

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
 Администрация местного самоуправления г. Владикавказа
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа № 34 имени Г.И. Хетагурова

РАССМОТРЕНО: Заседание ШМО учителей <i>гуманитарного цикла</i> Руководитель ШМО <i>Хозаева Ф.С.</i> Протокол №1 от 28.08.2025г С учетом мнения Совета родителей Протокол № _____ от _____	РАССМОТРЕНО: Заседание Педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2025г	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР <i>Ляликова Н.В.</i> Ляликова Н.В.	УТВЕРЖДАЮ: Директор <i>Т. Галиева</i> Приказ № 707 от 01.09.2025г 
---	--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история

для обучающегося 5,8 класса

основного общего образования

2025/26 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цели курса:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития человечества и судьбах населяющих ее народов, об

основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории. .

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы запланированы следующие результаты:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-

смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике,

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета история, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, которые включают знания и умения:

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения истории России учащиеся должны:

Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства;

б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления

Русского государства.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей,

политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

Называть, показывать на исторической карте:

- территории расселения восточнославянских племен;
- основные древнерусские города;
- крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
- основные центры собирания русских земель;
- территорию Русского государства в XV —XVI вв.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов;

б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные особенности:

- экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
- социальные положения разных групп населения;
- развития русских земель под властью Орды;
- политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

Называть:

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община,

феодалы, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалы, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

Содержание курса История

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Раннее средневековье. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое

переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин.

Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в

Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние

славянские государства. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византизм и арабский мир. Византизм: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Тема 2. Расцвет средневековья. Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи.

Ереси и

борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском

полуострове. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной

монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Тема 3. Позднее Средневековье. Государства Европы в XIV-XV вв. Кризис европейского

сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание

УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в

Чехии. Ян Гус. Священная Римская империя германской нации.

Культурное наследие Средневековья Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе.

Итоговое повторение.

Содержание курса «История России»

ВВЕДЕНИЕ. Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории

нашей Родины.

Тема 1. КИЕВСКАЯ РУСЬ *Восточные славяне.* Происхождение и расселение восточных

славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных

славян. Общественное устройство. *Соседи восточных славян*. Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты. Волжская Булгария и Византия. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. *Образование Древнерусского государства*. Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян.

Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. *Первые русские князья*. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.

Походы Святослава. *Князь Владимир Святославич*. *Крещение Руси*. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства.

Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Христианство и язычество. *Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром*. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава.

Управление государством. Внешняя политика Ярослава Мудрого, международный авторитет Древней Руси.

Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Русской Правда — главный источник по истории общественных отношений в Древней Руси. Земельные отношения.

Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население.

Появление вотчин. *Древнерусская культура*. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Начало летописания. Нестор. Литература (слово, житие). Деревянное и каменное зодчество, монументальная живопись (мозаики, фрески), декоративно-прикладное искусство. Значение древнерусской культуры. *Быт и нравы Древней Руси*. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ

жизни земледельческого населения.

Тема 2. Политическая раздробленность на Руси

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Князь Владимир Мономах. Окончательный распад Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Упадок Киева. Образование самостоятельных

княжеств и

земель. Характер политической власти в период раздробленности. Идея единства Руси.

Последствия политической раздробленности. *Владимири-Суздальское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Возвышение Ростово-Суздальского (Владимири-Суздальского) княжества.

Князья

Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, их внутренняя и

внешняя политика. Первое упоминание о Москве. *Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. *Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятия населения.

Князь

Роман Мстиславич. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и

князем. Князь Даниил Галицкий. *Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы

Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в

Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Разгром Владимирского

княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Козельска. Нашествие на Юго-

Западную Русь и Центральную Европу. Значение противостояния Руси монгольскому

завоеванию. *Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь.

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. *Русь и Золотая Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского

народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. *Русь и Литва.*

Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель

к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Политика

литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. *Культура русских*

земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных

школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Влияние

ордынского владычества на русскую культуру.

История Сибири. Монголо-татары в Сибири.

Тема 3. Московская Русь в XIV – начале XVI вв.

Начало усиления Московского княжества. Социально-экономическое развитие Северо-

Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.

Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.

Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Начало правления Дмитрия Донского. Борьба Москвы за политическое первенство. Роль Русской православной церкви. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с

Золотой

Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Поход на

Русь хана Тохтамыша. *Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в.*

Василий I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши, его последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание

единого суверенного Русского государства. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве.

Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение

западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских

земель и создание единого государства. *Русское государство в конце XV – начале XVI вв.*

Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Предпосылки и начало

складывания феодально-крепостнической системы. *Церковь и государство.* Становление

русской автокефальной церкви. Роль монастырей. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий

Рим».

Культура Руси XIV — начала XVI вв. Исторические условия, особенности и основные

тенденции развития русской культуры. Культурный подъем Руси после Куликовской

битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности.

Отражение в литературе политических тенденций. летописание. Важнейшие памятники

литературы (куликовский цикл, житийная литература, хождения). Развитие зодчества

(Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи. Феофан

Грек, Андрей Рублев.

Итоговый контрольный тест.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ИСТОРИИ**

№п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Проверочные работы	Проектная деятельность
	Введение (1ч)	1		
1	Становление средневековой Европы	3		
2	Византийская империя и славяне в VI– XI вв	1		
3	Феодалы и крестьяне	1		
4	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	1		
5	Католическая церковь в XI -XIII вв. Крестовые походы	1		
6	Образование централизованных государств в Западной Европе XI -XV века	2		
7	Культура Западной Европы в Средние века	3	1	
	История России			
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3		
2	Русь в IX - первой половине XII вв	5	1	
3	Русь в середине XII – начале XIII вв	2		
4	Русские земли в середине XIII- XIV веках	3	1	
5	Образование единого русского государства	5	1	
	Всего	34	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса ИСТОРИЯ
6 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведени я		Название тем и уроков	Количество часов	
	Пла н	Фак т			
История средних веков					
Тема 1. Введение (1ч)					
1.			Введение	1	
Тема 1. Становление средневековой Европы (3 час)					
2.			Образование варварских королевств Государство франков в 6-8 вв	1	
3.			Христианская церковь и раннее Средневековье	1	
4.			Возникновение и распад империи Карла Великого Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Англия в раннее средневековье	1	
Тема 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11 вв (1 час)					
5.			Византия при Юстиниане Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии Образование славянских государств	1	
Тема 3. Феодалы и крестьяне (1 час)					
6.			Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1	
Тема 4. Средневековой город в Западной и Центральной Европе (1 час)					
7.			Формирование средневековых городов	1	
Тема 5. Католическая церковь в 11 -13 вв. Крестовые походы (1 час)					
8.			Могущество папской власти Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	1	
Тема 6. Образование централизованных государств в Западной Европе 11 -15 века (2 час)1					

9.			Как происходило объединение Франции	1	
10.			Что англичане считают началом своих свобод Столетняя война	1	
Тема 7. Культура Западной Европы в Средние века (3 час)					
11.			Образование и философия Научные открытия и изобретения	1	
12.			Средневековое искусство и литература. Культура раннего Возрождения Италии	1	
13.			Повторение	1	
История России					
14.			Введение. История России как часть всемирной истории	1	
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 час)					
15.			Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
16.			Неолитическая революция Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
17.			Восточные славяне и их соседи	1	
Тема 2. Русь в IX - первой половине XII вв (5 час)					
18.			Первые известия о Руси	1	
19.			Становление древнерусского государства	1	
20.			Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
21.			Русское государство при Ярославе Мудром	1	
22.			Место и роль Руси в Европе	1	
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв (2 час)					
23.			Политическая раздробленность на Руси	1	
24.			Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика	1	
Тема 4. Русские земли в середине 13- 14 веках (3 час)					
25.			Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	
26.			Батыево нашествие на Русь	1	
27- 28			Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы	2	
Тема 5. Образование единого русского государства (5 час)					
29.			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века	1	
30- 31			Распад Золотой Орды и его последствия	2	

32.			Русская православная церковь в 15- начале 16 века	1	
33- 34.			Урок обобщения и систематизации знаний по теме	2	
			Всего	34	