. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации было сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не только в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а еще и в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. Для успешного выполнения заданий 12-18 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. В рамках профильного обучения класс был поделен на группы для обеспечения углубленного изучения отдельных предметов. Программа элективного курса по теме: «Практикум по математике» (136ч) была ориентирована на приобретение практического опыта при решении задач и упражнений. Задачи и упражнения, предлагаемые в данном курсе, дают возможность отработать и закрепить практические навыки в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся и проверить свои способности в математике. Курс позволяет подготовить обучающихся к поступлению в ВУЗ, тем самым, исключая противоречие между требованиями системы высшего образования и итоговой подготовкой выпускников учреждений среднего образования.

Целью курса является не только подготовка к ЕГЭ и вступительному экзамену по математике, но и обучение приемам самостоятельной деятельности. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления обучающихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Индира Карсановна использовала различные формы организации занятий, такие как групповая, индивидуальная деятельность обучающихся. Результатом предложенного курса явилась успешная сдача ЕГЭ.

Средний балл по математике профильной составил – 61. Минимальная граница составляет 27 баллов.

№	ФИО	количество набранных баллов
1	Базаева Эвелина	58
2	Гаглоев Давид	74
3	Дзедобоев Алан	46
4	Кабисова Милана	52
5	Кабулова Альбина	34
6	Келин Георгий	72
7	КокаеваЗалина	70
8	Макиев Григорий	78
<b>средний балл</b>		<b>61</b>
<b>минимальная граница</b>		<b>27</b>

Наивысший балл- 78, получил Макиев Григорий.

**Обществознание** (учитель Козаева Фатима Сослановна) сдавали 15 человек. Козаева Ф.С. проделала большую работу по подготовке обучающихся к экзамену по данному предмету: работа с раздаточным материалом (различные уровни заданий) на уроках, систематические консультации для выпускников, индивидуальная работа с каждым учеником. Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др. Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» позволил повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения; формировать у обучающихся умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ; развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. Такая кропотливая работа позволили повысить в этом учебном году школьный средний балл по обществознанию. Минимальная граница ЕГЭ-2022 по обществознанию – 42 балла. Наивысший балл (88) у Кокаевой Залины. Средний балл, полученный на экзамене по обществознанию – 58, в 2021 году – 50 баллов. Не преодолели порог 2 выпускника (Базаева Э., Кибиров М.).

№	ФИО	количество набранных баллов
1	Алборов Арсен	45
2	Алборова Виктория	58
3	Базаева Эвелина	28
4	Гагкуева Диана	76
5	Гобозова Диана	63

6	Гогичаева Арина	61
7	Кабисова Милена	56
8	Кабулова Альбина	57
9	Каджаян Арминэ	71
10	Кибиров Марат	34
11	Кокаева Залина	88
12	Кумалагов Тимофей	46
13	Кумаритова Сабина	57
14	Макиев Григорий	80
15	Тасоев Осман	
<b>средний балл</b>		<b>58</b>
<b>минимальная граница</b>		<b>42</b>

*Историю* (учитель Козаева Ф.С.) для итоговой аттестации выбрали 10 учеников. Выпускники к экзамену готовились как в школе с учителем, так и дома самостоятельно. Преподавателем был подготовлен достаточный объем материала по предмету, проводилась кропотливая работа по выполнению разных уровней заданий, особое внимание уделялось работе с историческими документами. История, как и обществознание, предмет, по которому обучающиеся нашей школы получают невысокие баллы. Но в этом учебном году результат гораздо выше и по истории и по обществознанию, чем в прошлом. Не набрала минимальное количество баллов Кумаритова Сабина. Ее результат 19 баллов. Наивысший балл – 75, у Гогичаевой Арины. Минимальная граница по истории в 2022 году – 32 балла. Средний балл по школе – 49. В 2021г – 52 балла.

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>количество набранных баллов</b>
1	Алборов Арсен	47
2	Алборова Виктория	63
3	Гагкуева Диана	42
4	Гобозова Диана	71
5	Гогичаева Арина	75
6	Кабисова Милена	32
7	Каджаян Арминэ	58
8	Кибиров Марат	32
9	Кумаритова Сабина	19
10	Тасоев Осман	54
<b>средний балл</b>		<b>49</b>
<b>минимальная граница</b>		<b>32</b>

*ЕГЭ по Химии* (учителя Кононенко Е.А., Гиголаева Д.Б.) выбрали обучающихся. Подготовка к экзамену проводилась учителями как на уроках, так и на дополнительных занятиях. Минимальный балл – 36. *Средний балл по химии составил – 42.* В 2021 г – 39. Не преодолели порог Бестаева Диана и Гаглоева Ева.

№	ФИО	количество набранных баллов
1	Бестаева Диана	14
2	Гаглоева Ева	4
3	Елоева Марина	70
4	Сиукаева Эллина	62
5	ТигиеваЗалина	46
6	Хугаева Амина	58
<b>средний балл</b>		<b>42</b>
<b>минимальная граница</b>		<b>36</b>

**Биологию** (учитель ДзугаеваЛ.Т.) сдавали бобучающихся.Бестаева Диана и Кумалагов Тимофей не набрали минимальное количество баллов. Минимальная граница по биологии – 36. **Средний балл** по школе –52, в 2021г –30.

№	ФИО	количество набранных баллов
1	Бестаева Диана	21
2	Елоева Марина	78
3	Кумалагов Тимофей	34
4	Сиукаева Эллина	77
5	ТигиеваЗалина	53
6	Хугаева Амина	52
<b>средний балл</b>		<b>52</b>
<b>минимальная граница</b>		<b>36</b>

**Физику** (учитель Галустьян К.Г.) сдавал 4 обучающихся. Педагогом Галустьян К.Г. на протяжении всего учебного года проводились дополнительные консультации с учениками, отрабатывались навыки работы с КИМами. Минимальный балл-36. **Средний балл по школе– 63.** В 2021г – 36.

Программа элективного курса по физике « Методы решения задач по физике» (68ч) была направлена на развитие у обучающихся следующихпредметных компетенций: решать предметно-типовые, графические и качественные задачи по дисциплине; осуществлять логические приемы на материале заданий по предмету; решать нестандартные задачи, а так же для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. Программа была посвящена рассмотрению отдельных тем, важных для успешного освоения методов решения задач повышенной сложности. В программе рассматривались теоретические вопросы, в том числе понятия, схемы и графики, которые часто встречаются в формулировках контрольно-измерительных материалов по физике, а также практическая часть. В практической части рассматриваются вопросы по решению экспериментальных задач, которые позволяют применять математические знания и навыки, которые способствуют творческому и осмысленному восприятию материала.

Целью реализации данной программы была подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

№	ФИО	количество набранных баллов
1	Гаглоев Давид	56
2	Дзедоев Алан	42
3	Келин Георгий	83
4	Макиев Григорий	72
<b>средний балл</b>		<b>63</b>
<b>минимальная граница</b>		<b>36</b>

*Английский язык* (учитель Каирова О.В.) выбрала для сдачи итоговой аттестации 1 ученица – Гогичаева Арина. Минимальный балл по английскому языку – 22. Гогичаева А. набрала 33 балла.

*Литературу* (учитель Нафиева А.К.) выбрала для государственной итоговой аттестации Кабисова Милана. Она набрала 30 баллов. Минимальная граница – 32 балла.

### Результаты ЕГЭ 2021-2022 учебный год

предмет	Число участников	% от всех сдающих	Минимал кол-во баллов, установленное Рос обрнадзором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	25	100	24	24	94	60
Литература	1	4	32	30	30	30
Математика (профиль)	8	32	27	34	78	61
Физика	4	16	36	42	83	63
Химия	6	24	36	4	70	42
Биология	6	24	36	21	77	52
Обществознание	15	60	42	28	88	58
История	10	40	32	19	75	49
Английский язык	1	4	22	33	33	33

### Сравнение результатов ЕГЭ за 7 лет (2016-2022 гг)

Предмет	Средний балл						
	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Математика	28	37	37	52	40	43	61

Русский язык	49	52	54	59	64	72	65
Биология	29	30	41	18	54	30	52
Химия	20	30	32	18	60	39	42
История	26	35	26	34	34	52	49
Обществознание	36	38	40	40	45	50	58
Физика	38	41	43	48	50	36	63
Информатика и ИКТ	10	37	55	81	53	73	-
География	29	27	24	-	-	52	-
Литература	-	-	68	-	-	51	30
Английский язык	-	-	-	-	57	95	33

Анализ данных, представленных в таблице показывает, что в 2022г состояние общеобразовательной подготовки выпускников средней школы по сравнению с предыдущими годами выше по математике, обществознанию и физике, биологии, химии. Результаты ЕГЭ по таким предметам, как литература и английский язык в этом году намного ниже, чем в 2021 году. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей.

Вместе с тем показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, четверо - аттестаты с отличием, подтвердив их высокими баллами по всем выбранным предметам. (см. таблицу)

№	ФИО претендента на аттестат о среднем общем образовании с отличием	русский язык	математика профильная	обществознание	химия	биология
1	Елоева Марина	91			70	78
2	КокаеваЗалина	94	70	88		
3	Сиукаева Эллина	91			62	77
4	ТигиеваЗалина	73			46	53

*Предложения на 2022– 2023учебный год*

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 необходимо:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. Учителям-предметникам на заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
6. Усилить административный контроль проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся.
7. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами.
8. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

1. Своевременно проводить работу по изучению демоверсий;
2. Провести анализ ошибок, изучить методические рекомендации по предупреждению ошибок, учесть в своем планировании построение уроков для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
3. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
5. Контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
6. Рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов;
7. При составлении рабочих программ и тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение пробных диагностических работ по всем предметам;

8. Продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
9. Продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации;
10. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Повышение качества подготовки выпускников 9 классов МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова по прохождению государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и обучающиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Информация систематически обновлялась как на стенде ГИА, так и на официальном сайте школы.

Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка обучающихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 75 обучающихся 9 классов. Все 75 обучающихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

**Сравнение результатов ОГЭ за 6 лет( 2016-2021гг)**

предмет	Количество обучающихся						Средний балл						Средняя оценка					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	55	75	49	-	65	75	-	-	28	-	22	26	4	4	4,6	-	3	4
Математика	55	75	49	-	63	75	-	-	16	-	15	16	4	4	3,8	-	4	4
Обществознание	47	61	43	-	35	54	-	-	23,4	-	16	23	3	3	3,3	-	3	4
История	10	13	4	-	-	12	-	-	33	-	-	20	2	4	4,5	-	-	4

География	3	22	25	-	13	28	-	-	19	-	24	21	3	4	3,5	-	4	4
Физика	3	8	-	-	6	10	-	-	-	-	30	25	3	3	-	-	4	4
Химия	4	9	-	-	3	7	-	-	-	-	29	16	2	4	-	-	5	3
Биология	55	30	-	-	4	32	-	-	-	-	30	27	2	4	-	-	4	4
Литература	1	-	1	-	-	-	-	-	12	-	-	-	3	-	3	-	-	-
Английский язык	1	1	3	-	-	3	-	-	51	-	-	38	3	3	3,7	-	-	3
Информатика	-	2	1	-	2	2	-	-	15	-	12	12	-	3	4	-	4	4

### Результаты ОГЭ 2021-2022 учебный год

предмет	количество обучающихся, получивших оценку «5»	количество обучающихся, получивших оценку «4»	количество обучающихся, получивших оценку «3»	количество обучающихся, получивших оценку «2»	количество обучающихся, допущенных к пересдаче в дополнительный период	ФИО
Русский язык	32	18	25	0	-	
Математика	1	63	10	1	1	Кадомцева Е
Обществознание	6	19	26	3	3	Кадомцева Е., Дудаев О., Сидоренко А.
История	1	7	4	0	-	
География	11	16	1	0	-	
Физика	2	5	3	0	-	
Химия	1	4	2	0	-	
Биология	3	24	4	1	1	Кадомцева Е.
Английский язык	0	2	0	1	1	Луканина С.
Информатика	0	2	0	0	-	

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что средняя оценка по предметам в сравнении с предыдущими учебными годами выше по: русскому языку, географии, ниже – по русскому языку. Отмечается положительная динамика увеличения средней оценки по предметам, которые являются профильными в 10-11 классах (история и обществознание), чего не скажешь о результатах по химии. Средняя оценка по этому предмету остается стабильно низкой.

Двое обучающихся: получили аттестат особого образца.

По результатам основного периода и дополнительных дней, предоставленных обучающимся для пересдачи неудовлетворительных результатов, на осень остались Кадомцева Е., Луканина С., Сидоренко А., Дудаев О.

### **Выводы**

Из 75 обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 75 человек (100%).

При проведении государственной (итоговой) аттестации обучающиеся выпускных 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами РФ, РСО-Алания, регулирующими проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, окончивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты по предметам не стабильные, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов стоим перед проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР Бицаевой Л.Г., Ляликовой Н.В. усилить контроль преподавания русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися;
- учителям русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии и обществознания корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителям математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение

- алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
  - Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
  - Организовать работу с высокомотивированными обучающимися с целью повышения качества знаний и повышения процента выполнения заданий второй части.

### ***1.1.3. Индивидуальное обучение на дому в 2021/2022 учебном году***

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому обучающейся 6«А» класса Музаевой Эланы Эмзаровны, обучающегося 6 «В» Джиеова Давида Кахаберовича, обучающегося 8 «А» класса Сиданова Артура Зурабовича, и ученика 10 «А» класса Тасоева Артема Остаповича по программам общеобразовательной школы. В обучении детей-инвалидов были задействованы учителя: Бесолова Н.И., Галустьян К.Г., Икоева И.Д. Лукиди С.Д., Бедоева А.С., Сабанова А.В. Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разработанными заместителем директора по УВР и учителями-предметниками, утвержденными директором школы.

Занятия проводятся на дому согласно расписанию. Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение больными детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность обучающихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

Учителя руководствуются в обучении детей-инвалидов Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минздрава России от 30 июня 2016г. №436н, инструктивно – методическим письмом от 23. 08.2016 №МО -16-09-01/ 815 – ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов», приказами МБОУ СОШ №34 об организации индивидуального обучения на дому.

Уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов, в которых ведется обучение на дому. Педагоги организовывали объяснение материала, деятельность обучающихся таким образом, что позволяло развивать у них внимание, память, речь. Применялась игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения.

Учителями на уроках вводились разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное стимулирование, авансированную

похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал давался по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражено в журналах индивидуального обучения. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

**Задачи, которые планируется решать в 2022 – 2023 учебном году в рамках индивидуального обучения на дому:**

1. Формирование особой качественно отличающейся образовательной среды индивидуального домашнего обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия эффективного полисубъектного взаимодействия, способствующего сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности учащихся с ОВЗ.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование комплекса методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.
3. Разработка и внедрение авторских развивающих и психокоррекционных программ и календарно-тематического планирования по всем дисциплинам индивидуальных учебных планов.
4. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.
5. Активное включение родителей в образовательный процесс.
6. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки педагогов, принимающих участие в обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

#### ***1.1.4. Анализ кадрового состава***

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №34 работало 55 педагогов, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

#### **Образовательный ценз педагогов:**

Высшее профессиональное образование имеют 98%, среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2% учителей.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

показатель		количество	% от общего числа педагогов
Всего педагогических работников		55	
Укомплектованность штата педагогических работников			100%
Наличие вакансий		учитель информатики	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	54	98%
	н/высшее образование	-	
	среднее проф. образование	1	2%
Стаж педагогической работы	до 5 лет	4	7%
	от 5 лет до 10 лет	3	5%
	от 10 лет до 20 лет	11	20%
	от 20 лет до 40 лет	35	64%
	свыше 40 лет	2	4%
Квалификационная категория	высшая	10	18%
	первая	4	7%
	соответствие	37	67%
	без категории	4	7%
Структура педагогического коллектива (без учёта администрации)	Учитель	49	89%
	Социальный педагог	1	2%
	Педагог-психолог	1	2%
	Педагог-библиотекарь	1	2%
Имеют учёную степень		1	2%
Прошли профессиональную переподготовку в течение учебного года		1	2%
Распределение педагогических работников по возрастным категориям	до 35 лет	8	15%
	от 36 лет до 60 лет	37	67%
	61 год и старше	10	18%

**Сведения о наличии квалификационных категорий педагогических работников  
МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова на конец 2021 - 2022 учебного года**

Категория	ФИО учителя	предмет	дата последней аттестации	дата следующей аттестации	всего (человек)

<b>Высшая квалификационная категория</b>	Бедоева Ангелина Солтановна	учитель русского языка и литературы	2018	2023	<b>10</b>
	Гадиева Тамара Тасолтановна	директор	2022	2027	
	Джигкаева Виолета Актемировна	учитель родного языка и литературы	2022	2027	
	Дзагоева Фатима Шотаевна	учитель родного языка и литературы	2018	2023	
	Икоева Индира Джетаевна	учитель начальных классов	2022	2027	
	Кожиева Алла Графовна	учитель начальных классов	2022	2027	
	Козаева Фатима Сослановна	учитель истории и обществозн ания	2022	2027	
	Нафиева Альбина Казбековна	учитель русского языка и литературы	2022	2027	
	Сабанова Алета Владимировна	учитель русского языка и литературы	2022	2027	
	Цориева Лира Кимовна	учитель музыки	2018	2023	
<b>Первая квалификационная категория</b>	Гаглоева Гиули Георгиевна	учитель родного языка и литературы	2022	2027	<b>4</b>
	Гуларова Берта Викторовна	учитель родного языка и литературы	2022	2027	
	Дзусова Сима Хаджимуссаевна	учитель начальных классов	2022	2027	
	Кулаева Роза Актемировна	учитель родного языка и литературы	2018	2023	

Итого: 18 % педагогов школы имеют высшую категорию; 7% - первую; 67 % - соответствие занимаемой должности.

### Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогических работников за пять лет

квалификационная категория	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Высшая квалификационная категория	15	13	9	9	10	10
I квалификационная категория	25	21	8	9	9	4
Соответствие занимаемой должности	19	26	26	39	36	37
Без категории	-	-	11	-	-	4

Из таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году количество учителей высшей категории осталось без изменений, число педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось вдвое.

### Повышение квалификации педагогических работников в 2021-2022 учебном году.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года педагогические работники получают право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года** (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Программы повышения квалификации наряду с программами профессиональной переподготовки относятся к видам дополнительных профессиональных программ, реализуемых по виду дополнительное профессиональное образование.

Организация предоставления ДПО в государственных образовательных организациях Федеральным законом № 273-ФЗ отнесена к полномочиям органов государственной власти федерального и регионального уровней (п. 3 ч. 1 ст. 6, п. 9 ч. 1 ст. 8).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо получающие образование по данному уровню (ч. 3 ст. 76).

Обучение по дополнительным профессиональным программам может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том

числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании (ч. 11 ст. 76).

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии (дистанционные, электронное обучение и др., ч. 2 ст. 13).

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с образовательной программой и (или) договором об образовании (см. ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ), заключаемым с обучающимся (слушателем) либо направляющей его организацией (ч. 5 ст. 17, ч. 13 ст. 76).

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Минтруда от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, НОО, ООО, СОО) (воспитатель, учитель)», был издан приказ по школе «Об утверждении перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в 2021-2022 учебном году».

Согласно этому плану в 2021 - 2022 учебном году повысило квалификацию через курсовую подготовку 100% педагогического состава.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития.

#### **Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС НОО и СОО.**

Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Кроме того, педагоги школы начали активно включаться в дистанционное образование, которое рассматривается сегодня как важный элемент программы повышения квалификации. Дистанционный формат представляется особенно удобным, так как предлагает слушателям курсов возможность осваивать материал в более удобной обстановке, в собственном ритме, и без отрыва от основного рода деятельности. Так, в текущем году 29 классных руководителей, учителя-предметники, а так же администрация школы прошли различные дистанционные курсы повышения квалификации.

Педагогические работники школы регулярно проходят проблемные краткосрочные курсы повышения квалификации. В мае 2020 года на сайте [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) педагоги участвовали в мероприятиях экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии

Совета Федерации по развитию информационного общества и прошли проблемные краткосрочные курсы:

- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
- «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Стратегии развития Физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», 53ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
- Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, 59ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок

Кроме того, учителя имеют возможность повышать уровень своей компетенции через систему вебинаров, семинаров, проводимых в рамках реализации ФГОС НОО и СОО.

35 педагогов школы прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ», двое по учебному курсу «Подготовка руководителей ППЭ» на базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Формирование функциональной грамотности это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. Модернизация школьного образования на предстоящее десятилетие определена с учетом следующих приоритетов:

- учет возможности образования в развитии толерантности, уважения к культурному многообразию, в обеспечении устойчивого развития и безопасности личности, обществу и государству;
- качественные образовательные услуги должны быть доступны для всех;
- содержание образования должно способствовать профессиональной ориентации, саморазвитию и карьерному росту;
- образование должно быть инструментом становления, сотворения и развития собственной личности и индивидуальности;

- полноценной социализации личности в процессе образования будет способствовать партнерство всего сообщества.

В настоящее время подготовка школьников к жизни, к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества. Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения обучающихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним из уровней представления результатов образования является функциональная грамотность, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Сформированность функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

- учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

В связи с этим 14 учителей школы, преподающих в 8-9-х классах, прошли курсы повышения квалификации на сайте <https://education.apkpro.ru/> «Цифровая экосистема ДПО».

№	ФИО	предмет	название курса	кол-во часов
1	Бицаева Л.Г.	физика	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	56ч
2	Бедоева А.С.	русский язык и литература	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56ч
3	Бесолова Н.И.	история и обществознание	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56ч
4	Дзгоев А.М.	история и обществознание	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56ч

5	Дзугаева Л.Т.	биология	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	56ч
6	Козаева Ф.С.	история и обществознание	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56ч
7	Кулумбегова А.К.	русский язык и литература	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56ч
8	Лукиди С.Д.	русский язык и литература	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56ч
9	Ляликова Н.В.	математика	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	56ч
10	Макоева С.К.	математика	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	56ч
11	Мильдзихова И.К.	математика	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	56ч
12	Рамонова И.В.	русский язык и литература	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56ч
13	Сабанова А.В.	русский язык и литература	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	56ч
14	Тулаева З.Ш.	география	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	56ч

Кроме того, в 2021-2022 учебном году учителя и администрация школы освоили следующие курсы повышения квалификации:

№	ФИО	предмет	название курса		кол-во часов
1	Гадиева Т.Т	управление школой	Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы	ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	16ч
			Взаимообучение городов. Модуль I. Инструменты управления современной школой	ГАОУ ДПО г. Москвы «Корпоративный университет московского образования»	16ч

2	Ляликова Н.В.	управление школой	Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы	ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	16ч
			Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга субъектов РФ	ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	48ч
3	Гаглоева Г.Г.	родной язык и литература	«Разновидности буллинга и скулшутинга: методы ранней профилактики в образовательной среде»	Центр повышения квалификации и переподготовки кадров СОГУ	16ч
4	Дзагоева Ф.Ш.	родной язык и литература	«Разновидности буллинга и скулшутинга: методы ранней профилактики в образовательной среде»	Центр повышения квалификации и переподготовки кадров СОГУ	16ч
5	Каирова О.В.	английский язык	«Разновидности буллинга и скулшутинга: методы ранней профилактики в образовательной среде»	Центр повышения квалификации и переподготовки кадров СОГУ	16ч
6	Уртаева З.В.	управление школой	Современные подходы к организации воспитательного процесса в системе образования	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108ч
			«Разновидности буллинга и скулшутинга: методы ранней профилактики в образовательной среде»	Центр повышения квалификации и переподготовки кадров СОГУ	16ч
7	Макоева С.К.	математика	Дополнительная профессиональная программа	Северо-Осетинский государственный	36ч

			повышения квалификации для учителей математики «Методика подготовки к ЕГЭ по профильной математике в 2022 г»	университет имени Коста Левановича Хетагурова	
8	Мильдзихова И.К.	математика	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей математики «Методика подготовки к ЕГЭ по профильной математике в 2022 г»	Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова	36ч
			Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей математики «Методика обучения школьников решению математических задач повышенной сложности»	Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова	36ч
9	Галустьян К.Г.	математика	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей математики «Методика обучения школьников решению математических задач повышенной сложности»	Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова	36ч
			Программа профессиональной переподготовки «Преподавание математики в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250ч

10	Ляликова Е.А.	технология	Программа профессиональной переподготовки «Технология согласно концепции преподавания предметной области»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	600ч
11	Нафиева А.К.	русский язык	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык»	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	36ч
			Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Русский язык	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	24ч
			Предметная и методическая компетентности учителя русского языка и литературы	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108ч
			Дополнительная профессиональная программа «Содержание и технология современного образования»	АО «Академия «Просвещение»	144ч
			Методика оценивания задания открытого типа. ОГЭ. Русский язык	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	18ч
			ЕГЭ 2022. Русский язык. Эффективные методы выполнения	АНО ДПО «Национальный институт качества	72ч

			экзаменационной работы и особенности ее экспертной оценки в 2022 году.	образования» г. Москва	
12	Бедоева А.С.	русский язык	Методика оценивания задания открытого типа. ОГЭ. Русский язык	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	18ч
			Предметная и методическая компетентности учителя русского языка и литературы	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108ч
			ЕГЭ 2022. Русский язык. Эффективные методы выполнения экзаменационной работы и особенности ее экспертной оценки в 2022 году.	АНО ДПО «Национальный институт качества образования» г. Москва	72ч
13	Рамонова И.В.	русский язык	Методика оценивания задания открытого типа. ОГЭ. Русский язык	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	18ч
			Предметная и методическая компетентности учителя русского языка и литературы	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108ч
14	Сабанова А.В.	русский язык	Предметная и методическая компетентности учителя русского языка и литературы	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108ч
15	Лукиди С.Д.	русский язык	Предметная и методическая компетентности учителя русского языка и литературы	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108ч
16	Кулумбегова А.К.	русский язык	Предметная и методическая компетентности учителя русского языка и литературы	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108ч
			Методика оценивания задания открытого типа. ОГЭ. Русский язык	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	18ч

17	Цориева Л.К.	музыка	Предметная и методическая компетентности учителя музыкального искусства в контексте реализации ФГОС	ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»	108ч
----	--------------	--------	---	---------------------	------

Обновлённая редакция ФГОС НОО и ООО сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В СОРИПКРО по Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли обучение учителя будущих 1-х и 5-х классов, а так же директор и заместители директора. После обучения в качестве зачетной работы учителя составили рабочие программы по предметам в конструкторе учебных программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>

Итак, можно сделать вывод, что прохождение курсовой подготовки в школе находится на хорошем уровне. Запланированные курсы учителями школы в 2021-2022 учебном году освоены на 91%.

В течение 2021-2022 учебного года повысили свою квалификацию через курсовую подготовку 100% учителей.

### ***1.1.5. Результативность методической работы***

Важной стороной учебного процесса, положительно влияющего на качество организации учебно-воспитательной работы школы, является работа с одаренными детьми, научно – исследовательская работа учащихся, участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях всех уровней.

Методическая работа в МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова была направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций учителей школы, в том числе формированию функциональной грамотности, а также

стимулированию роста квалификации, профессионализма и результативности педагогической деятельности, эффективности и качеству образования, подготовке к внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ОО и организации введения в образовательный процесс новых ФГОС НОО и ООО образования с 1 сентября 2022 года».

В 2021/22 учебном году на заседаниях педагогических советов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

В частности, на ПС были рассмотрены вопросы:

- функциональная грамотность как актуальный результат предметного обучения;
- образ результата школы в индикаторах эффективности и качества образования;
- реализация направлений деятельности РДШ в рамках воспитательной программы школы;
- новые ФГОС НОО и ООО: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 уч. году;
- эффективный учебный план – один из инструментов, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности;
- Результаты участия школы во ВсОШ в 2021/22 учебном году (школьный и муниципальный этапы).

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

<p>Ход реализации Дорожной карты по введению в образовательный процесс новых ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года</p>	<p>Рассматриваемые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности обновленных ФГОС НОО и ООО (Нафиева А.К. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы).</li> <li>2. О подготовке к введению ФГОС НОО и ООО нового поколения в образовательный процесс в МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова с 1.09.2022г. (Гадиева Т. Т. – директор школы).</li> </ol> <p>Отчет рабочих групп по разработке ООП ООО и ООП НОО в соответствии с новыми ФГОС (Годзоева М. А. Козаева Ф. С., Каирова О.В., Нафиева А. К., Джигкаева В.А., Галустьян К. Г.).</p> <p>Эффективный учебный план – один из инструментов, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности. Примерный учебный план на 2022/23 учебный год. (Бицаева Л. Г. – заместитель директора по УВР).</p>
--	---

	<p>Анализ кадрового обеспечения в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО (Ляликова Н. В. – заместитель директора по УВР).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение перехода на новые ФГОС НОО и ООО. (педагог - библиотекарь).</p> <p>Психолого–педагогическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями новых стандартов. (Аветисян Р.Р. – педагог – психолог).</p>
--	--

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ).

Приказом директора утверждены и функционируют ШМО:

- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики и естественно-научной предметных областей,
- учителей общественно-научных областей,
- учителей осетинского языка и литературы,
- учителей иностранного языка,
- учителей начального образования.

ШМО руководят учителя высшей и первой квалификационной категории: Нафиева А.К., Козаева Ф.С., Каирова О.В., Джигкаева В.А., Галустьян К.Г., Кдзасова М.Г.

В 2021/22 учебном году работа ШМО, ТГ была направлена на реализацию ФГОС ОО и подготовку к внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года, использование современных педагогических технологий и организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Как видно из протоколов заседаний МО и других формах отчетности, заседания ШМО тщательно подготовлены и продуманы. В работе исключен формализм. Выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Так, на заседаниях ШМО рассматривались вопросы: анализа работы ШМО учителей и планирования работы на текущий год, рассмотрения рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, корректировки КТП рабочих программ в связи с продлением каникул с 08.11.2021 по 13.11.2022, анализа используемых УМК на 2022/23 учебный год, составления и согласования графиков подготовки к ГИА, внеурочной деятельности

и др, аттестации и курсовой подготовки, проводился анализ контрольных, мониторинговых, аттестационных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, отслеживался вопрос выполнения рабочих программ, практической части учебного плана. **По всем предметам учебного плана за 2021/22 учебный год программы выполнены в полном объеме, включая практическую часть.**

В 2021/22 учебном году была проанализирована материально-техническая база, обеспечивающая выполнение современных требований к уроку.

**Проведенный анализ показал, что материально-техническое оборудование можно считать удовлетворительным.** Каждый учитель в школе обеспечен единицей компьютерной техники с выходом в интернет. В большинстве кабинетов имеется проектор, доска и другое мультимедийное оборудование. Функционирует и задействован в течение дня по графику кабинет информатики. Библиотека оснащена мультимедийным оборудованием и доступом к сети.

На каждом заседании ШМО обязательно рассматривались вопросы подготовки к ГИА в 2022 году, что отражено п. 1.1.2.

Большое внимание уделялось обмену опытом по использованию новых образовательных и ИКТ технологий в урочной и внеурочной деятельности, результаты этой работы продемонстрированы на предметных неделях по утвержденному графику.

В рамках предметных недель были проведены мастер-классы учителями, успешно использующими новые образовательные технологии: Кожиева А.Г., Уртаева З.В. – начальная школа - использование ИКТ технологий в преподавании Окружающего мира и Литературы. Нафиева А.К., Бедоева А.С., Кулумбегова А.К., Бицаева Л.Г., Мильдзихова И.К. поделились с коллегами положительным и результативным опытом подготовки учащихся к ГИА, продемонстрировали методы и приемы, способствующие формированию мотивации обучающихся, созданию ситуаций успеха на уроках. Учителя истории, обществознания и права Козаева Ф.С., Бесолова Н.И. с обучающимися 10-х, 11-х, в рамках изучения на профильном уровне истории и права, продемонстрировали возможности элективных курсов для углубленного изучения общественных дисциплин.

Учителя осетинского языка и литературы Джигкаева В.А., Гаглоева Г.Г., Гуларова Б.В., Дзагоева Ф.Ш. провели с обучающимися 5-9 классов открытое внеклассное мероприятие по творчеству К.Л. Хетагурова «**Къоста- ирон адæмы сæуæхсид**», продемонстрировав возможности внеучной деятельности. Сабанова А.В. поделилась опытом привития интереса к изучению осетинского языка и литературы в неосновных группах, подготовив литературно-художественную композицию «**Йæ кад мыггагмæ у цæринаг**» на осетинском языке.

Однако, следует отметить, недостатки в работе ШМО. Не была проделана работа по обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей, учителя школы практически не принимают активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня. Работу по самообразованию так же нельзя назвать продуктивной, планы самообразования все еще носят формальный характер.

**Обеспечение перехода на новые ФГОС НОО и ООО выделено в отдельное направление работы ШМО. Составлен план работы. Как видно из отчетов, все запланированные мероприятия выполнены.**

№	Мероприятие	Обсуждаемый вопрос	Ответственные	Форма отчета	Отметка о выполнении
1	Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС ООО	«Особенности обновлённых ФГОС ООО»	Руководитель ШМО	Протокол 5	выполнено

2	Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение новых ФГОС НОО, ООО</p> <p>2. Как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО, ООО. Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. (единая схема для составления рабочей программы)».</p> <p>3.«Продуктивные технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода».</p>	Руководители ШМО Библиотекарь	Протокол №6	
	Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ООО</p>	Руководители школьных методических объединений	Протокол №5	выполнено

Заслушивали и обсуждали отчеты рабочей группы по разработке ООП ООО и ООП НОО в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО -2021. Важной частью работы ШМО учителей в 2021/22 учебном году стало научно-методическое сопровождение ФГОС: работа в конструкторе рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы, разработка и утверждение рабочих программ по

учебным предметам (в том числе и внеурочной деятельности) для 1-х, 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

**План мероприятий по реализации данного направления выполнен.**

Рабочие программы 1-х, 5-х классов по всем предметам учебного плана на 2022/23 учебный год выполнены в конструкторе рабочих программ на портале Института стратегий развития образования [https://edsoo.ru/work\\_programs\\_designer.htm](https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm), согласованы, утверждены и размещены на сайте школы.

***Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся***

С целью реализации решения ПС от 20.11.2021 №20 межпредметной рабочей группой был разработан школьный план мероприятий (дорожная карта), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова на 2021/22 учебный год:

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Назначение ответственных лиц, координирующих реализацию мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на школьном уровне	до 30 октября 2021 г.	Директор Гадиева Т.Т.	выполнено
2.	Организация самодиагностики готовности школы к формированию функциональной грамотности обучающихся.	ноябрь 2021 г.	Школьный координатор Бицаева Л.Г., техспециалист Ляликова Е.А.	выполнено
3.	Организация включения учебно-методических и дидактических материалов для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся в учебный процесс	в течение 2021-2022 учебного года	Школьный координатор Бицаева Л.Г., ШМО	выполнено
4.	Организация разработки и утверждения планов мероприятий, направленных на формирование и оценку	ноябрь 2021г.	Школьный координатор Бицаева Л.Г., ШМО	выполнено

	функциональной грамотности обучающихся на уровне школы			
5.	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021/2022 учебного года, педагогических работников, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	ноябрь 2021г.	Школьный координатор Бицаева Л.Г.	выполнено
6.	Организация работы по регистрации учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа»	ноябрь 2021г.	Школьный координатор Бицаева Л.Г.	выполнено
7.	Организация работы школы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенных по следующим ссылкам: <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ; <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bankzadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bankzadaniydlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> ; <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> ).	в течение года	ШМО	выполнено

8.	<p>Актуализация плана работы методического сопровождения школьных методических объединений (далее - ШМО) в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:</p> <p>1. Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>2. Методологии и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219</p>	ноябрь 2021 г., далее ежегодно	ШМО, Школьный координатор Бицаева Л.Г.	выполнено
9.	Проведение родительских собраний по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	март-апрель 2022 г.	Зам директора по ВР Уртаева З.В.	выполнено
10.	Прохождение курсов повышения квалификации учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов 3 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность	до 1 ноября 2021г.	Школьный координатор Бицаева Л.Г.	выполнено
11.	Организация информационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), представителями средств	в течение года	Школьный координатор Бицаева Л.Г.	выполнено

	массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности			
12.	Размещение на школьном сайте актуальных материалов связанных с формированием функциональной грамотности	в течение года	Ответственный за сайт Бицаева Л.Г.	выполнено частично
13.	Проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся	февраль – март 2022 г.	Школьный координатор Бицаева Л.Г.	Не выполнено
14.	Организация взаимодействия с ВМКУ «ОМЦ», ориентированное на организационно-методическое сопровождение формирования и оценивания функциональной грамотности.  Участие в мероприятиях, организованных ВМКУ «ОМЦ»	В течение года	ВМКУ «ОМЦ»  Школьный координатор Бицаева Л.Г.	выполнено

**План мероприятий**, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова на 2021/22 учебный год, выполнен в полном объеме. В планы ШМО включено отдельное направление – организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сформированы банк данных обучающихся 8-9 классов, принимающих участие в мероприятиях по функциональной грамотности, банк данных учителей, работающих в 8-9 классах и обеспечивающих формирование ф

у Математической: учителя математики  
н Читательской: учителя всех предметов  
к Естественно-научной: учителя биологии, химии, физики, географии.

На портале РЭШ созданы учетные записи учащихся 8-9 классов и учителей, работающих в этих классах. Организована работа учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности и обучающихся с «электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности». Учителя, участвующие в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, прошли

к  
у  
р  
с  
ы

В соответствии с планом мероприятий ВМКУ ОмЦ были проведены диагностические работы.

**Работу ШМО учителей в направлении «формирование функциональной грамотности» можно считать удовлетворительной.**

**Обобщающие выводы по посещенным урокам:**

Большинство учителей школы понимают концепцию ФГОС ОО и при подготовке урокам подбирают содержание, определяют виды деятельности, способствующие достижению планируемых результатов, применяют в образовательном процессе современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проектно-исследовательская деятельность. Структура уроков выдержана в соответствии с требованиями ФГОС, прослеживаются этапы мотивации и рефлексии, которые являются обязательными для всех типов уроков. На уроках соблюдается принцип психологической комфортности, являющийся основным фактором здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Работа с учебниками, с рабочими тетрадями направлена на формирование познавательных и регулятивных УУД. Базой для формирования коммуникативных УУД является групповая и парная работа учащихся, используется практически всеми учителями.

На уроках были представлены разнообразные виды и формы оценочной деятельности учащихся. Формы и методы работы с детьми направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. При этом хочется отметить, что не все учителя овладели приёмами системно-деятельностного подхода, умеют создавать проблемные учебные ситуации, вовлекающие обучающихся в активную деятельность, в ходе которой они открывают новые знания.

Разными способами учителя стараются развивать мотивацию к учебной деятельности по предметам. Разнообразие заданий способствует формированию универсальных учебных действий.

***1.1.6. Результативность работы с одаренными детьми***

В 2021/22 учебном году наша школа была представлена на муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, где, в течение многих лет, наши учащиеся занимают призовые места.

## Участники и победители конкурсных мероприятий:

№	Наименование конкурсных мероприятий	Общее количество					
		участников			Победителей, призеров		
I.	Предметные олимпиады	2019 /20	2020 /21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
1.	Международная игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	112	160	137	18 ШЭ 4 МЭ -	53 ШЭ 3 МЭ -	27 ШЭ 6 МЭ 2 РЭ
2.	Международный математический конкурс «Кенгуру»	120	183	108	21 ШЭ 4 МЭ 1 РЭ	48ШЭ 12 МЭ 2 РЭ	32 ШЭ 7 МЭ -
3.	Международный конкурс по английскому языку «British bulldog»	-	34	8	-	7 ШЭ -	2 ШЭ -
II.	Творческие конкурсы						
1.	Школьный конкурс исследовательских работ и проектов «О, сколько нам открытий чудных»	46	31(д иста нци онн о)	57	-	31	18 ШУ
	«Мне нравится, что...»	-	-	1 (дистант)			1 ФУ
	«Письмо 2022»	-	-	7 (дистант)			7 ФУ
	«Письмо ветерану 2022»	-	-	5 (очно)			1 ФУ
	Всероссийский конкурс по астрономии «Солнце, его состав и внутреннее строение»			1 (дистант)			1 ФУ
	Республиканский поэтический онлайн-конкурс « Нахи Кьоста»	-	-	5	-	-	1 РУ
	Фестиваль осетинских молодежных и детских театров «Амыраны рухс	-	-	3	-	-	1 РУ
	Муниципальный этап республиканского	-	-	6	-	-	1 МУ

	онлайн-конкурса «Ирон аив дзырды дасны»						
	Республиканский онлайн-конкурс «Мадалон авзаг- мадау адджын»	-	-	5	-	-	1 РУ
III	Дистанционные конкурсы, олимпиады						
1.	Кириллица – 2020,21, 22	57	70	67	13(диплом)	16 (диплом)	44 ФУ (дипломы)
2.	Инфоурок – 2020, 21, 22	16	116	74	5 (диплом)	45(диплом)	31 (диплом)
3.	Лисенок – 2020,2021	36	52	109	8 (диплом)	14(диплом)	56 (диплом)

Как видно из таблицы, наши учащиеся активно принимают участие в дистанционных, очных, очно-заочных конкурсах и олимпиадах.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми: это работа факультативов, предметных кружков, спецкурсов, элективных курсов в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах на образовательных платформах.

В Проектно-исследовательской деятельности задействованы практически все учителя школы. Большинство из них являются руководителями и консультантами проектных и исследовательских работ не только 10-ти и 11-ти классников, но и обучающихся 2-9 классов. Ежегодно в школе проводится смотр-конкурс проектных и исследовательских работ «О, сколько нам открытий чудных...». Можно сказать, что проектной и исследовательской деятельностью охвачена вся школа. В смотре – конкурсе приняли участие 32 обучающихся 2-9 классов и все ученики 11 класса (25 человек), что занесено в протоколы работы комиссии. В работе были задействованы 17 учителей. Проекты и исследовательские проекты были представлены из различных областей знаний, носили научный характер.

Задачей на новый учебный год является привлечение большего числа учащихся к научно-исследовательской деятельности, расширение тематики исследований. В наши творческие планы входит активное и регулярное участие в конференциях и конкурсах различного уровня. Кроме того, в наших планах расширение границ участия в конкурсе исследовательских работ и проектов «О, сколько нам открытий чудных» до муниципального уровня, с привлечением участников из других школ города и Республики.

ШЭ ВСОШ в 2021/22 учебном году

предмет	Участников ШЭ	Победителей ШЭ	Призеров ШЭ	Сириус
английский язык	10	1	4	
астрономия	0	0	0	
биология	27	2	5	1
география	11	0	7	
информатика	0	0	0	
история	18	2	4	
литература	13	0	0	
МХК	0	0	0	
математика	32	0	0	1
обществознание	16	0	2	
русский язык	49	1	14	
химия	8	1	1	1
технология	0	0	0	
право	0	0	0	
физика	18	0	7	1
	202	7	44	
начальная школа				
русский язык	13	0	9	
математика	5	0	0	
	18	0	9	
итого	220	7	53	
%, участников	26,8			
из них победителей, %	3,2			
Призеров, %	24			

#### Анализ участия в ВсОШ за 3 года

2019/20		2020/21		2021/22	
Количество участников	Победители призеры	Количество участников	Победители призеры	Количество участников	Победители призеры
319	103	351	144	222	51

В 2021/22 учебном году из 222 участников Олимпиады победителей и призеров 51, что говорит о недостаточной мотивации обучающихся и низком качестве их подготовки. Качество подготовки победителей и призеров по школе ниже, чем в других школах, что не позволило части обучающихся преодолеть установленный муниципальной предметно – методической комиссией ценз и принять участие в МЭ Олимпиады. На муниципальном этапе наша школа практически не была представлена, а участие, прошедших на МЭ школьников, было нерезультативным.

Необходимо помнить, ВсОШ является одним из главных смотров знаний учащихся в течение года и может служить индикатором, демонстрирующим уровень и качество работы школы по направлению «Одарённые дети», а так же работу в направлении мотивации учащихся в получении качественных знаний.

Рекомендации: В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявляющих выдающиеся способности, создания условий высокой мотивации для участия во всероссийской олимпиаде школьников, проанализировать проблемы подготовки к ВсОШ и разработать план мероприятий (дорожную карту), направленных на повышение результативности участия обучающихся МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

### ***1.2. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год***

В 2021/22 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

#### **Задачи воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год**

Работу педагогического коллектива направить на решение следующих воспитательных задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
3. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных старшим поколением.
4. Активизация спортивно-оздоровительной работы в школе.
5. Укрепление профилактической работы среди учащихся с целью предупреждения и снижения числа детских правонарушений.
6. Организация работы школьного актива с целью развития навыков самоуправления.
7. Укрепление связи семья-школа.

### **Цель воспитательной работы школы**

Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

### **Работа с классными руководителями**

Подводя итоги воспитательной работы за 2021/22 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021/22 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

### **Результат:**

**В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.**

### **Военно-патриотическое воспитание**

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления

были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, выпуск стенгазет, просветительская работа и много другое.

Особую важность в патриотическом воспитании играет военно-патриотическое воспитание. Оно призвано обогатить знания, расширить кругозор школьников в области исторического прошлого нашего отечества, воспитать их на примерах мужества героизма и мудрости нашего народа.

#### *Целевые ориентации.*

1. Преодоление детской агрессивности, отучение ребят от вредных привычек, сплочение их на высоких духовных идеалах.
2. Привитие любви к Родине, воспитание таких качеств, как честь и доброта, уважение к женщине и старости, готовность защитить слабого и способность преодолевать трудности.
3. Создание условий для обогащения кругозора ребят знаниями в области истории Отечества.
4. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства, активизация потребности в заботе о ветеранах, о вдовах Великой Отечественной войны.

Вся работа в школе по военно-патриотическому воспитанию строится поэтапно.

**1 этап:** начальная школа. На этом этапе мы стремимся воспитывать в детях гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственному флагу и гербу. Очень плодотворны в это время встречи с ветераном Великой Отечественной войны, вдовами, тружениками тыла, участниками воин в Афганистане и Чечне. Младшие школьники охотно посещают выставки книг в библиотеке, поэтому мы стараемся организовывать такие экскурсии как можно чаще. Дети с удовольствием участвуют в конкурсе рисунков «Война глазами детей», изготавливают поздравительные открытки к юбилейным и праздничным датам. Наши учителя не забывают о воспитании уважительного отношения к государственному гимну, гербу и флагу.

**2 этап:** 5 - 7 классы.

В это время подростки уже более осознано осмысливают то, что происходит в стране и мире. На этом этапе учащиеся принимают активное участие в конкурсах чтецов «Вечная слава, вечная память!».

**3 этап:** 8-9 классы.

На этом этапе учащиеся осуществляют более серьезную работу. Формируется твердая гражданская позиция, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

Ежегодно по давно сложившейся традиции во всех классах ко Дню Защитника Отечества проводятся уроки Мужества, на которые приглашаются участники воин.

В школе являются традиционными Дни воинской славы России, в которых приняли участие все учащиеся, где ребята познакомились с историческими Победными днями нашей страны.

1-4 кл.- Час Славы

«Сталинградская битва»

5-6 кл. – «Дорога жизни»

7 кл. – «И помнит мир спасенный...»

8 кл. – Урок Мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда

9 кл. – «Афганистан – наша душевная боль»

8-9кл. – «Служба разная нужна» (встреча с представителями военнослужащими разных войск)

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

1. Формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
2. Воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
3. Сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Ежегодно по давно сложившейся традиции во всех классах ко Дню Защитника Отечества проводятся уроки Мужества.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в военно-мемориальной акции «Обелиск» (очистка от снега, приведение в порядок памятника)

Важной частью системы патриотической воспитательной работы являются традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: «Праздник осени», «День учителя», «День пожилого человека», « Мы – граждане России», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» «Праздник последнего звонка».

В школе создан волонтерский отряд, составлен план работы.

9 мая приняли участие в общероссийской акции «Бессмертный полк». Учащиеся школы приняли активное участие в проведении акции, силами школы совместно с работниками Дома Культуры, был проведен праздничный концерт.

Традиционными стали День Памяти 22 июня, День Победы.

Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану военно-патриотической работы.

### **Работа с несовершеннолетними**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Классными руководителями разработаны тематические беседы по пропаганде правовых знаний, беседы проводятся в течение учебного года.
2. Проведены заседание родительского комитета и заседание Совета профилактики.
3. Совместно с родительским комитетом школы был проведен рейд в места массового досуга несовершеннолетних.
4. В школе оформлен стенд с правовой информацией.
5. Изучение детей и семей наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы.
6. Родительский комитет вместе с председателем посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

### **Спортивно-оздоровительная работа**

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся. Ученики нашей школы участвовали в спартакиаде по волейболу, шахматам, футболу. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях.

Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний.

30 ноября в классах школы были проведены классные часы в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Учащиеся приняли участие в анкетировании с целью

выявления уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД, обсудили интересующие их вопросы.

### **Работа отряда ЮИД**

Главной задачей отряда ЮИД является активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма.

Основными направлениями работы отряда ЮИД являются:

- Изучение правил дорожного движения;
- организация изучения школьниками правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- выступление агитбригады;
- организация и проведение в школе тематических вечеров, утренников, игр, викторин, соревнований по основам безопасности движения;

В 2020-2021 учебном году отряд ЮИД действует в составе 25 человек, 7 «В» класс, который ведет активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений.

Для проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма члены отряда в системе изучают ПДД, что даёт им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся.

Были проведены тематические классные часы «Я - пешеход», «Правила дорожного движения велосипедистов». Ребята приняли участие в он-лайн мероприятии по правилам дорожного движения «Твой ход, пешеход».

В целях пропаганды безопасности дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, снижения количества ДТП с участием детей и тяжести их последствий, формирования бережного отношения к своей жизни и здоровью в МБОУ СОШ № 34 с 20 по 24 сентября проводилась «Неделя безопасности», активными участниками которой стали учащиеся и педагоги.

В рамках «Недели безопасности» в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма:

- для обучающихся начальных классов были организованы «Минутки безопасности», которые провели классные руководители;

- игры, викторины и ребусы на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте организовали для младших школьников учащиеся-старшеклассники;
- в рамках внеурочной деятельности «Знай правила движения, как таблицу умножения» учащиеся 7 и 5 классов посмотрели фильм «Велокультура», приняли участие в тестировании;
- в рамках акции «Безопасное детство» и классного часа «Безопасная дорога домой» учащиеся отряда ЮИД на уроке технологии мастерили «Светофорики» для учащихся 1-х классов

21 ноября 2021 учащиеся отряда приняли участие в Всероссийской акции «Жизнь без ДТП», посвященное Всемирному дню памяти жертв ДТП.

Руководитель отряда Каирова О.В. прошла курсы повышения квалификации по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правилам дорожного движения, организованных СОРИПКРО.

Юидовцы 7 «В» класса приняли участие в Всероссийской он-лайн олимпиаде «Безопасные дороги», которая проходила на платформе Учи.ру с 1 по 19 ноября 2021г.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма и пропаганды правил дорожного движения юные инспектора 7 «В» класса провели для младших школьников МБОУ СОШ № 34 внеклассное мероприятие «Дорожный Ералаш» и викторину «Зеленый огонек». На данном мероприятии в качестве членов жюри и почетных гостей присутствовали инспектор ГИБДД Мзочова К.Т., инспектор ПДН Хадиков С.К.

Также, 27 апреля 2022 года, юидовцы 7 «В» класса впервые приняли участие в городском этапе Всероссийского конкурса Юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». К сожалению, наш отряд не оказался в числе призеров, но ребята приобрели новые навыки и получили опыт участия в подобном масштабном мероприятии.

Наряду с успехами, к сожалению, в работе по профилактике БДД есть и недостатки:

- не уделялось достаточного внимания работе с родителями: не во всех классах проводились родительские лектории по теме БДД.

Рекомендации по улучшению работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению ПДД:

1. Формировать у учащихся потребности в охране жизни и здоровья, получать знания, непосредственно относящихся к охране жизни и здоровья.
2. Формировать осознанное отношение к занятиям по ПДД.
3. Активнее приглашать работников ГИБДД на внеклассные мероприятия. Участие специалистов повысит познавательную активность учащихся.
4. Активизировать деятельность по БДД с ученическим активом.

### **Работа с родителями.**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, день открытых дверей в столовой.

Один раз в четверть проводятся классные и 2 раза в год общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работал кружок от ДШИ. Учащиеся посещающие кружки принимают активное участие в школьных мероприятиях.

В школе **МБОУ СОШ №34** успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, **основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.**

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

Работа в рамках РДШ была нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

В сентябре был сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные обучающиеся 8 –11 классов, ставшие руководителями основных направлений деятельности РДШ, каждое из которых имеет определенные цели и ориентировано на индивидуальные интересы, интеллектуальные и физические возможности обучающихся.

### **Мероприятия в школе по всем направлениям деятельности РДШ**

**Сентябрь** : «Торжественная линейка», "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», «Беслан. Помним. Скорбим.», «Неделя безопасности», акция «Безопасное детство», празднование «Дня города», Нартские игры» ко дню города.

**Октябрь**: Акция «Запусти свою ракету!», «День пожилого человека», «День учителя», всероссийский день бега «Кросс нации», «Осенний субботник», «День отца», «Быть добру».

**Ноябрь**: «День народного единства», акция «День матери», «День памяти жертв ДТП», «Торжественное принятие в ряды ЮНАРМИИ».

**Декабрь**: «Международный день борьбы со СПИДом», «День героев Отечества», «Международный день гор», «День Конституции» (Интеллектуальная игра среди 8-х классов), Акция «Поможем зимующим птицам», «Организация новогодней елки , новогодних окон и утренника в детском саду при школе активистами РДШ».

**Январь**: акция «Рождественский подарок ребенку-инвалиду», акция «Покормите птиц зимой».

**Февраль**: «Блокадный Ленинград», «Встреча со студентами и профессорско-преподавательским составом СКГМИ», «Международный день книгодарения», акция «Армейский чемоданчик», «Поезд Победы –музей на колесах», а также классные часы, приуроченные к 23 февраля.

**Март**: Республиканский конкурс «Юный доброволец», поздравление учителей с большим педагогическим стажем с праздником 8 марта в рамках акции «Вам,

любимые», Всероссийский конкурс публич-арта для школьников «Культурный кот», «Сделаем вместе» - Здоровое питание школьника.

**Апрель:** Всероссийский конкурс «Классное пространство», помощь детям ДНР, ЛНР, «День космонавтики», «ЮИД. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Иструктаж в младших классах по ПДД».

**Май:** подготовка к празднику 9 мая: окна Победы, стенды, баннеры, акция «Георгиевская ленточка», классные часы к 9 мая : «Девятый день большого мая», «Три генерала», «Помним сердце», «Дети – герои Великой Отечественной войны» и др., «Бессмертный полк», «100 лет Пионерии», «Последний звонок», «Международный день библиотеки».

**Июнь:** «Международный день защиты детей»

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДШ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В мае состоялось собрание с активистами РДШ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДШ в уходящем году.

*На следующий год поставлен ряд задач:*

- 1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.*
- 2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.*
- 3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.*
- 4. Продолжать регистрацию на сайте РДШ.*
- 5. Активно развивать детское волонтерское движение.*

Школьный отряд волонтеров- медиков «Надежда»

**Целью волонтерской деятельности в школе является:**

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

**Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:**  
-Пропаганда здорового образа жизни.

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан .

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

В состав ВО «Надежда» на основании заявления входили учащиеся 10-11 класса в количестве 14 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

-11 сентября 2021 команда волонтеров-медиков «Надежда» участвовала во всероссийской увлекательной игре, проходившей в формате трансляции в официальной группе «Волонтеры-медики» ВКонтакте. Квест приурочен к Всероссийской акции «Помоги Первым!», которая прошла с 11 по 13 сентября по всей стране. В команде участвовало 5 человек. Участников квеста ожидали 3 раунда – «Разминка», «Раскинь мозгами» и «Мозговой штурм». В каждом этапе по 5 вопросов о первой помощи, в ходе которых ребята закрепили знания о мерах, которые нужно принимать при кровотечении, травмах, болезнях сердца и других ситуациях.

- В рамках Национального проекта «Здравоохранение» волонтерами-медиками была проведена акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца, с целью «Повышение медицинской грамотности по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений». Известно, что для увеличения продолжительности здоровой жизни населения и снижения смертности от сердечно-

сосудистых заболеваний и их осложнений, необходимо информировать сверстников о мерах профилактики заболеваний сердца. Волонтеры-медики провели разъяснительную работу среди учащихся старшего звена, рассказали о причинах сердечно-сосудистых заболеваний, первой помощи в кризисных ситуациях, о средствах мониторинга за состоянием работы сердца.

-Акция, приуроченная к Всемирному дню первой помощи «Помоги первым».

Цель: «Просвещение школьников в вопросах использования навыков первой помощи на месте происшествия, а также профилактика бытового травматизма у населения». Проведены практические занятия под руководством учителя биологии:

1.Формирование практических навыков и умений в наложении разного вида повязок. Знакомство с десмургией.

2. Правила наложения иммобилизационных средств в случаях травматизма.

3. Виды кровотечений. Остановка кровотечений.

Всероссийская Акция «Будь здоров!»

С 7 по 10 апреля проходила Всероссийская акция "Будь здоров", где команда волонтеров-медиков «Надежда» приняла активное участие.

- Круглый стол "Нет наркотикам" был проведен совместно с классным руководителем(март 2021).

В рамках Международного дня борьбы с наркоманией волонтеры-медики провели блиц-опрос обучающихся школы.. 2 марта самые активные волонтеры 10 "а" класса- Елоева Марина, Тигиева Залина, Хугаева Амина, Бестаева Диана, Сиукаева Эллина - провели беседу с ребятами о здоровом образе жизни, о влиянии на организм вредных привычек, в том числе и наркотических средств. В актовом зале школы был показан фильм «Скажи, нет наркотикам» Участники акции раздали учащимся и работникам школы и гостям буклеты, в которых была размещена информация о вреде запрещенных веществ и о необходимости вести здоровый образ жизни.

-В нашей школе волонтеры-медики студенты провели Уроки здоровья, а так же соображариум "Тайны здоровья", где школьники приняли участие в интеллектуально-развлекательной командной игре. Команда волонтеров-медиков «Надежда» приняла в них активное участие.

- Во всём мире 7 апреля отмечается День здоровья. Отмечался он и в нашей школе. Ребята нашего школьного волонтерского медицинского отряда «Надежда» провели для учащихся нашей школы акцию «Будь здоров». Цель акции: популяризация здорового образа жизни и развитие знаний о правилах личной гигиены среди учащихся общеобразовательных учреждений. Задачи акции:

1) Формирование у подростков правильного представления о здоровом образе жизни.

- 2) Развитие мотивации к ведению здорового образа жизни у подростков.
- 3) Побуждение интереса к систематическим занятиям физической культурой.
- 4) Вовлечение школьников в добровольческую деятельность в сфере здравоохранения.

Сначала волонтеры провели интерактивный онлайн-урок для учеников 11 «а» класса, в процессе которого наши школьники смогли повысить уровень знаний о здоровом образе жизни, спорте, гигиене. Затем ребята участвовали в викторине, где проверили свои знания. Затем волонтеры-медики школьного отряда организовали бодрый флэшмоб для учащихся шестых классов. Учащиеся с радостью повторяли за волонтерами танцевальные движения самых разных направлений. Младшие школьники не отставали от своих старших товарищей. После комплекса упражнений все участники флэшмоба разошлись на уроки в бодром и приподнятом настроении. Затем провели для девочек 7-х классов классный час «Девчонки и их тайны». Целью данного классного часа было сформировать правильное представление о развитии женского организма.

Кроме этих мероприятий, в течение года волонтеры-школьники провели несколько классных часов по темам здорового образа жизни для разных параллелей нашей школы.

-24 марта стартовала Всероссийская акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом. В рамках этой акции наш отряд «Надежда» провела беседы с учащимися 9-х классов о вреде и распространении туберкулеза. Школьники получили ответы на важные вопросы, а также приобрели знания о профилактике туберкулеза.

-Лекция «Эндокринная система!»

Волонтеры-медики Северной Осетии в нашей школе провели лекцию-беседу на тему «Железы внешней, внутренней и смешанной секреции их заболевания и профилактика».

В структуре болезней эндокринной системы наибольшую долю занимают болезни щитовидной железы: у детей – 25,3 %, подростков – 30,8 %, взрослых – 33,4 %, пожилых – 29,2 %.

Ребята с большим интересом послушали лекцию, участвовали в дискуссии, а также отметили серьезность и актуальность проблемы заболеваний эндокринной системы.

Команда волонтеров-медиков «Надежда» приняла в этой работе самое активное участие.

Двое из самых активных волонтеров - Тигиева Залина и Бестаева Диана выбрали темой индивидуального проекта «Бешенство» и «Аллергия» и успешно защитили их. Пять членов отряда собираются поступить в высшие медицинский учреждения.

Все задания по возможности выполняли.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

**Замечания:** не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, некоторые ребята оказались пассивными волонтерами.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Анализ проводился на основе отчетов классных руководителей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Занятия проводятся учителями школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В 2021-2022 учебном году организация внеурочной деятельности в школе была организована по направлениям:

№ п/п	Направление программы						Названи е програ мы	Срок реализации программы		Количество детей, зачисленных в программу на 01.04.2022г.	
	техническая	спортивная	художественная	естественно – научная	туристско – краеведческая	социальная		количество лет / месяцев	дата начала программы	дата окончания программы	
			1				Радуга	9 мес.	09.09.2021	19.05.2022	40

			1			Творческая мастерская	9 мес.	09.09.2021	19.05.2022	23
					2	Зеленая ветвь	9 мес.	09.09.2021	19.05.2022	85
			1			Умники и умницы	9 мес.	09.09.2021	19.05.2022	44
			1			"Английский язык – как новый мир"	9мес.	09.09.2021	19.05.2022	26
			1			Вдумчивое чтение	9 мес.	09.09.2021	19.05.2022	15
			1			Все тайны мира	9 мес.	09.09.2021	19.05.2022	22
			1			Практический английский	9 мес.	09.09.2021	19.05.2022	19
			1			Умелые ручки	9 мес.	09.09.2021	19.05.2022	42
			1			Занимательная математика	9 мес.	09.09.2021	19.05.2022	0

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строилось в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

#### ***Выводы:***

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- удовлетворенность родителей -100%.

### **Профориентационная работа**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным

видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с пятого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 5 - 7 классы,
- 8 - 9 классы.
- 10-11 классы

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

10-11 классы: углубленное изучение предметов согласно профилю обучения, организация первых трудовых практик, коррекция решения о выборе профессии.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускных классах оформлен уголок «Куда пойти учиться».

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8-11 классов. А также проводилось достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Согласно плану профориентационной работы за 2021-2022 год проведены следующие мероприятия: В рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения идет профориентационная работа через углубленное изучение предметов: математика, русский язык, биология, история, обществознание, химия, информатика - в 9-11 классах в очном и дистанционном режиме.

Проведено тестирование по профориентационным диагностикам «Карта интересов».

В течение года проводились лекции, беседы психологической и медико-социальной тематики ("Психологические основы выбора профессии", «Что влияет на выбор профессии?» «Источники информации о мире профессий», "Профессии с большой перспективой", "Психологические характеристики профессий», «Какую профессию я бы выбрал?» и др.) Занятия с элементами тренинга «Выбор жизненного пути», «Знакомство с миром профессий». Психологический час «Все профессии важны!»

Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов, просмотр открытых уроков в портале «Проектория». Выезжали во Владикавказский колледж экономики и права, профессиональный колледж. Учащиеся приняли участие в мероприятии, которое проходило в СОГУ на психолого-педагогическом факультете «Сделаем шаг в будущее», приняли участие в дне открытых дверей в ГГАУ. Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена красной звезды Георгия Калоева пригласил учащихся 9,11 классов на занимательные лекции, где познакомил их с профессиями маляра, слесаря по ремонту автомобилей, сварщика и ряда других профессий, востребованных на сегодняшний день.

Во время дистанционного обучения профориентационная работа продолжалась, обучающиеся смогли познакомиться с современными технологиями через онлайн-обучение на платформе «Билет в будущее». Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В дни летних каникул профориентационная работа продолжается. Ребята из летнего школьного лагеря были приглашены на мастер-класс во Владикавказский комбинат питания. Юные повара своими руками смогли приготовить румяные булочки с повидлом и сочную пиццу.

### **Работа экологической направленности**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в

становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Цель: формирование экологической культуры школьников.

Задачи:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.

Принципы организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников.

Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала). Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Программа предназначена всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических рейдов по уборке пришкольной территории (сентябрь, апрель). Классные часы посвященные «Дню защиты Земли»
- Классные часы, беседы: на тему: "Сохрани небо: защити себя - защити озоновый слой".
- Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные», сочинений о животных, домашних питомцах «Мы в ответе за тех, кого приручили» .
- Декада биологии, химии, географии.

- Викторина «Экология и здоровье человека».

- В биологической игре «По следам Робинзона» принимали участие обучающиеся 5- 8 классов»

- К В Н «Экологический поезд» между сборными командами 5-9 классов.

- В рамках районных мероприятий проведен «Экологический урок».

Участие в акции «Мусор разделяй и природу охраняй».

Ребята представили свои работы, плакаты и презентации на республиканский экологический конкурс «Спасем планету вместе». Заняли 2 место.

**Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.**

### ***Выводы, цели и задачи на 2022/23 учебный год***

#### **Основные выводы:**

Деятельность школы строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Поставленные на 2021/22 учебный год задачи решены.. Реализация основных образовательных программ общего образования в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Программы по всем учебным предметам учебного плана на 2021/22 учебный год выполнены в полном объеме, включая практическую часть.

В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на повышение уровня профессиональных компетенций, освоение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Коллектив учителей школы работает над обеспечением высокого качества образования. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в высших учебных заведениях не только в Республике, но и за ее пределами. Таким образом, можно сделать вывод - качество подготовки по общеобразовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Контингент учащихся за последние 3 года существенно вырос. Анализ динамики показал, что выстроенная система образовательных отношений, качество предоставляемых образовательных услуг, организованная система профильного обучения на уровне СОО - привлекательны для обучающихся и их родителей. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что

подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, следит за динамикой состояния здоровья обучающихся, обеспечивая их горячими завтраками и обедами.

Результаты работы школы, в определенных планом УВР на 2021/22 учебный год направлениях, не везде одинаково высокие. Например, система оценивания образовательных достижений. Учителя до сих пор не справляются с задачей формирования портфолио ученика, поэтому большинство школьников, включая выпускников их просто не имеют. Уровень профессиональных компетенций, уровень владения современными образовательными и ИКТ технологиями так же нельзя назвать высокими и есть над чем продолжить работу. Последние три года школа ставила перед собой задачи, направленные на изменение образовательной ситуации в школе и перехода в эффективный режим работы, поэтому больше внимания уделялось слабо мотивированным ученикам и «средничкам». Индикаторами служили результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. На сегодняшний день школа имеет устойчивую динамику роста этих показателей. Кроме того, мы сумели не только сохранить контингент обучающихся, но даже преумножить.

Следующим шагом на пути совершенствования качества образовательных услуг должна стать работа с одаренными детьми, овладение методиками работы с этой категорией обучающихся.

Мощными рычагами на пути профессионального роста являются самообразование, обмен опытом и участие в профессиональных конкурсах. Работа в этих направлениях не является «сильной» стороной методической работы школы.

### ***Цели и задачи на 2022/23 учебный год***

**Цель:** Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного, среднего общего образования и реализации основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС – 2021, через реализацию мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, оптимизацию воспитательной работы, совершенствование информационно-

образовательной среды, повышения уровня профессиональных компетенций и методической подготовки учителей.

**Задачи:**

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
2. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021.
3. Организовать работу педагогического коллектива школы по реализации мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.
4. Организовать работу педагогического коллектива по формированию профессиональных компетенций учителей, в том числе в области развития и оценки функциональной грамотности.
5. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности.
6. Продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс.
7. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение компетенций участников образовательных отношений, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. Создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушениями здоровья не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.
9. Формирование системы методической поддержки, повышения квалификации и переподготовки учителей, принимающих участие в обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
10. В рамках ШМО учителей отслеживать уровень профессионального роста, активно использовать возможности таких форм работы, как самообразование, обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах.
11. Организовать работу по реализации мероприятий (дорожной карты), направленных на повышение результативности участия обучающихся МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова на этапах Всероссийской олимпиады школьников.
12. Совершенствовать методы работы с высоко мотивированными обучающимися. привлечение большего числа учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.

## **Раздел 2. Образовательная деятельность**

### **2.1. План мероприятий, направленных на обеспечение доступности общего образования**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Учет детей по классам в соответствии со списочным составом	До 31 августа	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
2	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 30 сентября	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Классные руководители
3	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	До 10 сентября	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
4	Смотр готовности классов, учебных кабинетов и групповых комнат к началу учебного года	Август	Директор Гадиева Т.Т., заведующие кабинетами
5	Утверждение плана внутришкольного контроля	До 4 сентября	Директор Гадиева Т.Т.
6	Утверждение рабочих программ учебных предметов, занятий, курсов, внеурочной деятельности	До 4 сентября	Директор Гадиева Т.Т., руководители ШМО
7	Назначение классных руководителей, заведующих кабинетами, руководителей кружковых занятий, воспитателей групп	До 4 сентября	Директор Гадиева Т.Т.
8	Составление расписания занятий	До 2 сентября	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.

9	Организация горячего питания учащихся	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Уртаева Л.Г.
10	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	В течение года	Учителя-предметники
11	Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, анализ результатов. Мониторинг заполнения Дневника. Ру	По четвертям ежедневно	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
12	Контроль уровня преподавания учебных предметов, курсов	В течение года	Директор, заместители директора по УВР по курируемым циклам
13	Анализ прохождения программного материала	По четвертям	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
14	Организация и проведение школьного этапа олимпиад. Анализ результатов	Октябрь–ноябрь	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
15	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	В течение года	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г., руководители ШМО
16	Организация обучения детей на дому	В течение года	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
17	Учет посещаемости школы учащимися	Ежедневно	Заместитель директора по ВР Уртаева З.В. Классные руководители
18	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	Заместитель директора по

			УВР Бицаева Л.Г.
19	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года	Заместитель директора по ВР Уртаева З.В. Классные руководители
20	Работа по предупреждению неуспеваемости	В течение года	Заместитель директора по ВР Уртаева З.В., классные руководители
21	Организация работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации	По плану	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
22	Ведение журналов по ТБ, проведение инструктажей с учащимися.	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
23	Организация работы по своевременному заполнению Дневника.ру. Мониторинг наполненности данными. Мониторинг активности школы в сравнении со школами Владикавказа.	еженеельно	Классные руководители, Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
24	Своевременное информирование родителей учащихся об итогах успеваемости их детей.  Мониторинг активности обучающихся и родителей (учет числа и даты входа в Дневник)	В течение года, еженедельно	Классные руководители

## ***2.2. Реализация основных образовательных программ по уровням образования***

### ***План мероприятий по реализации ООП НОО***

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Создание организационно-управленческих условий</b>			

1	Уточняющий анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021	Август	Руководитель ШМО нач классов Кодзасова М.Г., зам директора по УВР (нач шк.) Годзоева М.А.
2	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования школы	По мере обновления нормативных документов	Годзоева М. А., рабочая группа
3	Утверждение ООП по ФГОС НОО-2021	Август	Директор Гадиева Т.Т., заместитель директора по УВР Годзоева М. А.
4	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности	До 4 сентября	Директор Гадиева Т,Т, Руководитель ШМО нач классов Кодзасова М.Г., зам директора по УВР (нач шк.) Годзоева М.А.
5	Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов, курсов или модулей, рабочие программы внеурочной деятельности с целью организации изучения государственной символики РФ	До 4 сентября	Заместитель директора по ВР Уртаева З.В., руководители ШМО Кодзасова М.Г., учителя – предметники
6	Внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением нового ФГОС НОО	Сентябрь	Директор Гадиева Т.Т.
7	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений учащихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Уртаева З.В.
8	Организация отчетности по реализации ФГОС НОО - 2021	По плану	Заместитель директора по УВР Годзоева М.А.
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1	Анализ кадрового обеспечения ФГОС НОО	Август	Заместитель директора по УВР Годзоева М.А.
2	Организация повышения квалификации учителей начальных	В течение года	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.

	классов по формированию функциональной грамотности		
3	Организация повышения квалификации учителей начальных классов по использованию ИКТ в образовательном процессе	В течение года	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
4	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по внедрению нового ФГОС НОО - 2021	В течение года	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО -2021 к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение года	Директор Гадиева Т.Т., Завхоз Кулаева Р.А.
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Завхоз Кулаева Р.А., ответственный за пожарную безопасность
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	Август	Заведующий библиотекой педагог – библиотечарь Голоева А. Т.
4	Наполнение информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды школы (далее – ИОС, ЭИОС) по требованиям ФГОС-2021	В течение года	Заместитель директора по УВР Годзоева М.А., учителя-предметники
5	Обеспечение доступа учителям, работающим по ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Директор Гадиева Т.Т., заместитель директора по УВР Годзоева М.А.

6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	В течение года	Директор Гадиева Т.Т., зав кабинетом ИКТ Ляликова Е.А.
<b>Организационно-информационное обеспечение</b>			
1	Проведение диагностики готовности школы к реализации ООП по ФГОС НОО-2021	Август	Директор Гадиева Т.Т.
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО-2021	Декабрь– январь	Директор Гадиева Т.Т.
3	Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам внедрения ФГОС НОО-2021	В течение года	Директор Гадиева Т.Т., заместитель директора по УВР Годзоева М.А.

### 2.3. План мероприятий по реализации ООП ООО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Нормативное обеспечение</b>			
1	Утверждение ООП по ФГОС ООО-2021	Август	Директор Гадиева Т.Т., заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
2	Анализ перечня оборудования, необходимого для реализации ФГОС ООО-2021	Август	Директор Гадиева Т.Т., завхоз Кулаева Р.А.
3	Разработка, актуализация вариантов нормативных документов на 2022/23 учебный год	Август	Директор Гадиева Т.Т., заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
4	Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов, курсов или модулей, рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, Программой воспитания и социализации обучающихся.	До 4 сентября	Заместители директора по УВР и ВР Ляликова Н.В., Бицаева Л.Г., Уртаева З.В. руководители ШМО

5	Организация внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор Гадиева Т.Т., заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
<b>Методическое обеспечение</b>			
1	Разработка системы методического сопровождения, обеспечивающего успешное внедрение ФГОС ООО-2021	В течение года	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
2	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам внедрения ФГОС ООО-2021	В течение года	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
3	Организация работы с родителями по вопросам реализации ООП по ФГОС ООО-2021	В течение года	заместитель директора по ВР Уртаева З.В.
4	Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых для реализации ООП в 2023–2024 учебном году	Первое полугодие	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г., учителя-предметники, библиотекарь Голоева А.Т.
5	Заключение договоров на обеспечение дополнительного образования для формирования модели внеурочной деятельности	Август	Заместитель директора по ВР Уртаева З.В.
6	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности	Август	Директор Гадиева Т.Т., заместители директора по УВР (по циклам) Ляликова Н.В., Бицаева Л.Г., учителя-предметники
7	Педсовет «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
<b>Информационное обеспечение</b>			
1	Опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по изучению образовательных потребностей и интересов для	Апрель	Заместитель директора по УВР Бицаева Л. Г.

	распределения часов вариативной части учебного плана		
2	Проведение организационного собрания родителей будущих пятиклассников, презентация основной образовательной программы	Май	Директор, заместитель директора по ВР Уртаева З.В.
3	Пополнение страницы на сайте школы о реализации ООП по ФГОС ООО-2021	В течение года	Администратор сайта Бицаева Л.Г.
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1	Повышение квалификации учителей, администрации	В течение года	заместитель директора по УВР Ляликова Н. В.
2	Привлечение специалистов дообразования для реализации внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по ВР Уртаева З.В.
3	Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Инвентаризация материально-технической базы основной школы	Октябрь–ноябрь	Завхоз Кулаева Р.А.
2	Подготовка учебных кабинетов и помещений школы к новому учебному году	Август	Завхоз Кулаева Р.А., зав кабинетами.
3	Формирование ИОС, ЭИОС по требованиям ФГОС-2021	В течение года	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
4	Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь–март	Директор, педагог –библиотекарь Голоева А.Т.

#### **2.4. План мероприятий по реализации ООП СОО**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Локальное нормативное регулирование</b>			

1	Корректировка положений, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	Август	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
2	Корректировка положений, обеспечивающих профильное обучение	Август	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>			
1	Корректировка рабочих программ по предметам, вынесенным на углубленное изучение	До 4 сентября	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г., учителя-предметники
2	Контроль состояния оценочных средств при реализации профильных учебных планов	Сентябрь–Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
3	Диагностика затруднений при планировании работы в профильных классах (классах с углубленным изучением отдельных предметов) с последующим обсуждением	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
<b>Управление образовательными результатами</b>			
1	Мониторинг сформированности УУД, основанный на экспертной оценке результатов проектной деятельности старшеклассников	Октябрь–апрель	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
2	Реализация методического проекта «Школа объективной оценки» в отношении обучающихся 11-х классов	Декабрь–апрель	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г., руководители ШМО

## **2.5. План мероприятий, направленных на повышение качества образования**

Мероприятия по повышению качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя

2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска
3.	Работа школьного психолога с учащимися 1-4 классов, испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий, консультаций	Педагог – психолог Аветисян Р.Р.	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	План работы педагога психолога
4.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	В течение года	Администрация	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской	В течение года	Учителя - предметники, ШМО, заместитель директора по УВР Бицаева Л. Г.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Совещание при зам.директора по УВР

	работе и т.д.				
6.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	апрель-май	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.	Эффективное использование часов урочной и внеурочной деятельности.	Совещание при директоре
7.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО).	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Совещание при зам.директора по УВР
8.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: ГИА; ВПР; НИКО	В течение года	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при директоре Справки
9.	Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы; Совещание при директоре
10.	Организация подготовки к ГИА-2023 учащихся 9,11 классов	В течение года	Учителя, Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Успешная сдача экзаменационной сессии.	Совещание при директоре
11.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов в 9-11 классах	Совещание при директоре

	рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)				
12.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, совет родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР Уртаева З.В.	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
13.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	ШМО, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
14.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Портфолио обучающихся
15.	Анализ результатов ГИА -2023 для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В., ШМО	Устранение пробелов в знаниях учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы ШМО

## 2.6. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>Информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений</b>			

1	Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования	Ноябрь	Директор Гадиева Т.Т.
2	Родительские собрания «Функциональная грамотность школьника как образовательный результат»	Октябрь–декабрь	Директор школы, председатель совета родителей, классные руководители
3	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Октябрь	Директор школы
<b>Программно-методическое обеспечение</b>			
1	Изменение рабочих программ по всем предметам учебного плана основного общего образования: корректировка планируемых образовательных результатов обучающихся	март–май	учителя-предметники
2	Обновление программ формирования и развития УУД: цели, подходы к мониторингу, интеграция урочной и внеурочной деятельности	март–май	Заместитель директора по УВР, ШМО
<b>Подготовка педагогов</b>			
1	Круглый стол «Лучшие практики формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся»	февраль	Заместитель директора по УВР
2	Организация курсовой подготовки педагогов «Оценивание функциональной грамотности»	Ноябрь–март	Заместитель директора по УВР, ШМО
3	Методические недели «Учим вместе» – проведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов	По графику	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<b>Обновление контрольно-оценочных процедур</b>			
1	Формирование банка заданий по функциональной грамотности	Октябрь–апрель	Заместитель директора по УВР, ШМО
3	Организация участия обучающихся 7–8-х классов в пробном тестировании по математической грамотности	Октябрь	Директор школы, заместитель директора по УВР
4	Прохождение внешней экспертизы оценочных материалов по читательской и естественно-научной грамотности	Декабрь–январь	Директор школы, заместитель директора по УВР
5	Внедрение технологии экспертной оценки в процедуру защиты метапредметных групповых проектов обучающихся 9-х классов	Декабрь–январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

6	Организация и проведение межпредметных олимпиад	Ноябрь, февраль–март	Заместитель директора по УВР
---	---	----------------------	------------------------------

**2.7. План работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.**

№ п/п	Содержание проводимой работы	Ответственные лица за проведение мероприятия	Сроки исполнения	Показатели позволяющие судить о достижении результата
<b>Анализ проведения ГИА в 2022 году.</b>				
1	Педагогический совет: « Анализ итогов ГИА - 2022. Рассмотрение Дорожной карты ГИА - 2023».	директор Гадиева Т.Т. зам директора по УВР Ляликова Н.В.	Август	Протокол ПС
2	Анализ результатов ГИА на заседаниях МО. Выводы и рекомендации по ЕГЭ и ОГЭ.	Руководители МО, учителя предметники	Август	Протоколы МО
3	Планирование работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год, включение в рабочие программы по предметам вопросов ГИА.	Руководители МО	Август	План подготовки к ГИА в рамках МО
4	Корректировка и реализация плана мероприятий (дорожная карта) по организации и проведению ГИА 2023 года.	директор Гадиева Т.Т. замдиректора по УВР Ляликова Н.В.	Август с последующей корректировкой по мере необходимости	План мероприятий
<b>Формирование нормативно - правовых документов по подготовке и проведению ГИА</b>				
1	Корректировка нормативно-правовой базы по вопросам проведения ГИА	замдиректора по УВР Ляликова Н.В.	В течение учебного года	

2	Назначение ответственных лиц за организацию и подготовку государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов в 2022 – 23 учебном году.	директор Гадиева Т.Т.	Сентябрь	Наличие приказа о назначении
3	Формирование предварительной базы данных лиц, привлекаемых к проведению ГИА: - организаторов ППЭ; - ассистентов для выпускников с ОВЗ; - членов предметных комиссий;	замдиректора по УВР Ляликова Н.В.	Октябрь - март	Банк данных
4	Обучение организаторов ППЭ	замдиректора по УВР Ляликова Н.В.	В течение года	
5	Формирование базы данных по общественным наблюдателям путем взаимодействия с родительской общественностью для привлечения их в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА	замдиректора по УВР Ляликова Н.В.	В течение года (по мере необходимости)	Банк данных
6	Подготовка проектов приказов: - о подготовке и проведении сочинения в 11 классе, как допуск к ЕГЭ - 2023 - о подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году; - о назначении ответственного за создание базы данных о выпускниках и экзаменах (обязательным и по выбору); - о создании условий для проведения устного	Директор Гадиева Т.Т. Зам. директора по УВР Ляликова Н.В.	Сентябрь - июнь	Приказы

	<p>собеседования по русскому языку в 9 классе – как допуск к ОГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об уничтожении заявлений и других материалов ЕГЭ и ГИА-9;</li> <li>- о проведении внутришкольных пробных экзаменов в 9,11-го</li> <li>- о допуске учащихся 9,11-го классов к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- об участии выпускников 9,11-го в ГИА;</li> <li>- об окончании школы учащимися 9,11-го классов.</li> </ul>			
7	Подготовка базы данных о выпускниках на электронном носителе	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В., Классные руководители 9-х и 11-го классов	По плану	Наличие БД
8	Сбор копий свидетельств о рождении, паспортов, СНИЛСов обучающихся 9-х, 11-го классов	Классные руководители 9-х, 11-го классов	Сентябрь - октябрь с последующей корректировкой	
9	Организация итогового сочинения (11 класс), устного собеседования по русскому языку (9 класс) (в том числе и пробных экзаменов): - в основной срок; - в дополнительный срок.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Ноябрь, Декабрь, Февраль, май	Наличие приказа
10	Ознакомление под подпись обучающихся и их родителей (законных представителей) с Памяткой о порядке проведения итогового сочинения	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Ноябрь	Лист ознакомления
11	Оформление протоколов родительских и ученических собраний с ознакомлением с	Классные руководители выпускных классов	Согласно графика собраний	Наличие протоколов собраний с соответствующими

	нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ, ГВЭ и экзамена в форме ОГЭ.			щими повестками дня
12	Сбор информации о предметах по выбору, письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов ЕГЭ (11 класс) и в форме ОГЭ (9 класс)	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	С ноября до 1 февраля (1 марта) (уточненные)	Проведение анкетирования
13	Аналитические справки, приказы о результатах проведения пробных внутришкольных экзаменов в форме ЕГЭ, в форме ОГЭ с целью корректировки подготовки ГИА	Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Декабрь, февраль, апрель	Наличие аналитических материалов по ВШК
14	Проведение педсоветов по допуску обучающихся выпускных классов к ГИА	Директор школы Гадиева Т.Т, Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Май	Наличие протоколов ПС
15	Проведение педсоветов о выпуске обучающихся выпускных классов.	Директор школы Гадиева Т.Т, Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Июнь	Наличие протоколов ПС
16	Формирование аналитических материалов по результатам ЕГЭ, экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Июнь	Подготовленный отчет
17	Сводный аналитический отчет о подготовке и проведении ГИА в 2022/2023 учебном году.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Июнь	Подготовленный отчет
<b>Формирование и совершенствование организационно-содержательных условий подготовки и проведения ГИА обучающихся</b>				
1.	Подготовка информационных стендов «Государственная итоговая аттестация» для обучающихся и их родителей, педагогов школы.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Классные руководители.	Ноябрь	Своевременное и регулярное обновление материалов стенда

2	Контроль учебной нагрузки обучающихся 9-х, 11-го классов	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	В течение года	Выполнение плана ВШК на 2022-2023 учебный год
3	Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ в 9-х классах, проведении ГИА для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Классные руководители.	В течение года	Заседания МО в течение года
4	Подготовка материалов (информационных, наглядных) к выступлению на родительском собрании по вопросам проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	ноябрь-январь	Наличие подготовленных материалов
5	Подготовка материалов для проведения пробных внутришкольных экзаменов в форме ЕГЭ в 11-ом классе и в форме ОГЭ в 9-х классе (тесты, бланки)	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Руководители МО	До 10 ноября; До 10 февраля; До 10 апреля	Наличие подготовленных материалов
6	Разработка анкеты для обучающихся, после проведения пробных ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ, проводимых в ОО.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Ноябрь 11 кл, Декабрь 9 кл	Разработанная анкета
7	Анализ результатов внутришкольного ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ для 9-х классов, обсуждение результатов на заседаниях ШМО.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Учителя-предметники.	Декабрь, февраль, апрель	Проведение развернутого анализа
8	Анализ ошибок при заполнении бланков	Учителя - предметники	ноябрь-май	Проведение обучающих занятий по результатам

				допущенных ошибок
9	Сбор уточненных данных о выборе экзаменов по выбору выпускниками 11-го класса и в форме ОГЭ выпускниками 9-х классов	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Классные руководители.	январь	Составление базы данных по ОО, передача данных БД в РЦОИ
10	Подготовка графика проведения консультаций для выпускников 9-х, 11-го классов (за 2 недели до экзамена)	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Начало мая	Приказ, утвержденный график
11	Выдача уведомлений выпускникам, допущенным к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Согласно графику сдачи ЕГЭ, экзаменов в форме ОГЭ	Осуществление своевременной выдачи документов, регламентирующих проведение ГИА
12	Планирование работы по подготовке и проведению ГИА в 2023/2024 учебном году	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	июнь	Внесение материалов в план работы ОО
<b>Формирование и совершенствование информационных условий организации и проведения ГИА обучающихся</b>				
1	Организация работы по информированию участников ОГЭ и ЕГЭ, их родителей (законных представителей) об организации и проведении государственной итоговой аттестации.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	В течение учебного года	
2	Подготовка Памяток для участников ЕГЭ, выпускников, их родителей по ознакомлению с правилами проведения ЕГЭ.	Классные руководители	Ноябрь февраль	
3	Оформление постоянно обновляющегося информационного стенда для размещения материалов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. учителя-предметники	Ноябрь - май	

4	<p>Организация сопровождения официального сайта по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА-9, ГИА-11, местах регистрации на сдачу ОГЭ и ЕГЭ (для выпускников прошлых лет);</li> <li>- о сроках проведения ГИА- 2023</li> <li>- о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций;</li> <li>- о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА;</li> <li>- размещение информационных материалов для обучающихся по вопросам участия в ГИА на школьном сайте.</li> </ul>	<p>Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.</p>	<p>В течение года</p>	
<b><i>Работа с педагогическим коллективом</i></b>				
1	<p>Изучение, обсуждение нормативно-правовой базы по вопросам подготовки и проведения ГИА в 2022-2023 учебном году</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Постоянный организационно-методический всеобуч в ОО</p>
2	<p>Заседание МО учителей по вопросам организации и проведения ГИА в 2022-2023 учебном году.</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>План работы</p>	<p>Протоколы ШМО</p>
3	<p>Работа с классными руководителями 9-х, 11-го классов по проблемам «Психологической подготовки обучающихся к проведению государственной итоговой аттестации»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В., педагог-психолог</p>	<p>В течение года</p>	<p>Регулярные отчеты по исполнению</p>
4	<p>Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации</p>	<p>Администрация ОО</p>	<p>В течение года</p>	<p>План ВШК</p>
<b><i>Работа с обучающимися</i></b>				
1	<p>Информирование по вопросам подготовки и проведения ГИА; официальные сайты ГИА и ЕГЭ, знакомство с инструкциями по подготовке к итоговой аттестации и др;</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В., Классные руководители</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Классные часы</p>

2	Первичный сбор информации по выбору предметов на итоговую аттестацию.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Классные руководители	Сентябрь-октябрь	Наличие списка с выбранными предметами
3	Формирование групп риска для индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Учителя-предметники	Октябрь-ноябрь	
4	Подробный разбор демоверсий ОГЭ и ЕГЭ 2023 г	Учителя-предметники	Октябрь	
5	Выполнение диагностических и тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.	Учителя-предметники	Октябрь - май	
6	Индивидуальные консультации по предметам, в том числе по подготовке к итоговой аттестации	Учителя-предметники	В течение года	
7	Работа по заполнению бланков ЕГЭ и экзамена в форме ОГЭ в соответствии со спецификой предметов.	Учителя-предметники выпускных классов	Декабрь-май	Проведение обучающих тренингов
8	Психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации	Классные руководители. Педагог-психолог	В течение года	Проведение обучающих тренингов
9	Организация работы с заданиями различной сложности	Учителя-предметники выпускных классов	В соответствии с рабочими программами и по предмету	Проведение уроков по подготовке к ГИА
10	Участие в пробных внутришкольных экзаменах в форме ЕГЭ в 11-ом классе, в форме ОГЭ в 9-х классах.	Учителя-предметники выпускных классов	Декабрь, февраль, апрель	Наличие приказов по школе
11	Приём заявлений на сдачу ЕГЭ и ОГЭ	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	до 01 февраля	
<b>Работа с родителями</b>				
1	<b>Родительские собрания в 9,11 классах:</b> Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами ОГЭ и ЕГЭ школы за 2021-2022 учебный год.	Классные руководители	Сентябрь	Протоколы собраний

	Ознакомление родителей с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования.			
2	Индивидуальные консультирования родителей	Зам. директора по УВР Классные руководители	В течение всего учебного года	
3	Знакомство родителей с размещением информации по итоговой аттестации на страницах школьного сайта.	Классные руководители	В течение года	
4	<b>Родительские собрания в 9,11 классах:</b> «Задачи совместной работы семьи и школы в работе по подготовке и успешному прохождению ГИА»: Особенности ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году. Информационные ресурсы по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	Зам. директора по УВР.  Классные руководители	Ноябрь	Протоколы собраний
5	Информирование родителей (законных представителей) о сроках и месте подачи заявлений об участии в ЕГЭ, организации и проведении ЕГЭ.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	По мере проведения	
6	О проведении тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике на базе школы.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.	Декабрь Апрель	Аналитические справки
7	<b>Родительское собрание:</b> Нормативно-правовая база ГИА в 2022-2023 учебном году. Роль родителей в подготовке выпускников к ГИА. Порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ правила поведения обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ. Рекомендации учителей-предметников по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Работа с банком открытых заданий ЕГЭ.	Классные руководители	Январь	Протоколы родительских собраний

8	- Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ и ОГЭ. - Информирование классными руководителями о результатах тренировочных работ.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В. Классные руководители	В течение учебного года	
9	Индивидуальные встречи с родителями по вопросам выбора выпускникам и предметов и форм сдачи экзамена по математике (ЕГЭ)	Зам. директора по УВР Классные руководители	До 1 февраля	
10	Ознакомление с результатами проведения репетиционного тестирования	Учителя-предметники	Ноябрь, февраль, апрель	Аналитические справки
11.	<b>Родительское собрание:</b> Порядок окончания учебного года. Правила подачи и рассмотрения апелляций о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ, о несогласии с выставленными баллами. Порядок информирования о результатах ОГЭ и ЕГЭ.	Зам. директора по УВР Классные руководители	Май	Протоколы родительских собраний
<b><i>Психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке и проведении государственной аттестации</i></b>				
1	Тренинговые занятия «Снятие тревожности и напряженности при сдаче экзаменов».	Педагог-психолог	Январь-май	
2	<b>Диагностика:</b> - выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов; - выявление интереса к профессии с учётом цели труда: познавательной, преобразующей, изыскательской.	Педагог-психолог	Октябрь, ноябрь, декабрь.	Аналитическая справка
3	<b>Консультирование:</b> - индивидуальное или групповое консультирование учащихся; - консультирование родителей; - консультирование педагогов.	Педагог-психолог	По мере необходимости	

4	<p><b>Психологическое просвещение и образование, формирование психологической культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на родительских собраниях «Как помочь подросткам подготовиться к экзаменам?», «Психологические советы по подготовке к ЕГЭ»;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>-организация «Уголка психолога»</li> </ul>	Педагог-психолог	По мере необходимости	Протоколы собраний
---	--	------------------	-----------------------	--------------------

### Раздел 3. Система управления школой

Циклограмма работы МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова на 2022/23 учебный год

1.	Педагогические советы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические</li> <li>• По итоговой аттестации</li> </ul>	Август, ноябрь, январь, март май, июнь
2.	Малые педсоветы	По мере необходимости
3.	Административные совещания при директоре	Каждый понедельник
4.	Административные совещания при заместителе директора по УВР	Вторник
5.	Заседания ШМО	1 раз в четверть
6.	Заседание Управляющего Совета школы	1 раз в четверть
7.	Тематические родительские собрания	Один раз в четверть
8.	Классные часы	Еженедельно

#### 3.1. Деятельность педагогического совета школы

дата	тематика	ответственные
<b>Педагогический совет № 1</b>		
<b>«Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году»</b>		
август	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования:  обновление ФГОС; формирование функциональной грамотности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; развитие системы ранней профориентации школьников; формирование системы патриотического воспитания;	Зам директора по УВР Ляликова Н.В. Директор школы Гадиева Т.Т.          Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.

	<p>развитие цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения.</p> <p>Утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения.</p> <p>Согласование изменений в ООП СОО образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год.</p> <p>5. Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p>	
<p><b>Педагогический совет № 2</b></p> <p><b>«Качество образования как основной показатель работы школы»</b></p>		
ноябрь	Выполнение решений педсовета №1	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
	Мониторинг активности МБОУ СОШ № 34 в «Дневнике. Ру»	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
	Адаптация.	педагог-психолог Аветисян Р.Р.
	Организация дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР Уртаева З.В.
	Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования.	ШМО Нафиева А.К., Козаева Ф.С., Галустьян К.Г.

	ВШК за I четверть.	Заместители директора по УВР, ВР
	Рассмотрение нормативной и локальной документации.	
<b>Педагогический совет № 3</b> <b>«Совершенствование уровня профессионального мастерства учителей для эффективности повышения качества образования»</b>		
январь	Выполнение решений педсовета №2	Заместитель директора по УВР Бицаева Л.Г.
	Совершенствование уровня профессионального мастерства учителей для эффективности повышения качества образования.	Директор школы Гадиева Т.Т.
	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти (первого полугодия).	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
	Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова. Итоги ВПР-2022.Осень.	ШМО
	Итоги участия школы в ШЭ и МЭ ВсОШ.	ШМО
	Подготовка к ГИА - 2023. Анализ результатов. тренировочного тестирования по русскому языку и математики 11, 9 кл и тренировочных тестирований в 11 классах по обществознанию, физике, биологии.	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.
	ВШК за II четверть (I полугодие).	Заместители директора
	Рассмотрение нормативной и локальной документации.	
<b>Педагогический совет № 4</b> <b>«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b>		

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений педсовета №3.</li> <li>2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.</li> <li>3. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.</li> <li>4. Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.</li> <li>5. Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова.</li> <li>6. ВШК за III четверть.</li> <li>7. Принятие локальных актов.</li> </ol>	<p>Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.  Заместитель директора по ВР Уртаева З.В.  ШМО</p>
<b>Педагогический совет № 5</b> <b>«О допуске к ГИА»</b>		
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений педсовета №4.</li> <li>2. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.</li> <li>3. Условия проведения ГИА в 2023 году.</li> </ol>	<p>Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.</p>
<b>Педагогический совет № 6</b> <b>«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»</b>		
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги промежуточной аттестации.</li> <li>2. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс.</li> </ol>	<p>Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.</p>
<b>Педагогический совет № 7</b> <b>«Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году»</b>		

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ООП в 2022/23 учебном году.</li> <li>2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.</li> <li>3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании.</li> </ol>	<p>Директор Гадиева Т.Т. Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.</p>
------	--	---

### 3.2. Совещания при директоре

Месяц	Повестка дня
сентябрь	<p>Итоги комплектования 1-ых, 10-ых классов. Подготовка августовского педсовета. Режим работы школы. Школьная документация. Готовность к новому учебному году. Движение обучающихся за лето. Организация обучения на дому. Тарификация, приказы к тарификации. Сведения о трудоустройстве выпускников. Охрана труда. ТБ. Расписание уроков Проверка хозяйственности. Организация горячего питания</p>
октябрь	<p>Работа общешкольного Совета родителей с проверкой организации горячего питания. Подготовка к зимнему сезону. Повышение квалификации (уточнение тематики, курсы, сроки).</p>
ноябрь	Инвентаризация материальных средств.
	Итоги проверки учебных кабинетов.
	Состояние обучения на дому.
	О проведении самообследования деятельности школы.
Состояние работы по охране труда и техники безопасности. Итоги контроля за состоянием противопожарной безопасности, Антитеррористической защищенности школы	
декабрь	Об окончании первого полугодия.

	Об итогах муниципального тура предметных олимпиад.
	Подготовка к проведению новогодних праздников
	Мониторинг успешности обучения
	Уровень выполнения учебных планов, плана воспитательной работы.
	Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока.
	Состояние работы по охране труда и техники безопасности. Итоги контроля за состоянием противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности школы.
январь	Работа библиотеки по организации внеурочной деятельности.
	О выполнении планов воспитательной работы.
	О состоянии школьной документации .
	Организация внеклассной работы по предметам, ее влияние на развитие интереса к изучаемым предметам (роль предметных декад.)
февраль	Состояние профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями.
	О работе классных и общешкольного советов родителей.
	Родительские собрания 9,11 классы (информирм, сроки провед ГИА).
	Качество обученности иностранному языку (по посещ урокам).
	3.О состоянии исследовательской работы в школе, работы с одаренными детьми.
март	1.Работа Совета профилактики.
	2.Проведение инструктажей по ТБ (безопасность при угрозе терроризма).
	3. Работа школьного самоуправления, творческих объединений.
	4.Об организации работы по подготовке к итоговой аттестации за курс основного общего образования.
	Вопросы капремонта.
	Предварительное распределение нагрузки на 2023/24 учебный.
	Аналитические справки по ВШК.
	Организованное завершение III четверти.
апрель	О переходе в СОШ 31 на время капремонта.
	2.О подготовке к летнему оздоровительному сезону (санаторно-курортное лечение, лагеря отдыха).

	3.Родительские собрания 9,11 классы. Организация приема в первые классы.
	4.Результаты промежуточной аттестации 9,11 классы (допуск к ГИА).
май	1.О готовности выпускников начальной школы к продолжению обучения в 5-м классе.
	Приказ об окончании учебного года.
	Организация «Последнего звонка».
	Педсовет о допуске к ГИА.
	Организованное окончание учебного года.
	О летнем оздоровлении детей.
июнь	Подготовка школы к новому учебному году.
	Организация участия в ГИА.
	Проведение выпускных мероприятий.
	Годовые отчеты о работе школы.

### 3.3. Совещания при заместителе директора по УВР

Месяц	Тема совещания	Ответственные
Август	Об организации учебно- воспитательного процесса в 2022/23 учебном году.	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
	Требования к ведению школьной документации.	
Сентябрь	Анализ рабочих программ педагогических работников на 2022/23 учебный год.	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
	О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 году.	
	Организация ВПР – 2022. Осень.	
	Дневник.ру: степень заполнения, наполненность данными. Обработка	
	Состояние школьного сайта	
Октябрь	Планирование мероприятий по адаптации учащихся 5, 10-х классов в новых условиях	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
	Организация завершения 1-ой четверти.	

Ноябрь	Итоги внутришкольного контроля по проверке школьной документации (классных журналов, журналов элективных курсов, журналов учета успеваемости обучающихся, находящихся на домашнем обучении)	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
	Выполнение программного материала за 1 четверть	Руководители ШМО
	Планирование административных контрольных работ за I полугодие	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
	Подготовка материалов для проведения тренировочного тестирования порусскому языку и математике, предметам по выбору.	
Январь	Итоги промежуточной аттестации обучающихся, качество обученности по предметам	Руководители ШМО
	Анализ выполнения учебных программ за 1 полугодие	Руководители ШМО
	Оформление и ведение школьной документации	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
	Состояние школьного сайта	
Дневник.ру. Состояние журналов. Наполненность данными.		
Февраль	Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
	Качество преподавания предметов учебного плана.	
Март	Итоги промежуточной аттестации обучающихся, качество обученности по предметам.	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
	Подготовка к Всероссийским проверочным работам.	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.
Апрель	Ознакомление с нормативными документами по итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	Заместитель директора по УВР Ляликова Н.В.

	Итоги классно-обобщающего контроля 9, 11 классов	
Май	Анализ выполнения учебных программ за 2 полугодие	Заместители директора по УВР Бицаева Л.Г., Ляликова Н.В.