

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 34 имени Г.И. Хетагурова

РАССМОТРЕНО:	РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Заседание ШМО учителей <u>русского языка</u> <u>и литературы</u> Руководитель ШМО <u>Редоева А.С.</u> Протокол № 1 от 28.08.2025г С учетом мнения Совета родителей Протокол № _____ от _____	Заседание Педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2025г	Заместитель директора по УВР <u>М.В.</u> Ляликова Н.В.	Директор  Т.Т. Галиева Приказ № 70-7 от 01.09.2025г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Регева практика

для обучающегося 6а класса

основного общего образования

2025/26 учебный год

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предназначена для обучающегося 6 класса на индивидуальном обучении с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).
- Учебного плана МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающегося с ОВЗ.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план общеобразовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Цель учебного предмета - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

Задачи:

совершенствование речевого опыта учащихся;

коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; обучение построению устных связных высказываний; воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности обучения

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), учащиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью учащихся, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на

определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений:

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Речевая практика	6	2	68

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе **Основное содержание учебного предмета**

Делимся новостями

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.

Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.

Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».

Я выбираю книгу

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).

Петушок–золотой гребешок

Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).

Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).

Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).

Инсценирование сказки.

Сочиняем сказку

Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).

Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.

Обсуждение замысла сказки.

Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.

Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

У телевизора

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).

Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.

Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.

Составление персональных телевизионных программ обучающимися.

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

Знаки – помощники

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.

Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.

Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

В гостях у леса

Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.

Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).

Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

Задушевный разговор

Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).

Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.

Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.

Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».

Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

Приглашение

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.

Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

Поздравляю!

Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).

Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.

Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и соци-

альных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно-методическое обеспечение

- Комарова С.В. Речевая практика: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 2-е изд., М.:Просвещение, 2021- 63с. - (ФГОС ОВЗ);
- Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 2-е изд., М.: Просвещение, 2021г - (ФГОС ОВЗ);
- печатные пособия (наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме);
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; соответствующие содержанию обучения);
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
	Делимся новостями - 4 часа					
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1			Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»
2	Мы снова в школе	1			Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Составление описания школы по плану Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом» Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)
3	Как я провёл лето	1			Совершенствование диалогических умений школьников.	Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...» Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком

	Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа					
5	Я выбираю книгу	1			Знакомство с детскими книгами из классной и школьной библиотеки.	Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке Умение выбирать книгу в библиотеке
6	Мы в библиотеке	1			Знакомство с детскими книгами из классной и школьной библиотеки	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения
7	Моя любимая книга	1			Формирование навыков конструирования диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради.	Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание загадок, беседа по картинке Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план
8	Моя любимая книга	1			Формирование навыков конструирования диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради.	Игра «Рассказ по кругу» Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем
	«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа					
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1			Моделирование возможных диалогов.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1			Формирование навыков конструирования диалогов	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...»)
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1			Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1			Формирование навыков конструирования диалогов	Рольные игры по теме ситуации
	Я за порогом дома – 3 часа					
13	Я - пассажир	1			Конструирование диалогов с использованием карточек	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте
14	Я - пассажир	1			Формирование навыков конструирования диалогов	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте
15	Я - пассажир	1			Формирование навыков конструирования диалогов	Рольная игра «В автобусе»

	В гости к сказке -7 часов					
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1			Развитие навыков рассказывания сказки по серии картинок	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку. Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1			Развитие навыков рассказывания сказки Конструирование диалогов	Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев
18	Театрализованное представление сказки	1			Формирование навыков конструирования диалогов	Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев
19	Театрализованное представление сказки	1			Формирование навыков конструирования диалогов	
20	Моя любимая сказка	1			Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление сказок по иллюстрациям.	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк» Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций
21	Моя любимая сказка	1			Обсуждение содержания серии картинок.	
22	Моя любимая сказка	1			Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление сказок по иллюстрациям.	
	У телевизора – 4 часа					
23	У телевизора Планируем телевизионный досуг	1			Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1			Формирование навыков конструирования диалогов	
25	Мои любимые передачи	1			Моделирование возможных диалогов.	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план
26	Мои любимые передачи	1			Конструирование диалогов	

	В гости к сказке – 3 часа					
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1			Развитие умения обсуждать содержание серии картинок по сказке «Лисичка – сестричка»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1			Развитие умения рассказывать сказку по очереди.	содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1			Развитие умения инсценировать сказку.	
	Новогодние истории – 4 часа					
30	Новогодние истории	1			Формирование навыков в произнесении реплик с разной интонацией	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории согласно замыслу Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников
31	Новогодние истории. В мире новогодних сказок и мультфильмов.	1			Знакомство с Новогодними сказками.	
32	Новогодние истории	1			Формирование навыков составления новогодней истории	
33	Новогодние истории. Инсценирование новогодней истории.	1			Формирование навыков инсценирования новогодней истории	Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)
	Знаки-помощники - 4 часа					
34	Знаки-помощники	1			Знакомство и закрепление правил дорожного движения. Развитие интонационной выразительности речи	Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники») Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков
35	Знаки-помощники	1			Развитие умения распознавать дорожные знаки.	
36	Я – пассажир	1			Развитие умения моделировать и инсценировать диалоги	Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»
37	Я – пассажир	1			Обогащение словаря учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Повторение правил поведения в общественном транспорте Ролевая игра «Я – пассажир»
	В гостях у леса – 4 часа					
38	В гостях у леса	1			Упражнения в различении и	Введение в ситуацию (рассматривание картинок,

					соотнесении с ситуационными картинками предложений.	обсуждение проблемного вопроса)
39	В гостях у леса	1			Развитие умения задавать друг другу и учителю уточняющих вопросов, обмениваться друг с другом информацией по теме.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»
40	В гостях у леса	1			Формирование умения правильно вести себя в лесу	Представление работ обучающимися (составление рассказов)
41	В гостях у леса	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»
	Задушевный разговор 4 часа					
42	Задушевный разговор	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Выявление представлений по теме	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса) Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников
43	Задушевный разговор	1			Конструирование диалогов приветствий из заданных реплик.	Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий) Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
44	Учимся общаться	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений
45	Учимся общаться. Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке».	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций Соотнесение рассказов с личным опытом детей
	Приглашение – 4 часа					
46	Я получил приглашение	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)

47	Я получил приглашение	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)
48	Я получил приглашение	1			Обогащение словаря учащихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме	Конструирование устных приглашений с опорой на план Дифференциация в зависимости от адресата Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Составление текстов письменных приглашений
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»
	Поздравляю! – 6 часов					
50	Поздравления	1			Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Конструирование поздравлений Дифференциация
51	Поздравления	1			Развитие умения участия учащихся конструировать поздравление	в зависимости от адресата Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке
52	Поздравления. Изготовление поздравительной открытки	1			Развитие умения участия учащихся изготавливать поздравительные открытки	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней
53	Поздравления	1			Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений обучающихся	
54	Мы на Дне рождения Изготовление поздравительной открытки	1			Развитие умения участия учащихся изготавливать поздравительные открытки	Составление предложений с опорой на схемы Повторение правил поведения в гостях Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях
55	Мы на Дне рождения	1			Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений	
	Поздравительная открытка (4 часа)					
56	Поздравительная открытка. День Победы.	1			Расширение представлений о празднике Победы в В.О.В.	Просмотр презентации Беседа о Великой Отечественной войне. Чтение и обсуждение стихов, рассказов о В.О.В.

57	Стихи, рассказы, песни о Великой Отечественной войне.	1			Расширение представлений о В.О.В. Воспитание чуткого отношения к людям прошедшим войну, чувства долга перед ними.	Просмотр презентации Беседа о Великой Отечественной войне. Чтение и обсуждение стихов, рассказов о В.О.В
58	Рисование праздничных открыток.	1			Расширение представлений о войне. Воспитание чуткого отношения к людям.	Рисование открыток ко Дню Победы, беседа о Великой Отечественной войне, чтение и обсуждение стихов, рассказов о В.О.В.
59	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам.	1			Развитие умения у учащихся составлять и писать поздравления	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради
	Жду письма! – 4 часа					
60	Жду письма!	1			Развитие умения участия учащихся в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта) Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов
61	Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою.	1			Развитие умения учащихся в составлении коллективного письма	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)
62	Жду письма!	1			Развитие умения учащихся в составлении письма другу.	
63	Жду письма!	1			Развитие умения писать письма	
	«Извините меня...» - 4 часа					
64	«Извините меня...» Введение в ситуацию.	1			Развитие умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня») Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения Ролевые игры по теме ситуации
65	«Извините меня...»	1			Знакомство с основными этикетными правилами извинений за праздничным столом	
66	«Извините меня...»	1			Развитие умения использовать вежливые слова в раз-	

					личных ситуациях	
67 68	«Извините меня...»Ролевые игры по теме ситуации.	2			Расширение представлений о правилах этикета	