

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №34
имени Г.И.Хетагурова

РАССМОТРЕНО: Заседание ШМО учителей Руководитель МО  Галуст'ян К.Г. Протокол №1 от 29.08.2023г	РАССМОТРЕНО: Заседание Педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2023г	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  Ляликова Н.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор  Т.Т. Галиева Приказ 68/1 от 01.09.2023
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Технология

для 6 классов

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5-6 классах два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов в каждом классе.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел «Преобразовательная деятельность человека».

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм. Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Раздел «Простейшие машины и механизмы».

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Информационные технологии»

5 класс

Раздел «Цифровая грамотность»

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Раздел «Теоретические основы информатики»

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Раздел «Информационные технологии»

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Раздел «Цифровая грамотность»

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Раздел «Теоретические основы информатики»

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов раз личных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Алгоритмизация и основы программирования

Раздел «Информационные технологии»

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для

этого необходимы материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования объектов труда;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи;
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях:

- информация, алгоритм, модель - и их свойства;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

Специфика данного курса

С целью формирования у учащихся представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа отражает три тематических блока: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Блок «Технология» – современные технологии и перспективы их развития (как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).

Блок «Культура» – формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).

Блок «Личностное развитие» – Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).

Обоснование особенностей изучения данного курса

Изучение предметной области «Технология» выстроено в блочно-модульной структуре, которая обеспечивает возможность базового и вариативного освоения образовательных модулей рабочей программы. Базовых модулей шесть: «Производство и технологии»; «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; «Компьютерная графика, черчение»; «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»; «Робототехника»; «Автоматизированные системы», учитывающие потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе. Исходя из возможностей МБОУ СОШ №34 имени Г.И.Хетагурова в программу для 5, 6-го класса включены не все базовые модули, только некоторые: «Производство и технологии»; «Культура» – Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

В содержание программы «Технология 5-6 классы» в качестве **дополнительного модуля** включен модуль «Компьютерные технологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	4	0	1		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	6	1	5		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/289222/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/
1.3.	Простейшие механические роботы- исполнители	4	0	2		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Контрольная работа ; Практическая работа ; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/
1.4.	Простейшие машины и механизмы	1	0	0		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/256993/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/
1.5.	Механические, электро- технические и робото- технические конструкторы	1	0	0		называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Устный опрос ; Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/
1.6.	Простые механические модели	1	0	0		выделять различные виды движения в будущей модели;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/
1.7.	Простые модели с элементами управления	1	0	0		планировать движение с заданными параметрами;	Контрольная работа ; Практическая работа ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/
Итого по модулю		18						
Модуль 2 Компьютерные технологии.								

2.1.	Информация вокруг нас	1	0	0		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять виды чувственного и логического познания; • иметь представление о логических приёмах формирования понятий <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться приемами анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения для решения некоторых задач; • создавать определяемое понятие с помощью родового понятия и видового отличия. 	Устный опрос	
2.2.	Компьютер	2	0	2		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • определять тип файла по его расширению и внешнему виду значка. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены 	Устный опрос ; Практическая работа ;	
2.3.	Подготовка текстов на компьютере	6	1	5		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; •определять инструменты панели рисования в текстовом редакторе • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • создавать простые и сложные изображения с помощью инструментов текстового редактора. 	Устный опрос; Контрольная работа ; Практическая работа ; Тестирование	
2.4.	Компьютерная графика	6	0	6		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами 	Устный опрос; Контрольная работа ; Практическая работа ; Тестирование	

2.5	Создание мультимедийных объектов	10	1	8		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения 	Устный опрос; Контрольная работа ; Практическая работа ; Тестирование	
2.6	Объекты и системы	5	0	2		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке. 	Устный опрос; Практическая работа ;	
2.7	Информационные модели	10	1	8		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели 	Устный опрос; Контрольная работа ; Практическая работа ; Тестирование	
Итого по модулю		40						
Резерв		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	39				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0	0		Устный опрос
2	Познание и преобразование внешнего мира – основные виды человеческой деятельности	1	0	0		Устный опрос
3	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	0		Устный опрос
4	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
5	Информация вокруг нас	1	0	0		Устный опрос
6	Компьютер – универсальная машина. Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
7	Компьютер – универсальная машина. Практическая работа №2 «Клавиатурный тренажер»»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
8	Текстовая информация. Практическая работа №3. «Вводим текст»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
9	Редактирование текста. Практическая работа №4 «Редактирование текста»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
10	Работа с текстовой информацией. Практическая работа №5 «Текстовый фрагмент»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
11	Работа с текстовой информацией. Практическая работа №6 «Форматирование текста»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
12	Работа с текстовой информацией. Практическая работа №7 «Информация в форме таблиц»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
13	Контрольная работа №1 по теме: «Текстовая информация»	1	1	0		Контрольная работа
14	Компьютерная графика. Практическая работа №8 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
15	Компьютерная графика. Практическая работа №8 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
16	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 9 «Работаем с графическими фрагментами»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
17	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 9 «Работаем с графическими фрагментами»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
18	Создание графических изображений. Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
19	Создание графических изображений. Итоговая работа.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
20	Назначение программы MS Power point. Слайдовая структура презентации. Сортировка и копирование слайдов.	1	0	0		Устный опрос; тестирование

21	Анимация и звуковое сопровождение презентации. Смена слайдов. Показ презентации. Практическая работа № 11 «О выдающемся человеке»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
22	Параметры анимации. Исследование эффектов анимации. Практическая работа № 12 «Кораблики»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
23	Движущееся изображение в презентациях. Практическая работа №13 «Аквариум»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
24	Анимационная картинка (движение и мерцание). Практическая работа № 14 «Создание поздравительной открытки»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
25	Создание электронной физкультминутки для глаз. Практическая работа №15 Использование физкультминуток.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
26	Создание электронной физкультминутки для глаз. Практическая работа №15 Использование физкультминуток.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
27	Проект «Герои мультфильмов». Практическая работа № 17. Визитка проекта. Работа над сюжетом.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
28	Проект «Герои мультфильмов». Защита проектов	1	0	1		Защита проектов
29	Обобщение по теме «Электронные презентации». Контрольная работа №2	1	1	0		Контрольная работа
30	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Компьютерные объекты.	1	0	0		Тестирование
31	Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система	1	0	0		Тестирование
32	Хранение информации. Практическая работа № 18 «Создаём и сохраняем файлы».	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
33	Передача информации.	1	0	0		Тестирование
34	Электронная почта. Практическая работа №19 «Работаем с электронной почтой»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
35	Кодирование информации.	1	0	1		Практическая работа
36	Кодирование информации.	1	0	1		Практическая работа
37	Метод координат	1	0	1		Практическая работа
38	Информация в форме таблиц. Практическая работа №20 «Информация в форме таблиц»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
39	Информация в форме таблиц. Практическая работа №20 «Информация в форме таблиц»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
40	Решение логических задач.	1	0	0		Устный опрос
41	Практическая работа № 21 «Простые и сложные списки».	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
42	Наглядные формы представления информации. Практическая работа №22 «Представление информации в форме диаграмм».	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
43	Наглядные формы представления информации. Практическая работа №22 «Представление информации в форме диаграмм».	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
44	Контрольная работа № 3 по теме «Информационные модели».	1	1	0		Контрольная работа

45	Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас.	1	0	0		Устный опрос
46	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.	1	0	1		Тестирование
47	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).	1	0	1		Тестирование
48	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм.	1	0	1		Тестирование
49	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.	1	0	1		Тестирование
50	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	1	0	1		Тестирование
51	Простейшие машины и механизмы	1	0	0		Устный опрос
52	Механические, электро- технические и робото- технические конструкторы	1	0	0		
53	Простые механические модели	1	0	0		Устный опрос
54	Простые модели с элементами управления.	1	0	0		Устный опрос
55	Простейшие механические роботы- исполнители	1	0	0		Устный опрос
56	Управление исполнителем «Чертежник».	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
57	Управление исполнителем «Черепашка».	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
58	Контрольная работа № 4 по теме «Алгоритмика».	1	1	0		Контрольная работа
59- 68	Резерв	10				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность, 4 ч								
1.1	Компьютер	1				Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Входной контроль знаний за курс информатики 5 класса. Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров.	Тестирование; Индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
1.2	Файловая система	2				Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути.	Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Теоретические основы информатики, 7 ч								
2.1	Защита от вредоносных программ	1				Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ. Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.2	Информация и информационные процессы.	2				Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире.	

						<p>заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации. Практическая работа; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации. Практическая работа; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	
2.3	Двоичный код.	2				<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Письменный опрос; Индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Письменный опрос; Индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	
2.4	Единицы измерения информации.	2				<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнить размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов. Устный опрос; Индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения</p>	

							информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов. Устный опрос; Индивидуальные задания; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Алгоритмы и программирование, 12 ч								
3.1	Основные алгоритмические конструкции.	8				Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл». Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Индивидуальные задания.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл». Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Индивидуальные задания.	
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4				Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач. Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур).	

							Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач. Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
Итого по разделу		12							
Раздел 4. Информационные технологии. 10ч									
4.1	Векторная графика	3					<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнить растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения). Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнить растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения). Практическая</p>	

							работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.2	Текстовый редактор	4				Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций.	3				Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами. Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками.	

							Планировать структуру презентации с интерактивными элементами. Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование.	
Итого по модулю		10						
Резерв		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	проверочные работы	практические работы		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.	1	0	0		Устный опрос
2	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами, средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов).	1	0	1		Устный опрос
3	Поиск файлов средствами операционной системы. Практическая работа №2. Поиск файлов средствами операционной системы.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
4	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Компьютер», «Файловая система». Проверочная работа.	1	1	0		Контрольная работа
5	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки
6	Информационные процессы.Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	0		Устный опрос, практическая работа
7	Практическая работа №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
8	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0		Устный опрос, решение заданий по карточкам
9	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	0		Устный опрос, решение заданий по карточкам
10	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1	0	0		Решение заданий по карточкам. Устный опрос
11	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Защита от	1	1	0		Контрольная работа

	вредоносных программ», «Информация и информационные процессы», «Двоичный код», «Единицы измерения информации».					
12	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки
13	Среда текстового программирования.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки
14	Управление исполнителем (исполнитель Чертежник).	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки
15	Управление исполнителем (исполнитель Чертежник).	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки
16	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные карточки
17	Практическая работа № 4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
18	Практическая работа № 5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
19	Практическая работа № 6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
20	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные задания
21	Практическая работа № 7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
22	Практическая работа № 8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
23	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Основные алгоритмические конструкции». «Вспомогательные алгоритмы».	1	1	0		Контрольная работа

	Проверочная работа.					
24	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа № 9. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
25	Практическая работа № 10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
26	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа № 11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
27	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.	1	0	0		Устный опрос, индивидуальные задания
28	Практическая работа № 12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
29	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа № 13. Создание не больших текстовых документов с таблицами.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
30	Практическая работа № 14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
31	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки. Практическая работа № 15. Создание презентации с гиперссылками.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
32	Практическая работа № 16. Создание презентации с интерактивными элементами.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
33	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Векторная графика», «Текстовый редактор», «Создание интерактивных компьютерных презентаций» (резервное время).	1	1	0		Устный опрос, практическая работа
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 6 класса. Контрольная работа (резервное время).	1	1	0		Контрольная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Автор(ы): Бешенков С. А. / Шутикова М.И. / Миндзаева Э.В. / Лабутин В.Б. / Неустроев С. С. / Филиппов В.И.;

Предмет: технология;Класс: 5 / 6;

Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. БИНОМ. Лаборатория знаний

Информатика. 5 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика. 5

класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2 Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

Информатика. 5 класс: итоговая контрольная работа Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. / Аквилянов Н.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика. 5 класс: учебник Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

Информатика. 5–6 классы: методическое пособие Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика.

5-7 классы: занимательные задачи Автор(ы): Босова Л. Л. / Босова А. Ю.

Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир Автор(ы): Босова Л. Л.

Информатика. 5-6 класс: Практикум по программированию в среде Scratch Автор(ы): Босова Л. Л. / Сорокина Т.Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/> <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук.

персональный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

ноутбук.

персональный компьютер.интерактивная доска. проектор.

