

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 34 имени Г.И. Хетагурова

РАССМОТРЕНО: Заседание ШМО учителей Руководитель ШМО Протокол № 1 от 28.08.2025г С учетом мнения Совета родителей Протокол № _____ от _____	РАССМОТРЕНО: Заседание Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2025г	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  Ляликова Н.В.	УТВЕРЖДАЮ: Директор  Г. Галиева Приказ № 70/г от 01.09.2025г
---	--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

*Русский язык, Литературное чтение,
Математика, Мир природы и
человека, Труд (технология)*

для обучающегося В класса

основного общего образования

2025/26 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих реализацию права особого ребенка на образование — учебный план, адаптированные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика (в соответствии с индивидуальными особенностями), появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), с помощью учителя контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, доступных для своего индивидуального уровня развития.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

1.1 Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы (в соответствии с состоянием здоровья):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

1.2 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться (в соответствии с состоянием здоровья):

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.3 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться (в соответствии с состоянием здоровья):

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

1.4 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться (в соответствии с состоянием здоровья):

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - формулировать собственное желание и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать свои и действия партнера;
 - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
 - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- важности различения «красивого» и «некрасивого»;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

САМООСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя, свой дом, быть частью изменяющегося мира, в том числе

- показывать, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,

- со всеми людьми,

- с природой;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские порядки и препятствовать их нарушению;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, детскому дому.

ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок на основе:

- базовых российских гражданских ценностей,

- известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,

- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,

- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Определять и формулировать цель деятельности, используя план действий по решению проблемы (задачи)

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Следовать плану выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Осуществить действия по реализации плана

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Соотнести результат своей деятельности с целью, в диалоге с учителем учиться определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации (с активной помощью взрослого).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

С помощью взрослого:

- предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

-перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия с активной помощью взрослого:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Создавать элементарные модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в доступной пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать их с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять простой план текста.

Уметь передавать содержание в любой форме коммуникации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Доносить свою позицию до других.

Оформлять свои мысли в речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других.

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Русский язык.

Количество часов: в неделю – 1 час; в год – 34 часа .

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей-олигофренов. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

. В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребёнок может достигать разного уровня успехов, поэтому данный курс обучения письму ставит **цель:**

- учить учащегося писать самостоятельно небольшие предложения;
- развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку;
- развивать и корректировать мелкую моторику рук;
- совершенствовать графические навыки;
- прививать навыки правильной посадки, правильного пользования карандашом, ручкой.

Методы и приёмы обучения письму:

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков: с мелом, карандашами, ручкой, красками;
2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.
3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали; умение раскрасить предмет, не выходя за контур.

Учащийся должен уметь:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- писать (печатать) изученные буквы, слоги, слова по заданию учителя;
- списывать с печатного текста буквы, отдельные слоги и слова, короткие предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание, которых не расходится с произношением, небольшие предложения из 2-3 слов;
- списывать с печатного текста.

Содержание программы.

Звуки и буквы

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 5-м классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома).

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата	Примечание
1	Звуки и буквы.		
2	Алфавит.		
3	Дифференциация гласных и согласных		
4	Гласные и согласные буквы и звуки		
5	Звонкие и глухие согласные		
6	Различение звонких и глухих согласных (б-п),(д-т),(з-с),(в-ф).		
7	Сочетания жи-ши.		
8	Сочетания ЧК,чк		
9	Сочетания ча-ща,чу-щу.		
10	Правильное написание сочетаний		
11	Написание словарного диктанта.		
12	Слово и его значение		
13	Слова, обозначающие предмет.		
14	Слова, обозначающие действия предметов		
15	Нахождение слов по вопросам: Кто это? Что это?		
16	Кто? Что?		
17	Имена собственные, нарицательные		
18	Большая буква в названии городов, деревень, улиц		
19	Предлоги на,в.		
20	Правописание предлогов на, в.		
21	Списывание.		
Предложение			
22	Большая буква в начале предложения.		

23	Большая буква в начале предложения.		
24	Составление предложений из слов вразбивку.		
25	Составление предложений из слов вразбивку.		
26	Составление предложений по вопросам.		
27	Составление предложений по вопросам.		
28	Мое имя и фамилия.		
29	Мой домашний адрес.		
30	Подписываем тетрадь.		
31	Пишем письмо.		
32	Контрольный диктант.		
33	Повторение изученного		
34	Повторение изученного		

Литературное чтение

Количество часов: в неделю – 1 час; в год – 34 часа.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей-олигофренов. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Ознакомление глубоко умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью, художественная литература позволяет ребенку осмыслить простую игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие речи.

Развитие речи осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается со стимулирования ребенком повторения отдельных слов и выражений из коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и рассказываемому сюжету, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогом стоит задача - формировать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умения слушать речь и чувствовать интонацию.

Работа над простым текстом проводится параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит детей сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с малоразвернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При

работе над текстом педагог раскрывает детям смысл совершаемых персонажами действий и поступков.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- Рассказывание текста детям;
- Обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- Повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

В процессе ознакомления детей с художественной литературой большую роль играет иллюстрация как основное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться на протяжении многих лет, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности.

Необходимо использовать такие направления как сказкотерапия, театральная деятельность.

Цели и задачи:

- Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.
- Учить детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихотворения, потешки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и др.
- Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихотворений, потешек; сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами.
- Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
- Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Формы и методы работы.

Обучение ведется звуковым аналитико - синтетическим методом.

Основным приемом обучения чтению является чтение «по следам анализа». Он заключается в том, что подлежащий чтению слог (а затем слово) анализируется по звуковому составу, составляется из букв разрезной азбуки и прочитывается.

Другим приемом обучения является чтение по подобию, или по аналогии, с только что прочитанным слогом, словом.

Обучение чтению обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как:

1. Разрезные буквы.
2. Наборное полотно для составления слогов, слов, предложений из букв, слогов разрезной азбуки.
3. Касса слогов.
4. Слоговые таблицы.
5. Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок.
6. Индивидуальные кассы, буквы, слоги.
7. Кружки красного и синего цветов для звуко - буквенного анализа.

Учащийся должен уметь:

1. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.
2. Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах.
3. Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов.
4. Плавное чтение по слогам слов и коротких текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту, по серии последовательно подобранных сюжетных картинок.
5. Переход к чтению целыми словами (простые слова).
6. Чтение наизусть коротких стихов.

Содержание программы.

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажений звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов). Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Произведения для заучивания

В. Лебедев-Кумая «Здравствуй, школа»

И. Токмакова «Сентябрь»

Н. Артюхова «Маляры»

Н. Суриков «Зима»

Г. Виеру «Мамин день»

А. Барто «Веребочка»

С. Брянских «Здравствуй, лето»

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата	Примечание
1	«Мы хотим учиться» Г. Белова.		
2	В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа». Заучивание стихотворения.		
3	«Лисёнок – первоклассник» В. Сухомлинский. Чтение.		
4	Повторение по теме «Сентябрь начинается школьным звонком» .		
5	И. Токмакова «Сентябрь». Заучивание стихотворения.		
6	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного «Осени щедрые дары» по В.Бианки .		
7	Сказка «Два лентяя».		
8	«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снегирёв . Чтение и пересказ.		
9	Н. Артюхова «Маляры». Заучивание стихотворения.		
10	«Яблоко» по В. Сутееву. Пересказ по вопросам.		
11	«Котенок» Л.Толстой. Чтение.		
12	«Ребята и утята» М.Пришвин. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		
13	«Ёж – спаситель» В. Бианки.		
14	«Ученый кот» В.Орлов . Чтение и пересказ.		
15	«Важные дела» С. Михалков . Заучивание стихотворения.		
16	«Как Ваня грядки полел» по В. Крупину.		
17	«Зимушка – зима, как ты хороша» «Зима» Л. Яхнин		
18	«Какая бывает зима» М. Пляцковский		
19	Н. Суриков «Зима». Заучивание наизусть.		
20	«Отчего у белого медведя нос черный?» сказка. Чтение и пересказ.		
21	«Загадки на снегу» Е. Ровинская . . Ответы на вопросы по		

	содержанию прочитанного.		
22	Чтение сказки «Лиса и волк».		
23	«Огурцы» по Н. Носову. Чтение.		
24	«Честное слово» по Л. Пантелееву		
25	«Урок дружбы» М. Пляцковский .Пересказ по вопросам.		
26	«Просто старушка» В.Осеева . Чтение		
27	Г. Виеру «Мамин день». Заучивание стихотворения.		
28	«Волшебное слово» В. Осеева . Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		
29	Стихотворения А.Барто.		
30	А. Барто «Веребочка». Заучивание стихотворения.		
31	«Летний дождь» Т.Днепровская. Выразительное чтение.		
32	«Волшебное слово» В. Осеева. Ответы на вопросы по содержанию.		
33	С. Брянских «Здравствуй, лето». Заучивание наизусть.		
34	Повторение изученного.		

Математика.

Математические представления и конструирование.

Количество часов: в неделю – 2 часа; в год – 68 часов .

У детей с умственной отсталостью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Содержание обучения математике для детей с умеренной умственной отсталостью (F71) базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. С позиции этих принципов в программу введены разделы «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками». Виды работ расположены в степени доступности («от простого - к сложному»).

Цель программы по математике:

- расширение и формирование математических представлений у учащихся.

Задачи программы:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;

- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавание, называние, классифицирование геометрических фигур, определение формы знакомых предметов;
- написание цифр 1-15, соотношение количества предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 15 с опорой на предметное множество (с помощью учителя);
- решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Требования к усвоению программы (ожидаемый результат):

Учащийся должен знать:

- цифры 1- 20;
- цифровой ряд в пределах 20;
- формы: куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусok), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- величины большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий;

Учащийся должен уметь:

- различать предметы по цвету, массе, форме;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру {длине, ширине, высоте), наложение, приложение;
- выделять из группы предметы один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанные положения;
- определять время по часам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1-20, соотносить количество предметов соответствующим числом, цифрой;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать задачи на нахождение суммы, с понятиями «Дороже – дешевле», «На больше-меньше»х с помощью учителя.

Учащийся должен овладеть навыками:

- счета в пределах 20;
- письмо цифр в пределах 20;
- работы с шаблонами и трафаретами.

Содержание программного материала.

Повторение материала 5-го класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами по 20 копеек. Размен при помощи 10 копеек.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки(отрезок, прямая).

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	кол-во часов	Дата
1	Повторение материала 5-го класса.	5	
2	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.	2	
5	Четные и нечетные числа	2	
6	Счет прямой в пределах 20.	2	
7	Счет обратный в пределах 20	2	
8	Прямая. Построение прямых линий с помощью линейки.	1	
9	Построение прямых линий с помощью линейки.	1	
10	Отрезок. Измерение отрезков. Построение отрезков заданных размеров.	2	
11	Построение отрезков заданных размеров.	2	
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	3	
13	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	2	
14	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	2	
15	Решение простых задач	2	
16	Самостоятельная работа.	1	
17	Работа с монетами по 20 копеек. Размен при помощи 10 копеек.	2	
18	Дидактическая игра «В магазине».	1	
19	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле».	2	
20	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле».	2	
21	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше», «на несколько меньше».	2	
22	Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше», «на несколько меньше».	2	

23	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	
24	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	
25	Решение задач разных видов.	1	
26	Решение задач разных видов.	1	
27	Минута .Час. Сутки	2	
28	Определение времени по часам с точностью до часа.	1	
29	Определение времени по часам с точностью до часа	1	
30	Треугольник.	2	
31	Отрезок. Ломаная	2	
32	Порядок выполнения действий	1	
33	Порядок выполнения действий	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	
35	Повторение. Резерв	9	

Мир природы и человека

Количество часов: в неделю – 1 час; в год – 34 часа.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с умеренной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, собственные высказывания учащихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («безречевые» дети). Для устной речи детей характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Содержание программы направлено на обучение детей с умеренной умственной отсталостью правильному произношению слова, ответам на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации, установлению несложных причинно-следственных связей и отношений и по возможности делать выводы и обобщения.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

В работе с детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они, по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе.

Цель программы:

-коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

Задачи программы:

- расширение и формирование представлений и знаний о временных явлениях окружающей действительности;
- формирование у учащихся знаний о предметах ближайшего окружения;
- расширение социального опыта учащихся;
- формирование интереса к предметам ближайшего окружения;
- формирование положительного отношения к учебному процессу;
- воспитание привычки и желания учиться;
- развитие уверенности в себе и самоуважение.

Формы и методы работы.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото и другие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето).

Наша страна. Москва – столица нашей Родины Достопримечательности Москвы.

Транспорт. Транспорт воздушный, наземный, водный, железнодорожный.

Дорожное движение. Правила дорожного движения: знаки дорожного движения.

Фрукты. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.

Ягоды. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых).

Декоративные растения.

Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).

Полевые растения. Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения.

Мебель. Мебель для гостиной, спальни, ванной. Назначение. Уход за мебелью.

Одежда. Одежда повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.

Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Обувь повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.

Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Кактус, плющ (на выбор). Части растений.

Домашние животные. Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.

Ученик 6 класса должен уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- составлять под руководством учителя небольшой рассказ (3 – 4 предложения) об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе (по мере возможности);
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Ученик должен знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Примечания. Для «безречевых» детей достаточно:

- понимания обращенной речи;
- освоения дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;
- умения ребенка быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной;
- умения по словам, произнесенным учителем, показывать части тела, лица, предметы.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха).	2	
2	Смена времен года (осень, зима, весна, лето).	2	
3	Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Экскурсия.	2	
4	Фрукты. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.	2	
5	Ягоды. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.	2	
6	Декоративные растения. Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).	2	
7	Полевые растения. Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения.	2	
8	Мебель. Мебель для гостиной, спальни, ванной. Назначение. Уход за мебелью.	2	
9	Одежда. Одежда повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).	2	
10	Обувь. Обувь повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за разными видами обуви.	2	
11	Комнатные растения. Кактус, плющ (на выбор). Части растений	2	
12	Домашние животные. Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.	2	
13	Дикие животные. Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.	2	
14	Наша страна. Москва – столица нашей Родины Достопримечательности Москвы.	2	

15	Транспорт. Транспорт воздушный, наземный, водный, железнодорожный.	2	
16	Дорожное движение. Правила дорожного движения: знаки дорожного движения.	2	
17	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	2	

Технология (ручной труд).

Количество часов: в неделю – 2 часа; в год – 68 часов .

Ручной труд (англ. *manual training* – труд, производимый руками). Ручной труд – это так называемые ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно – в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому «Ручной труд» как учебный предмет рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развития мышц рук, глазомера, ознакомления со свойствами материалов и различными инструментами. В ходе уроков по предмету рекомендуется использовать психотерапевтические технологии, доступные учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Обучение организуется с учетом традиционного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арт -терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На уроках ручного труда обучающихся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и.т.п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы- орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, игрушкам, одежде);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и.т.п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и.т.п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

Занимаясь с учащимися ручным трудом, учитель обучает каждого из них изготавливать поделки самостоятельно (насколько это возможно), убирать свое рабочее место. Он побуждает учащихся особенно старшего возраста, помогать ему, другим взрослым и сверстникам приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Поощряется даже минимальная инициатива учащегося в оказании помощи товарищам и взрослым.

Содержание программного материала.

Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения и содержания рабочего места.

Повторение. Бумага разного вида и цвета. Внешний вид, свойства, назначение. Приемы фальцовки. Сгибание листа по намеченным линиям.

Правила безопасной работы с режущими инструментами. Резание листа бумаги ножницами. Полоски широкие, узкие, долевые, поперечные.

Приемы пользования кистью. Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу. Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, квадратов, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету).

Изготовление по образцам орнамента в квадрате. Разметка бумаги по шаблону и вырезывание криволинейных контуров, волнистой линии, круга. Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов, кругов, прямоугольников, треугольников. Наклеивание на бумагу.

Аппликация. Выполнение аппликации из 2-3 цветов. Подарочные открытки на тему «23 Февраля», «8 Марта», «С Новым годом». Составление сюжетной композиции по сказке «Колобок», изготовление игрушек «Неваляшка», «Лодочка», «Пирамидка» и т. д.

Изделия из бумаги

Салфетка с вырезным узором. Ознакомление с образцами. Разметка бумаги, вырезывание ножницами (произвольно).

Снежинка. Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону, вырезывание ножницами.

Цепочки (гирлянды) из колец бумаги. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Склеивание колец, сборка их в гирлянду.

Коробки. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей. Ознакомление с образцами. Крой коробки. Разметка, надсечка углов, фальцовка, складывание коробки на скрепку и путем склеивания.

Работа с бумагой: аппликация с элементами оригами.

Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Составление разнообразных коллажей абстрактного и предметного содержания с использованием техники «рваной аппликации».

Аппликация путем обрывания бумаги, в виде объемной аппликации из полос бумаги

Плетение из бумажных полос, предварительно разрезанных учениками по начерченным линиям

Аппликация с элементами оригами.

Изготовление конвертов.

Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной вдвое

Совместное с учащимися выполнение поделок из крупных и мелких коробок, в т.ч. спичечных

Изготовление конусных игрушек из цветной бумаги

Выполнение плоскостных и объемных аппликаций

Клеевые пакеты для семян, кармашки для библиотечных книг. Ознакомление с образцами изделий.

Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать, разрывать на большие и мелкие части, соединять их, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему).

Лепка, без задания – знакомство учащихся с основными свойствами глины, пластилина.

Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и моделей округлой формы.

Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины и т.д.)

Лепка «колбаски» и соединение ее в круг (бублик и т.д.).

Лепка посуды из пластилина из одного куска глины, пластилина.

Совместная с учащимися лепка из пластилина приемами зачищивания краев, вытягивания, изделий для сюжетно-ролевых игр

Размазывание пластилина внутри контура (по трафарету)

Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины: игрушек по образцу из нескольких деталей; нанесение рельефного узора при помощи стеки

Знакомство учащихся с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом

Лепка из пата приемами раскатывания пата круговыми, параллельными и прямыми движениями

Сюжетная лепка из пата, пластилина

Выполнение изделий по типу дымковской игрушки с последующим раскрашиванием фигур

Лепка посуды, овощей, фруктов, ягод для сюжетно-ролевой игры и выставок лепных работ

Упражнения с природными материалами и предметами – орудиями.

Лепка по образцу из пластилина с использованием природного материала, игрушек.

Совместное с учащимися конструирование плоскостного изображения дерева из палочек, природных материалов и других подручных средств

Композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу (пластилин, клей)

Предметно-практическая деятельность по сбору плодов, листьев растений

Сбор и подготовка к работе плодов и листьев

Аппликация из листьев и семян

Составление композиции по образцу

Аппликация из сухих листьев, травы, цветов.

Изготовление елочных игрушек с использованием скорлупы грецких орехов

Аппликация из сухих листьев, цветов, семян, круп

Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей и т.д.

Изготовление аппликации из яичной скорлупы. Раскрашивание деталей мозаики из яичной скорлупы

Знакомство с простейшим металлическим конструктором.

Работа с металлическим конструктором

Конструирование из металлического конструктора

Поделки из пластиковых бутылок

Поделки из спичечных коробков

Поделки из пластиковых бутылок, дополнение их декоративными украшениями с использованием пластилина и природного материала

Изготовление поздравительных открыток к праздникам: сюжетно-тематические аппликации с использованием различных техник.

Создание вместе с учащимися коллективных декоративных панно

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	кол-во часов	Дата
1	Сбор и подготовка к работе плодов и листьев.	2	
2	Правила поведения и содержания рабочего места. Повторение. Элементы техники безопасности.	1	
3	Аппликация из листьев и семян.	2	
4	Аппликация из сухих листьев, травы, цветов	2	
5	Составление композиции по образцу. Нанесение узора из семян на пластилиновую основу.	3	
6	Изготовление объемных фигурок из шишек. «Домовенок».	2	
7	Создание вместе с учащимися коллективного декоративного панно с использованием природных материалов.	3	
8	Правила безопасной работы с режущими инструментами. Резание листа бумаги ножницами. Полоски широкие, узкие, долевые, поперечные	1	
9	Работа с образцами геометрических фигур. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу.	2	
10	Составление орнаментов из геометрических фигур.	2	
11	Составление орнаментов из геометрических фигур. Изделие «Закладка».	2	
12	Разметка бумаги по шаблону и вырезывание криволинейных контуров, волнистой линии, круга.	2	
13	Аппликация из геометрических фигур.	2	
14	Клеевые пакеты для семян, бумажные конверты.	2	
15	Коробки. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей.	2	
16	Коробки. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей.	2	
17	Поделки из спичечных коробков. «Грузовик».	2	
18	Лепка, без задания – знакомство учащихся с основными свойствами глины, пластилина.	2	
19	Лепка шаров и моделей округлой формы.	2	
20	Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины)	2	

21	Лепка «колбаски» и соединение ее в круг. Изделие «Корзинка».	2	
22	Лепка «Овощи, ягоды, фрукты».	2	
23	Аппликация. Выполнение аппликации из 2-3 цветов	2	
24	Аппликация. Изделие «Котенок».	2	
25	Аппликация путем обрывания бумаги. Знакомство с техникой.	2	
26	Аппликация путем обрывания бумаги. Изделие «Корабли на море».	2	
27	Аппликация путем обрывания бумаги. Изделие «Березовый лес».	2	
28	Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист.	2	
29	Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист.	2	
30	Изготовление аппликации из яичной скорлупы.	2	
31	Раскрашивание деталей мозаики из яичной скорлупы.	2	
32	Лепка посуды из пластилина из одного куска глины, пластилина.	2	
33	Лепка посуды из пластилина из одного куска глины, пластилина. Изготовление сервиза.	2	
34	Размазывание пластилина внутри контура (по трафарету).	2	