

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34
имени Героя Советского Союза Георгия Ивановича Хетагурова

РАССМОТРЕНО: Заседание педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2025г С учетом мнения Совета родителей Протокол № ____ от _____	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Т.Т. Гадиева Приказ № 73/1 от 29.08.2025г 
---	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
индивидуального обучения на дому

на 2025– 2026 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 5 классов
с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.2
на 2025 - 2026 учебный год**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) (далее АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025(с изменениями, приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г № 67).

Учебный план основного общего образования:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова на 2025-2026 учебный год адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025(с изменениями, приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г № 67);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, коррекционно-развивающей, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательный процесс в 2025-2026 учебном году организован для обучающегося 5б класса.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Учебный год начинается 04 сентября 2025 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая, участника образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Выбор коррекционных и индивидуальных групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год. Аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит раз в год. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова и календарно-учебным графиком.

Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей. Создание условий для успешного развития с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого обучающегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося.

Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Сроки окончания учебного года определяются не ранее установленного нормативными правовыми документами количества учебных недель:

V -X классы - 34 учебные недели;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	149

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для каждого класса составляет не более 6 уроков в день.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: в V классе – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-X классе – 3,5 ч.

Режим работы, согласно СанПиН 1.2.3685-21, осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организованы в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий, факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв не менее 30 минут.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательных программ, учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) составляет 6 лет.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

**Недельный учебный план для обучающихся
с НОДА (вариант 6.2) 5 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		Укласс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	2
	Родная литература	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	0
	Геометрия	0
	Вероятность и статистика	0
	Информатика	0
Общественно-научные предметы	История	3
	Обществознание	0
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	0
	Химия	0
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Труд (Технология)	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	0
Итого:		29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Внеурочная деятельность:		
«Разговоры о важном»		1

Пояснительная записка к учебному плану
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
на 2025- 2026 учебный год (обучение на дому)

Данный учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции (включая Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации");
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрирован 15.05.2025 № 82197),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный №61573
- Устав МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова;

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями организовано на дому или в лечебных учреждениях на основании представленных в законном порядке документов медицинских учреждений.

Учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое.

Срок освоения программы (вариант 1) обучающимися с лёгкой умственной отсталостью составляют 5 лет.

Учебный год в МБОУ СОШ №34 имени Г. И. Хетагурова начинается 04.09.2025г. и заканчивается 26.05.2026г.

Продолжительность учебного года 5-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с УО.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими и психокоррекционными занятиями в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося и используется для реализации следующих коррекционных курсов: «Психокоррекция». Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется, исходя из психофизических особенностей учащегося с УО на основании рекомендаций ПМПК. Занятия по психокоррекции направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Занятия по ритмике направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающегося, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки.

Часы внеурочной деятельности обучающегося 6 класса используются для проведения занятий по логопедии. Логопедическая коррекция проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА. Также проводится воспитательная работа по развитию и социализации обучающегося.

Часы самостоятельной работы являются важной составляющей организации обучения на дому и входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Кроме того, часть часов, отведённых для самостоятельной работы, используется для участия во внеурочной деятельности по возможностям и желанию обучающегося и/или родителей (законных представителей) на базе образовательной организации или других центров.

Учебный процесс организуется в форме урока, занятия под руководством педагога. Занятия регламентируются индивидуальными расписаниями. Устанавливается продолжительность 1 занятия 40 минут, при этом:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса и регламентируется

«Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями» в МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей развития обучающегося. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; учебно-методической документацией, учебной и учебно-методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами.

К финансированию представлено 10 часов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

1. Язык и речевая практика – «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Родной язык».
2. Математика - «Математика».
3. Естествознание – «Мир природы и человека».
4. Искусство – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».
5. Физическая культура – «Адаптивная физическая культура».
6. Труд – «Профильный труд».

Язык и речевая практика.

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевую практику», «Родной язык».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- уточнение и обобщение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика.

Данная область включает учебный предмет – «Математика».

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Естествознание.

Включает учебный предмет - «Мир природы и человека».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование первоначальных знаний о живой и о неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации.

Искусство.

Данная область включает учебный предмет – «Музыка»,
«Рисование (изобразительное искусство)».

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от искусства и получение доступного опыта;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих способностей обучающихся;
- расширение художественно-эстетического кругозора.

Физическая культура.

Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физическая культура».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при

выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Человек и общество

Данная область включает учебный предмет – « Основы социальной жизни»,

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу;
- приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Технология.

Данная область включает учебный предмет – «Профильный труд ». Решение задач данной предметной области осуществляется через:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценностных качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая, участника образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Выбор коррекционных и индивидуальных групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год. Аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит раз в год. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова и календарно-учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант
Чтение (литературное чтение)	Выразительное чтение и ответы на вопросы по тексту
Математика	Контрольная работа
Основы социальной жизни	Ответы на вопросы по теме
Мир природы и человека	Ответы на вопросы по теме
Адаптивная физическая культура	Сдача контрольных нормативов
Труд (технология)	Изготовление изделия по образцу

Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей. Создание условий для успешного развития с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого обучающегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

**Недельный учебный план для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
1)
6 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение (Литературное чтение)	3
	Речевая практика	2
	Родной язык	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1
	Изобразительное искусство	2
	Музыка	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Труд	Профильный труд	6
Итого:		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</i>		30
Коррекционно-развивающая область (коррекционный занятия и ритмика):		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1
Внеурочная деятельность:		
	«Разговоры о важном	1
	«Россия - мои горизонты»	1

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 6 классов
с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических
особенностей обучающегося с умственной отсталостью (вариант 6.3)
на 2025 - 2026 учебный год

Данный учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции (включая Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации");
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального

образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрирован 15.05.2025 № 82197),

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный №61573

- Устав МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова;

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями организовано на дому или в лечебных учреждениях на основании представленных в законном порядке документов медицинских учреждений.

Учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое.

Срок освоения программы (вариант 1) обучающимися с лёгкой умственной отсталостью составляют 5 лет.

Учебный год в МБОУ СОШ №34 имени Г. И. Хетагурова начинается 04.09.2025г. и заканчивается 26.05.2026г.

Продолжительность учебного года 5-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с УО.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими и психокоррекционными занятиями в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося и используется для реализации следующих коррекционных курсов: «Психокоррекция». Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется, исходя из психофизических особенностей учащегося с УО на основании рекомендаций ПМПК. Занятия по психокоррекции направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Занятия по ритмике направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающегося, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки.

Часы внеурочной деятельности обучающегося 6 класса используются для проведения занятий по логопедии. Логопедическая коррекция проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА. Также проводится воспитательная работа по развитию и социализации обучающегося.

Часы самостоятельной работы являются важной составляющей организации обучения на дому и входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Кроме того, часть часов, отведённых для самостоятельной работы, используется для участия во внеурочной деятельности по возможностям и желанию обучающегося и/или родителей (законных представителей) на базе образовательной организации или других центров.

Учебный процесс организуется в форме урока, занятия под руководством педагога. Занятия регламентируются индивидуальными расписаниями. Устанавливается продолжительность 1 занятия 40 минут, при этом:

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса и регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями» в МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей развития обучающегося. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; учебно-методической документацией, учебной и учебно-методической литературой, библиотечно-информационными ресурсами.

К финансированию представлено 10 часов.

Продолжительность учебного года в 6 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для обучающихся 6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

**Учебный план, реализующий АООП ООО для обучающихся
с НОДА с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной
отсталостью (вариант 6.3) в форме обучения «на дому».**

В учебном плане ООО с НОДА представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и соответствующими им учебными предметами:

1. Язык и речевая практика – «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Родной язык».
2. Математика - «Математика».
3. Естествознание – «Мир природы и человека».
4. Искусство – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».
5. Физическая культура – «Адаптивная физическая культура».
6. Труд – «Профильный труд».

Язык и речевая практика.

Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевую практику», «Родной язык».

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- уточнение и обобщение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов

- доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика.

Данная область включает учебный предмет – «Математика».

Задачами реализации содержания данной предметной области являются: формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Естествознание.

Включает учебный предмет - «Мир природы и человека».

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- формирование первоначальных знаний о живой и о неживой природе;
 - понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
 - знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
 - накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации.

Искусство.

Данная область включает учебный предмет – «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от искусства и получение доступного опыта;
 - формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
 - развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, творческих способностей обучающихся;
- расширение художественно-эстетического кругозора.

Физическая культура.

Данная область включает учебный предмет – «Адаптивная физическая культура».

Главными задачами реализации содержания данной предметной области

являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Человек и общество

Данная область включает учебный предмет – « Основы социальной жизни»,

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу;
- приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Технология.

Данная область включает учебный предмет – «Профильный труд ».

Решение задач данной предметной области осуществляется через:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценностных качеств

личности.

Часть учебного плана, формируемая, участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая, участника образовательных отношений предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Выбор коррекционных и индивидуальных групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год. Аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит раз в год. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс МБОУ СОШ №34 имени Г.И. Хетагурова и календарно-учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице.

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант
Чтение (литературное чтение)	Выразительное чтение и ответы на вопросы по тексту
Математика	Контрольная работа
Основы социальной жизни	Ответы на вопросы по теме
Мир природы и человека	Ответы на вопросы по теме

Адаптивная физическая культура	Сдача контрольных нормативов
Труд (технология)	Изготовление изделия по образцу

Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому ориентированы на помощь в реализации их индивидуальных образовательных возможностей и потребностей. Создание условий для успешного развития с учётом индивидуальных особенностей психического и физического развития.

Индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого обучающегося разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учётом индивидуальных особенностей и психологических возможностей детей, рекомендаций ПМПК и согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются с учётом особенностей психологического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на дому.

**Недельный учебный план для обучающихся
с НОДА с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной
отсталостью (вариант 6.3) 6 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение (Литературное чтение)	3
	Речевая практика	2
	Родной язык	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1
	Изобразительное искусство	2
	Музыка	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Труд	Профильный труд	6
Итого:		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
Коррекционно-развивающая область (коррекционный занятия и ритмика):		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
Внеурочная деятельность:		
	«Разговоры о важном	1
	«Россия - мои горизонты»	1