МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа№34
имени Г.И.Хетагурова

РАССМОТРЕНО: Заседание ШМО учителей Руководитель МО _____Каирова О.В. Протокол №1 от 29.08.2023г	РАССМОТРЕНО: Заседание Педагогического совета Протокол №1 от31.08.2023г	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР Л.Г. Бицаева	УТВЕРЖДАЮ: Директор Т.Т. Гадиева Приказ 68/1 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

иностранный (английский) язык

для 10-11 классов

среднего общего образования

на 2023-2024учебный год

Программа по учебному предмету **«Английский язык. 10-11 класс» среднего общего образования** разработана на основе **авторской программы («Forward» Английский язык, 10 класс, Пособие для учителя/ М.В. Вербицкая – М: Вентана-Граф, 2017 г.)**

Преподавание ведётся по учебнику: **«Forward» Английский язык 10кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/М.В.Вербицкая – М: Вентана-Граф, 2017г., «Forward» Английский язык 11кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/М.В.Вербицкая – М: Вентана-Граф, 2017г.,** соответствующему Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих ООП ОО и имеющих государственную аккредитацию на 2023/24 учебный год».

Количество часов по учебному плану МБОУ СОШ № 34 имени Г. И. Хетагурова на 2023/24 учебный год - 34 недели (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В процессе обучения по курсу «Forward» в 10-11 классах реализуются следующие цели:

- развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную

страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. В процессе обучения данному курсу важно реализовать следующие цели:

· формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена;
· коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
· развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
· приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" учащиеся решают коммуникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения

иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Учебный план предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме 180 ч. В том числе:

в 10 классе 102ч, (3 часа в неделю);

в 11 классе 102 ч, (3 часа в неделю).

Общеучебные компетенции

1.Дальнейшее развитие коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметно-ориентированные компетенции

1. Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение.

2. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

3. Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

4. Дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в других областях знания.

6. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию ученика, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета «Английский язык»
10 класс, автор М. Вербицкая, FORWARD.

1.Успешность (9 часов). Как дать совет, вести беседу об успешных людях,выражение сожаления, разочарования, способы и советы как стать успешным, совершенствование техники чтения, условные предложения 1-го, 2-го, 3-го типов, словообразование, предложения с Iwish, Ifonly.

2. Отдых (10 часов) Экстремальные виды спорта. Необычные отели, путешествие самолётом, ориентирование в аэропорту, описание городов (Лондона, родного города).

3. Человеку свойственно ошибаться (8 часов). Школа и работа, выбор и виды профессий,служба спасения, косвенная речь, словообразование.

4. Тайны(8 часов).Загадочные путешествия и миры, тайны вокруг нас, модальные глаголы, фразовые глаголы и словообразование.

5. Внешность(13 часов). Красота человека в разные времена, описание внешности, мода в разные времена, причёски, одежда, артикли, глагол look и его использование.

6. Развлечения (8 часов). Фильмы и кино, театры и музеи, обзор фильма, посещение театра, кино, косвенные вопросы, выражения согласия и несогласия, степени сравнения прилагательных.

7. Спорт (10 часов). Игры и спорт, компьютерные игры, виды спорта, почему мы занимаемся спортом, футбол, наречия и местоимения, притяжательный падеж.

8 Товары и услуги(12 часов). Реклама продуктов, покупки, три письма редактору (письмо-жалоба), фразовые глаголы, в магазине, глагольные структуры, выражающие сожаление.

9. Новый жизненный опыт (12 часов). Создание нового облика, новый опыт, перемена в жизни, резюме, артикль, настоящее прошедшее время, фразовые глаголы.

10**.** Роль английского языка (12 часов). Изменения в языке, язык жестов, способы выражения будущего действия, словообразование при помощи приставок, правила написания официального письма,сравнительные структуры The (more) … the(more).

11 класс, автор М. Вербицкая, FORWARD.

1.Взаимоотношения между людьми: семья, члены семьи, семейные традиции, письма, чтобы разрешить проблемы. Способы выражения согласия и несогласия, знакомство с основными типами людей, выражение привычек в настоящем и прошедшем времени, антонимы, структура 'd prefer and 'd rather. (8 часов)

2. Удивительные люди: необыкновенные, одарённые, гениальные люди. Люди в неординарных ситуациях, знаменитости, интеллект, умственные способности, презентация известных людей, герундий и инфинитив. (10 часов)

3. Что хорошо для нас: мифы и факты, преодоление стрессов, глаголы с герундием и инфинитивом, здоровый образ жизни, правила написания письма личного характера. (9 часов)

4. Загадочные миры: книги, чтение в жизни людей, секретные агенты, животные как секретные агенты, обзор книг, выражения с глаголами look, see, типы книг, прилагательные и наречия. (10 часов)

5. Самовыражение: искусство, виды искусств, музыка, косвенная речь, места развлечения, судьбы богатых и известных людей . (11 часов)

6. Прогресс: разговор об изобретениях, науке, современных технологиях, видо-временные формы страдательного залога, случайные изобретения, мобильные телефоны в жизни людей, школа и мобильные телефоны. (9 часов)

7 . Риск: деньги, бизнес, интернет в жизни людей, соединительные слова although, despite, inspite of, использование I wish, If only, I should, I could, I'd better, способы самовыражения. (9 часов)

8. Любимые места: места, связанные со знаменитостями, что значит в гостях хорошо, а дома лучше, студенческая жизнь, употребление артикля, жилище, пристанище животных. (12 часов)

9. Ключ к разгадке: способы возможности разгадать, раскрыть некоторые тайны из жизни, преступления, определить болезни, ДНК, выражения с глаголами live, die, модальные глаголы. (10 часов)

10. События, заслуживающие внимание, такие как: новости, фотографии, фильмы, сообщения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных. Журналистика и журналисты. (14 часов)

Тематическое планирование
10 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Контрольные, письменные работы
		Рабочая программа	
1.	Успешность	10	
2.	9	11	
3.	Человеку свойственно ошибаться	8	Контрольная работа
4.	Тайны.	8	
5.	Внешность	12	Контрольная работа

6.	Развлечения	8	
7.	Спорт	10	
8.	Товары и услуги	12	Контрольная работа
9.	Новый жизненный опыт	12	
10.	Роль английского в общении	11	Контрольная работа
	итого	102	4

11 класс (90 часов)

№	Тема	Количество часов	Контрольные, письменные работы
1.	Взаимоотношения между людьми	9	
2.	Удивительные люди	10	
3.	Что хорошо для нас	9	Контрольная работа
4.	Загадочные миры	10	
5.	Самовыражение	11	Контрольная работа
6.	Прогресс	9	
7.	Риск	9	
8.	Любимые места	12	Контрольная работа
9.	Ключ к разгадке	10	
10.	События, заслуживающие внимание	12	Контрольная работа
	итого	102	4

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата план./факт.	Тема урока	Тип урока	Содержание урока		Требования к уровню подготовленности обучающихся	Основные виды деятельности	Дом.задание.
				Лексика	Грамматика			
1		Мои достижения	Урок изучения нового материала	Accident, audition, to be inspired, to feel lonely	Условные пред-я 3 типа	Уметь работать со словарными статьями, уметь работать в парах	Прочитать словарные определения новых лексических единиц, познакомиться с картой жизни Хардип и определить каким путем следовала героиня	Ex 3,4 p 7. Ex 5,6 p 7
2		Предложения условия	Комбини-рованный урок	To encourage, family business, college interview, to fail	Условные пред-я 1,2 и 3 типов	Уметь воспринимать на слух необходимую информацию, уметь работать в парах, уметь выделять главное	Составить краткое монологическое высказывание о своих достижениях и сравнить результат с партнером	Ex 5 p 8. Ex 5 p 9
3		Великий Гэтсби	Комбини-рованный урок	To graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice	Условные пред-я 1,2 и 3 типов	Уметь отвечать на вопросы с опорой на изображение, уметь работать в группе.	Прочитать новые слова и обсудить их значения, ответить на вопросы по тексту, аргументируя свое мнение.	Ex 6,7 p 10. Ex 10,11 p 10
4		Цена успеха	Урок комплексного применения знаний	Autographs, pressure, fans, privacy, quiet evening	Сложноподчиненные предложения	Уметь применять новые лексические единицы в письменной речи, рассуждать в рамках заданной темы	Сформулировать собственные высказывания на тему «Успех в жизни» и обсудить их в классе.	Ex 1,2 p 11. Ex 5,6 p 11
5		Грамматико-ориентированный урок	Урок комплексного применения знаний	Success, failure, achievements, personal coach, to ignore	Сложноподчиненные предложения Iwish, ifonly	Уметь работать в группах и описывать фотографии по образцу	Составить пред-я, выражающие сожаление, определить тип условного предложения	Ex 1,2 p 12. Ex 1,2,3 p 13
6		Стартовая контрольная работа	Урок закрепления знаний			Уметь применять лексико-грамматические и навыки на практике	Применить лексико-грамматические навыки в письменной речи	Ex 5,6 p 15. Ex 7 p 15

7		Позвольте дать вам совет	Комбинированный урок	To mention, to memorise, amazing, argument, to fulfil	You'd better… You ought to..	Уметь употреблять новые лексические единицы в разговорной речи, уметь работать в парах	Составить в группах предложения и обсудить их значение. Заполнить пропуски в пред-ях.	Ex 1,2 p 12
8		Заявление на работу	Комбинированный урок	To overcome, an ambition, an opportunity, an obstacle, phobia	It's worth… If I were you You might…	Уметь составлять пред-я с речевыми клише	Заполнить пропуски в заявлении о приеме на работу. Распределить глаголы из списка по группам.	Ex1,2,3 p 13
9		Пассивный залог	Урок изучения нового материала	Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served	Пассивный залог	Уметь применять новые лексические единицы и грамматические правила в письменной речи.	Прочитать текст с пониманием общей и запрашиваемой информации, сопоставить видо-временные формы в пассивном залоге и их названиями.	Exex 6,8 p 11
10		Необычные места для отдыха	Комбинированный урок	To announce, travel agent, hotel manager,	Повторение словообразования	Уметь воспринимать на слух речь собеседника, понимать способы словообразования	Использовать активные и пассивные конструкции при составлении пред-й	P 9 ex 5
11		Активные виды отдыха	Комбинированный урок	River bugs, sphereing, cliff jumping, paintball, quad biking	Пассивный залог	Уметь работать в группах, пользоваться ранее изученной лексикой	Заполнить пропуски в предложениях и прокомментировать свой выбор	Ex 6,7 p 10
12		Экстремальный спорт	Комбинированный урок	Snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking	Вопросит-е пред-я	Уметь читать и понимать запрашиваемую информацию, применять полученные знания в письменной речи	Задумать вид спорта и определить 5 элементов спортивного сооружения	Ex 10,11 p 11

13		Отрывки из дневника	Комбинированный урок	Названиевидов спорта, player, athlete, participant.	Вопросит-е пред-я	Уметь говорить с использованием изученных структур в сослагательном наклонении, извлекать необходимую информацию на слух.	Прочитать отрывки их дневника и обсудить в классе	Р 16
14		Путешествие на самолете	Комбини-рованный урок	Resort, to book, cancelled, delayed,	Видо-временные формы глагола	Уметь заполнять пропуски с опорой на рисунок	Обсудить значения новых слов и отработать новую лексику в устной речи	Ех 3,4 р 17
15		Путешествие	Комбини-рованный урок	Nearly half, rising up, falling	Числит-е	Уметь вести диалог-расспрос на заданную тематику, понимать речь собеседника, уметь отстаивать свою точку зрения.	Описать данные, содержащиеся в таблицах и диаграммах. В парах заполнить пропуски в пред-ях	Ех 6 р 17
16		Описание мест	Урок закрепления знаний		Глагольные формы в активном и пассивном залоге	Уметь самостоятельно работать с лексикой и грамматикой, строить высказывания по заданной теме	Прочитать текст и найти соответствующую информацию. Обсудить в классе «Какие места лучше выбирать для отдыха»	Р 18
17		Прямая и косвенная речь	Урок изучения нового материала	Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake	Прямая и косвенная речь	Уметь читать тексты и находить в них необходимую информацию, понимать значение лексических единиц и их употребление в пис.речи	Найти в текстах пред-я в косвенной речи. Сопоставить слова и словосочетания	Ех 1,2,3 р 19
18		Грамматико-ориентированный урок	Комбини-рованный урок	Road sign, drive through, torch	Прямая и косвенная речь	Уметь выражать свое мнение, понимать речь собеседника.	Перевести пред-я из прямой речи в косвенную	Ех 1,2,3 р 19
19		Жизнь после школы	Комбини-рованныйурок	Expelled, resigned, promoted, degree	Вопросы разных типов	Уметь воспринимать на слух запись и извлекать необходимую информацию,	Прочитать рассказ и поставить абзацы в правильном порядке	Ех 1,2,3 р 21
		Моя будущая	Комбини-	Career,	Вопросы	Уметь рассуждать в	Найти заданные слова и выражения	

20		работа.	рованный урок	graduated, applied, odd jobs	разных типов	рамках заданной темы, ,уметь вести диалог с собеседником и понимать его речь.	в тексте, записать их определения	Ex 1,2,3 p 21
21		Вопросительные предложения в косвенной речи.	Урок закрепления знаний		Косвенная речь	Уметь составлять вопросы в косвенной речи, воспринимать речь собеседника на слух	Составить вопросы в косвенной речи и обсудить их в парах	Повторение
22		Повторение материала 1 четверти	Урок контроля и оценки знаний			Уметь самостоятельно применять изученную лексику и грамматику в письменной речи	Систематизировать навыки полученных знаний	повторение
23		Контрольная работа за I четверть	Урок контроля и оценки знаний			Уметь самостоятельно применять изученную лексику и грамматику в письменной и устной речи	Систематизировать навыки полученных знаний	Без д.з.
24		Модальные глаголы	Урок изучения нового материала	Mystery, illegal immigrant, victim of a crime	модальныеглаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must)	Уметь различать значения модальных глаголов, практиковать использование модальных глаголов для выражения возможности/невозможности.	Просмотреть вопросы к тексту. Прослушать текст и попытаться ответить на вопросы после первого прослушивания, использовать модальные глаголы для ответов	Ex 6 p 39

25		Описание личности	Комбини-рованный урок	To be a hooligan, to be in his late teens, to giggle	модальныеглаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must)	Уметь воспринимать речь собеседника на слух, уметь вести диалог-расспрос, читать небольшие тексты и извлекать необходимую информацию.	Заполнить пропуски, выбрав подходящий глагол из предложенного списка, прослушать текст и выбрать необходимую информацию	Ex 6 p 35
26		Необычная личность	Комбини-рованный урок	Frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze	Модальные глаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must)	Уметь использовать оценочные суждения в рамках заданной темы, Уметь выполнять презентации и составлять высказывания по заданной теме, научиться задавать вопросы собеседнику	Прочитать текст и восстановить пропуски в тексте, затем обсудить в парах, предположить дальнейшее развитие событий	Ex 5 p 36
27		Полет самолета АмелииЭрхарт.	Комбини-рованный урок	Deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky	модальныеглаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must)	Уметь воспринимать на слух текст, уметь работать в парах, уметь отвечать на заданные вопросы	Восстановить последовательность событий на основе аудиозаписи, восполнить пропуски в пред-ях, задать вопросы собеседнику, предположить дальнейшее развитие событий	Ex 6 p 36
28		Проект: «Разгадай тайну»	Урок –проект		сложносочиненные и сложноподчиненные предл-я,	Уметь защищать проект, используя изученный материал, уметь слушать собеседника	Составить проект на основе изученной лексики и грамматики и представить его в классе	Ex 1-5 p 37

					видо-временные формы глагола.			
29		Конкуренты	Комбини-рованный урок	Rivals, past habits, to speculate	сложносочиненные и сложноподчиненные предл-я, видо-временные формы глагола.	Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника и извлекать необходимую информацию, знать как применить модальные глаголы в предложениях.	Прочитать текст описательного характера, аргументировать свою точку зрения на основе изученной лексики	Ex 1-6 p 36
30		Грамматико-ориентированный урок	Урок комплексного применения знаний			Уметь использовать изученные лексические единицы и модальные глаголы в письменной речи, читать тексты с основным пониманием содержания на заданную тему.	Вставить пропуски в пред-ях, используя правильные видо-временные формы глаголов	Ex 1-7 p 37
31		Внешность и красота	Урок изучения нового материала	Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer	Артикли	Уметь работать в парах, вставлять пропуски с опорой на текст	Выбрать правильный ответ, обсудить в парах внешность людей на картинках, письменно составить пред-я	P 40
		Артикли	Комбинирова		Артикли	Уметь воспринимать на	Тренировать использование	Ex 2,3,4 p 4

32			нный урок			слух информацию и строить высказывания по образцу, научиться самостоятельно заполнять таблицу нужной информацией.	артиклей в пред-ях, сформировать свою точку зрения на основе заданной темы	
33		Признаки красоты и здоровья	Комбини-рованный урок	sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald	Артикли	Научиться прогнозировать во время чтения текстов, уметь выделят главное и отстаивать свое точку зрения. Уметь отвечать на поставленные вопросы.	Прочитать текст и выразить мнение по главной проблеме, использовать артикли в различных речевых ситуациях	Ex 5,6,7,8 p 41
34		Признаки красоты и здоровья	Комбини-рованный урок	shiny, trendy, bright, stunning	Артикли	Уметь применять грамматическое правило в письменной речи, научиться сравнивать ситуации с собеседником, уметь работать в паре.	Установить соответствие между предложениями о направленности (тематике) текста и самими текстами;установить соответствие между прилагательными и их значениями, с опорой на тексты.	P 42-43
35		Описание фотографии	Комбини-рованный урок		структура «havesomething done»	Воспринимать на слух аудиозапись и выделять главное, уметь использовать новые лексические единицы для составления предложений.	Описать фотографию и ответить на вопросы; аудирование с опорой на текст, ответить на вопросы, с использованием фраз из текста в качестве подтверждений своих ответов	Ex 4,5,6 p 43
36		Прически	Комбини-рованный урок		типы вопросов, порядок слов в вопросит-х предл-ях.	Уметь читать тексты на заданную тему и научиться обсуждать их в группе. Уметь отстаивать свою точку зрения и научиться слушать	Рассказать на основе составленных дома предложений о приготовлениях Ребекки и Тома и их родителей к свадьбе, с использованием «havesomethingdone».	Ex 7 p 43

						других.		
37		Описание внешности	Урок комплексного применения знаний	hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven	the Present Tenses	Научиться самостоятельно извлекать информацию из текста.	Обсудить в парах внешность людей на фотографии с опорой на вопросы; заполнить пропуски, используя «tolook», «tolooklike», «tolookasif».	Ex 1,2,3 p 44
38		Описание человека	Урок закрепления знаний		порядок прилаг-х в предложении	Строить спонтанные монологические высказывания по теме с опорой на образец	подготовить в группах описание незнакомого человека по фотографии, затем представить свое описание классу, выступая по очереди;	Ex 5,6 p 44
39		Подготовка к контрольной работе	Комбини-рованный урок			Уметь применять изученную грамматику и лексику в письменной речи	письменно описать человека, который нравится, используя изученную лексику	Ex 1 p 44
40		Контрольная работа за II четверть	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала.	Систематизировать навыки полученных знаний	Ex 2,3 p 44
41		Контрольная работа за II четверть	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала.	Систематизировать навыки полученных знаний	Ex 3,4 p 44
42		Контрольная работа за I полугодие.	Урок контроля, оценки и			Самостоятельно работать с предложенными	Систематизировать навыки полученных знаний	Ex.5,6 p.45

			коррекции знаний			заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала.		
43		Забота о здоровье	Урок закрепления знаний	plump, scruffy, razor, stubble, pale, tonsils	the Past Tenses.	Уметь вставлять пропущенные лексические единицы в текст, знать их значение, уметь задать вопрос собеседнику.	Вставить пропущенные лексические единицы в текст; раскрыть скобки, используя правильную форму глагола	Повторение
44		Культура и развлечение.	Урок изучения нового материала	science, fashion, drama, opera, cultural activities	косвенные вопросы.	Читать тексты с пониманием основного содержания, уметь отвечать на поставленные вопросы, научиться описывать картинки, используя новые лексические единицы.	Установить смысловое соответствие прямых вопросов и косвенных вопросов с объяснением различий в их грамматических структурах.	
45		Вопросительные предложения в косвенной речи.	Комбини-рованный урок		косвенные вопросы.	Понимать на слух аудиозапись, уметь отстаивать свою точку зрения, знать значение новых лексических единиц и речевых клише.	Обсудить, используя структуры косвенных вопросов, что происходит и какие отношения между персонажами, изображенными на рисунках.	
46		Ураган Катрина.	Комбини-рованный урок	disaster, hurricane, to survive, emergency services	прошедшее время глаголов.	Читать текст с выделением основной мысли, уметь вставлять правильную форму глаголов в предложения. Работать по заданному образцу.	Ответить на вопросы на основе текста, фотографии и дополнительной фактической информации; использовать отрывки из текста для подтверждения правильности выбранного варианта ответа.	
		Фестиваль в	Комбини-	audience, band,	вопросы	Уметь заполнять	Обсудить предложенные вопросы с	

47		Новом Орлеане.	рованный урок	frames, stage, venue, playwright	разных типов	различные виды таблиц, уметь находить в словаре новые лексические единицы, понимать на слух аудиозапись и извлекать необходимую информацию.	использованием фраз для выражения и подтверждения своего мнения; тренировать употребление новой лексики.	
48		Дискуссия на тему «Живопись».	Комбини-рованный урок		видовременные формы глаголов. Настоящее время.	Уметь вести диалог-расспрос, знать способы образования степеней сравнения прилагательных и уметь применять их на практике.	Использовать фразы и их интонационные модели для выражения одобрения и иронии в речи, на основе аудирования; составить диалог.	
49		Поход в оперу.	Комбини-рованный урок	explanation, repetition, massage, season ticket	сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Уметь сравнивать картинки с использованием изученной лексики и речевых клише, уметь использовать их в письменной речи.	Познакомиться с речевыми моделями различных целей высказывания. Обсудить значения заголовков.	
50		Употребление нейтральных и экспрессивных прилагательных.	Комбини-рованный урок	brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing	порядок использования прилагательных в предложении	Уметь читать текст с полным пониманием, понимать на слух аудиозапись, уметь вести диалог и отвечать на вопросы собеседника. Знать как используются уточняющие наречия в предложениях.	Восстановить порядок предложений и прочитать текст, прослушать диалог и вставить пропущенные выражения.	
51		Рецензия на фильм.	Комбини-рованный	fascinating, spectacular,	активные и пассивные	Уметь читать тексты и отвечать на вопросы по	Прочитать текст с полным пониманием и найти эквиваленты	

			урок	dreadful, soundtrack, special effects	конструкции.	ним, научиться находить эквиваленты заданных выражений, знать как используются уточняющие наречия в предложениях.	для данных выражений, ответить на вопросы по тексту.	
52		Игры и спорт.	Урок изучения нового материала	strategy games, the cheats, console	способы выражения количества.	Уметь читать текст с полным пониманием, понимать на слух аудиозапись, уметь вести диалог	ответить на вопросы о любимых компьютерных играх. Прочитать текст о компьютерных играх с пониманием запрашиваемой информации. На основе текста и изображений обсудить, что нравится или не нравится в этих играх.	
53		Компьютерные игры.	Комбини-рованный урок		способы выражения количества.	Уметь читать текст с полным пониманием, понимать на слух аудиозапись, уметь вести диалог и отвечать на вопросы собеседника.	Заполнить пропуски на основе выбора одного ответа из нескольких предложенных. Обсудить в группах вариантов ответов.	
54		Необычные виды спорта.	Комбини-рованный урок	названия экстремальных видов спорта	видовременные формы глаголов в настоящем времени	Уметь отличать формы глаголов в настоящем времени	заполнить пропуски, используя предложенные слова и выражения; описать фотографию на с и ответить на вопросы задания.	
55		Эссе на тему: Спорт.	Урок комплексного применения знаний	лексика по теме «спорт»	сложноподчин енные предложения.	Уметь использовать лексику и грамматику в письменной речи	написать эссе.	
56		Притяжательный падеж существительных.	Комбини-рованный урок		Прит-ый падеж сущ-х	Уметь отличать прит-й падеж сущ-х	Составить предложения	
57		Спортивные события.	Комбини-рованный	расширение лексики по	Типы вопросов, порядок слов в	Знать суффиксы образования имен	Рассказать о спортивном мероприятии/событии с	

			урок	теме «Sportingevent» .	вопр-х предложениях.	существительных, уметь читать тексты и отвечать на вопросы, знать как используются 14грамматические явления в текстах.	использованием максимально возможного числа слов и словосочетаний, выражающих принадлежность.	
58		Игры и свободное времяпровождение.	Комбини-рованный урок	cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku	типы вопросов, порядок слов в воп-х предложениях.	Уметь применять полученные знания в письменной речи, уметь применять новые речевые клише в устной и письменной речи	ответить на вопросы с использованием зрительных опор (картинки с изображением предметов, используемых в настольных играх) и вербальных опор (названия игр).	
59		Фразовые глаголы.	Урок комплексного применения знаний	give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.	Структура вопросов.	Уметь читать тексты и отвечать на вопросы, знать как используются грамматические явления в текстах.	Соотнести фразовые глаголы в тексте с их синонимами; задать вопросы, используя фразовые глаголы и ответить на эти вопросы.	
60		Модальные глаголы в вежливых вопросах.	Урок ком-гоприм-я знаний		модальные глаголы в вежливых вопросах	Уметь вести диалог и отвечать на вопросы учителя и собеседника, научиться отстаивать свою точку зрения.	Написать диалог с использованием лексико-грамматического материала из упражнений урока и прочитать его по ролям	
61		Инфинитив и герундии.	Урок изучения нового материала	healthy, artificial, natural ingredients, fresh	Инфинитив и герундий.	Уметь различать употребление инфинитива и герундия в предложениях, уметь вести диалог-расспрос, уметь пользоваться грамматическим справочником в учебнике.	Составить диалоги по заданным вопросам с использованием инфинитива и герундия.	
62		Предпочтения в еде.	Комбинированный урок	frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned	Инфинитив и герундий.	Уметь использовать новые лексические единицы в речи, уметь описать картинку по заданному плану.	Подобрать к каждому прилагательному подходящее существительное по теме «Food». Ответить на	

							вопросы с опорой на рекламные постеры.	
63		Реклама продуктов	Комбинированный урок		Инфинитив и герундий.	Уметь применять полученные знания в устной речи, уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Выбрать заголовок к письму и аргументировать свой выбор.	
64		Магазины и покупки	Комбинированный урок	cash, chain, department, stationery, pet food	сложноподчиненные предложения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по заданной теме. Знать значение изученных грамматических явлений, уметь пользоваться грамматическим справочником учебника.	Прочитать текст и ответить на вопросы, описать иллюстрации, поставить глагол в правильную форму.	
65		Сервис и обслуживание	Комбинированный урок	boot polish, dissatisfied, to make a complaint	модальные глаголы	Знать значение изученных грамматических явлений; Уметь воспринимать на слух запись и извлекать нужную информацию.	Прослушать рекламное объявление, выделить необходимую информацию, вставить пропущенные слова.	
66		Возврат товара. Жалобы.	Комбинированный урок	financial compensation, a replacement, a refund, an official appology	видовременные формы глагола.	Уметь вести диалог-рассуждение на заданную тему, уметь применить изученные речевые клише в письменной речи.	Прочитать предложения с целью ответа на вопрос, кто и почему несчастен/недоволен. Тренировать использование словосочетаний (коллокаций) в зависимости от контекста.	
67		Письмо-жалоба	Урок комплексного применения знаний		видовременные формы глагола.	Уметь применять полученные знания в письменной речи, уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Переписать письмо Джеймса в соответствии с общими правилам написания письма-жалобы.	
68		Согласование времен	Урок комплексного применения знаний		видовременные формы глагола	Уметь применять полученные знания в письменной речи	Вставить пропущенные формы глаголов	

69		Контрольная работа за III четверть	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала.	Систематизировать навыки полученных знаний	
70		Контрольная работа за III четверть	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала.	Систематизировать навыки полученных знаний	
71		Начало новой жизни.	Урок изучения нового материала	cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving	presentandpastte nses	Уметь пользоваться словарем для определения значения новых лексических единиц, знать как использовать данные лексические единицы в письменной речи.	Прочитать словарные определения и догадаться о значении слов	
72		Грамматический практикум.	Грамматико-ориентированный урок		presentandpastte nses	Знать и уметь применять на практике различные видо-временные формы глаголов, знать употребление фразовых глаголов.	Прочитать и запомнить правило, составить 10 предложений по речевому образцу.	
73		Изменения в жизни.	Комбиниро-ванный урок	risk taker, free spirit, chatterbox, wimp	presentandpastte nses	Уметь извлекать необходимую информацию из текста; строить высказывания по образцу.	Прочитать текст и найти необходимую информацию, вставить пропущенные слова в нем.	
74		Личный жизненный опыт.	Комбиниро-ванный урок	thrill seeker, daredevil, home lover	presentandpastte nses	Уметь вести диалог-расспрос, уметь задавать вопросы и отвечать на них, понимать использование речевых клише в устной речи.	Подобрать словосочетания из списка к предложениям; предположить содержание абзацев текста	
75		Семейная история.	Комбиниро-ванный урок	flatter your shape, phobia, unarmed combat,	Present, past and future tense, способывыраж ениянамерений	Уметь воспринимать на слух текст и извлекать необходимую информацию, уметь задавать вопросы собеседнику, уметь	Прочитать небольшие тексты – описания двух молодых людей. Заполнить пропуски в	

				surveillance cameras		отстаивать свою точку зрения.	описаниях на основе выделенной из текстов ключевой информации.	
76		Эмиграция населения.	Комбиниро-ванный урок		артикли	Понимать основное содержание текста, знать значения новых лексических единиц, уметь сверять свои ответы с ответами одноклассников.	Поставить нужный артикль с обоснованием ответа; вставить пропуски в предложениях	
77		Грамматико-ориентированный урок.	Комбиниро-ванный урок		артикли	Уметь вести диалог-рассуждение, уметь выписывать ключевые слова из текстов, понимать на слух аудиозапись.	Найти примеры употребления артиклей с различными категориями существительных в тексте	
78		Формальный телефонный звонок.	Комбиниро-ванный урок	length of contract, location, working hours	различные типы вопросов.	Уметь описывать картинки, используя изученные лексические единицы и речевые клише.	Составить диалог-рассуждение на заданную тему	
79		Составление резюме.	Урок комплексного применения знаний	highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills	различные типы вопросов.	Уметь применить изученные речевые клише в письменной речи.	Составить резюме, вставить пропуски в тексте	
80		Выбор профессии.	Урок комплексного применения знаний	personal profiles, expected salary, marital status	различные типы вопросов.	Уметь использовать новые лексические единицы в устной речи	задать вопросы собеседнику; ответить на вопросы и аргументировать свою точку зрения	

81		Планы на будущее.	Урок изучения нового материала	prediction, intention, future arrangements	будущие формы глагола	Уметь воспринимать на слух необходимую информацию, уметь работать в парах, уметь выделять главное	Заполнить пропуски в формулировках правил названиями видовременных форм	

							глагола	
82		Способы выражения будущего времени	Комбинированный урок		будущие формы глагола	Уметь вести диалог, используя оценочные суждения, уметь использовать новые лексические единицы в письменной речи	сопоставить предложения (начало и продолжение реплики) исходя из предполагаемой речевой ситуации, обосновать ответ, анализ использованных в предложениях форм выражения будущих действий/событий.	
83		Твой язык.	Комбинированный урок		будущие формы глагола	Уметь слушать аудиозапись и извлекать необходимую информацию, уметь отстаивать свою точку зрения.	Ответить на вопросы, опираясь на иллюстративный материал (фотографии, рисунки и цитаты).	
84		Изменения в языке.	Комбинированный урок	give away, take on, come across, strike up, hold back	сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени	Уметь вести диалог по заданной теме, понимать вопросы собеседника и уметь отвечать на них, уметь работать в парах.	Выбрать правильный вариант ответа, заполнить пропуски	
85		Язык жестов.	Урок комплексного применения знаний		сложноподчинённые предложения.	Уметь применять полученные знания в подготовке проекта, уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Прочитать небольшую статью и ответить на вопросы	

86		Невербальное общение.	Комбинированный урок		сложноподчинённые предложения.	Уметь читать тексты с полным пониманием и составлять вопросы к ним	соотнести утверждения с небольшими текстами, составить предложения	
87		Официальное письмо	Комбинированный урок		сложноподчинённые предложения.	Уметь применять полученные знания в письменной речи, научиться рассуждать на заданную тему, используя правильную грамматическую структуру предложений.	Написать письмо, ответить письменно на вопросы	
88		Контрольная работа за IV четверть	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала.	Систематизировать навыки полученных знаний	
89		Контрольная работа за IV четверть	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Самостоятельно работать с предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала.	Систематизировать навыки полученных знаний	
90		Итоговая	Урок			Самостоятельно работать с	Систематизировать	

		контрольная работа.	контроля, оценки и коррекции знаний			предложенными заданиями, понимать употребление изученных лексических единиц и грамматического материала.	навыки полученных знаний	
91		Анализ контрольной работы	Комбиниро-ванный урок					
92-102		Резерв						

Тематическое планирование 11 класс

Календарно - тематическое планирование

Тема	**Кол-во часов на изуч. темы**	**Урок**	**Тип урока**	**Элементы содержания**	**Виды деятельности**	**Работа в классе**	**Формы контроля**	**Дата проведения уроков по плану**	**Дата проведения уроков по факту**	**Домашнее задание**
1. Bringing the gap (Прео	7 (1-7) + Т1=8	**1.**	**Урок изучения нового**	-**Чтение** текста (**Bringingthegap** - рассказ успешного человека) -Ответы на вопросы - **Грамматика:** Привычные действия в настоящем и	- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы;	SB стр.6-7 № 1-6	Текущий контроль			SB стр. 7 № 6, 7 стр. 140 (Check it out)

долен ие разры ва)				прошлом **Лексическиеединицы:** ***used to/would*** ***break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with,*** **SB стр. 6-7 № 1-6** **SB стр. 140-грамматический справочник**	-развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков структурировать полученные знания («Workitout – NewGrammar»)					
		2.	**Урок изучения нового**	**Аудирование.** **Новая лексика.** **Лексические единицы:** ***take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages*** **SB стр. 7-8 № 7, 8, 9. 10, 11**	- развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по аудированию; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли) -развитие навыков контроля и коррекции;	SB стр.7-8 № 7, 8, 9. 10, 11	Текущий контроль			SB стр.8 № 10, 11
		3.	**Урок изучения нового**	**Говорение и Аудирование.** **Выражение согласия и несогласия.** **Лексическиеединицы:** ***captions, opinions, have to admit, I'd never thought*** **SB стр. 8 – 9№ 1-7**	-развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию; - развитие способности предугадывать	SB стр. 8 – 9 № 1-7	Текущий контроль			SB стр.8 № 3, SB стр.9 № 7. SB стр. 11-чтение

					события; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие умения аргументировать свое мнение					
		4.	**Комбинированный урок**	**Чтение. Лексика. Аудирование.** **Лексические единицы:** ***Type:* s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby** ***Traits:* negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable** **SB стр.10- 11 № 1- 7**	- развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля и коррекции;	SB стр.10 - 11 № 1- 7	Текущий контроль			SB стр. 10 № 4, 5, 7
		5.	**Урок изучения нового**	**Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы.** **Лексическиеединицы:** ***Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous*** **SB стр.12 № 1-6** **SB стр. 137**	- развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков говорения; - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения; - развитие навыков самоконтроля и поискового чтения; -развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения;	SB стр. 12 № 1-6; SB стр. 137	Текущий контроль			SB стр.12 № 6
		6.	**Урок изучения нового**	**Грамматика:** **Would prefer / Would rather (Would rather not)** **SB стр. 13 № 1-8;** **SB стр. 135**	- развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков говорения, способность	SB стр. 13 № 1-8	Текущий контроль			SB стр. 13 № 7, 8

					связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);					
		7.	**Урок комплексного применения знаний**	**Письмо.** **Применение на практике различных стратегий письма.** **«Политика и взаимоотношения».** **Лексические единицы:** ***First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly*** **SB стр. 14-15 № 1-10**	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие и совершенствование навыков письма и говорения; - развитие логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование); - развитие навыков самоконтроля и коррекции;	SB стр. 14-15 № 1-10	Текущий контроль			SB стр. 15 № 8, 9, 10
		8.	**Комбинированный урок**	**Тест 11** **Подготовка к ЕГЭ.** **Аудирование, чтение, грамматика.**	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	Дополнительные материалы	Входной контроль			Тест 11-письмо, говорение
2. Aren't weamazing?	6 (9-14)+ Т2=7	**9.**	**Урок изучения нового**	**Чтение** и **грамматика:** «Прошедшее время»; **SB стр.16-17 № 1-7** **SB стр. 140-грамматический**	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения,	SB стр. 16-17 № 1-7	Текущий контроль			SB стр. 17 № 6, 7, стр. 140, пересказ

(Разве мы не изумительны?)				**справочник**	ответы на поставленные вопросы; - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор; - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в прошедшем времени и их употреблении, опираясь на прочитанный текст; - развитие умения структурировать полученные знания;					текста по выбору стр. 16-17
		10.	**Урок закрепления изученного**	**Грамматика: «прошедшее время». Письмо.** **SB стр. 17 № 8-10** **SB стр. 18 № 11-13, № 1**	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время); - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его; - развитие культурологических навыков (текст «theRainmaker»); - развитие навыков само- и взаимо-контроля и коррекции;	SB стр. 17 № 8-10, стр. 18 № 11-13, стр. 18 № 1	Текущий контроль			SB стр. 17 № 10, стр. 18 №12, № 1
		11.	**Урок изучения нового**	**Лексикаиаудирование. Лексическиеединицы:** ***brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer*** **SB стр.19 № 1- 8**	- развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения, создание	SB стр. 19 № 1-8	Текущий контроль			слова на стр. 19, SB стр. 19 № 3, № 8, стр. 20-виктори на

					связного высказывания по теме: «Гениальные люди. Наше представление о них»; - развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины);					
		12.	**Урок изучения нового**	**Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Лексическиеединицы: *linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial*** **SB стр. 20-21№ 1-7**	- развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыковчтения,аудирования, письма, говорения; - развитие навыков коммуникативного общения (парная работа); - развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины); - развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки;	SB стр. 20 – 21 № 1-7	Текущий контроль			SB стр. 21 № 1-выучить слова, № 4 . № 7
		13.	**Урок комбинированный**	**Говорение: «Навыки публичных выступлений». Аудирование/ Биографии в кратком изложении. Лексические единицы: *factfile, profile*** **SB стр. 22-23 № 1-6**	- активация лексики по теме«Краткий биографический очерк»; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логических навыков мышления (способность связно выражать свои мысли , делать выводы); - развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка); - развитие кругозора (биографии	SB стр. 22-23 № 1-6	Текущий контроль			SB стр. 23 № 6-презентация, № 1-письменно

					знаменитых певцов и музыкантов); - совершенствование навыков говорения (навыки выступления на публике);					
		14.	**Урок изучения нового**	**Чтение. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся. Лексическиеединицы: *anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised*** **SB стр. 24-25 № 1-12**	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка); - развитие навыков самоконтроля и коррекции;	SB стр. 24- 25 № 1-12	Текущий контроль			SB стр. 24 № 5, 6, стр. 25 № 11, 12 - проект
		15.	**Комбинированный урок**	**Тест 12** **Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.**	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	Дополнительные материалы	Текущий контроль			Тест 12-письмо, говорение
3. Is it good for us? (Хоро	6 (16-21), КР№ 1	**16.**	**Урок изучения нового**	**Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение. Лексическиеединицы: *encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve,***	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков	SB стр. 26-28 № 1-9	Текущий контроль			SB стр. 27 № 5, 7, стр. 28 № 8, 9

шо ли это для нас?)	(4)+ ДК1+ Т13= 12			***manage, consider*** **SB стр. 26 № 1 –** **SB стр. 28 № 9** **SB стр. 140-141 – грамматический справочник**	общения (парная работа); -развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания;					
		17.	**Урок закрепления полученных знаний**	**Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи.** **SB стр. 28 № 10-11,** **SB стр. 29 № 1-6,** **SB стр. 135, 136, 137**	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения, произношения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, составит связное высказывание); - развитие кругозора (диеты); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	SB стр. 28 № 10-11, стр. 29 № 1-6	Текущий контроль			SB стр.28 № 11, стр. 29 № 6
		18.	**Урок комплексного применения знаний**	**Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование.** **Лексическиеединицы:** ***a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick***	- развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в	SB стр. 30-32 № 1-9	Текущий контроль			SB стр. 30 № 1 – выучить слова, SB стр. 30 № 2, SB стр. 31 № 6, стр. 32 № 9

				the habit, shopping sprees **SB стр. 30-32 № 1-9**	контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;					
		19.	**Урок изучения нового**	**Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование. SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, SB стр. 141**	- развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма ; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков структурировать полученные знания;	SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, стр. 141	Текущий контроль			SB стр. 141-грамматика, SB стр. 33 № 6, 7
		20.	**20. Урок закрепления знаний**	**Лексика: фразовые глаголы. Лексические единицы: *Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with* SB стр. 34 № 1-4**	- развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков предугадывать события,, развитие навыков воображения; способности составить связное аргументированное суждение; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;	SB стр. 34 № 1-4	Текущий контроль			SB стр. 34 № 1 – письмо, № 4
		21.	**Урок контроля и коррекции знаний.**	**Подготовка к К/Р № 1** SB стр. 36 -37	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков	SB стр. 36 -37	Текущий контроль			подготовка к контрольной работе № 1

					лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;					(раздел 1-3)
		22.	**Урок контроля и коррекции знаний.**	**Контрольная работа №1. Часть 1: ThinkbackrevisionUnit 1-3. Раздел 1-3 Лексика и грамматика. Говорение.**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа №1, часть 1** (проверка знаний лексики, навыков говорения, усвоение грамматики);		Контрольная работа №1. Лексика и грамматика. Говорение.			повторить лексику и грамматику, подготовка к контрольной работе
		23.	**Урок контроля и коррекции знаний.**	**Контрольная работа №1. Часть 2: ThinkbackrevisionUnit 1-3. Раздел 1-3 Чтение. Аудирование. Письмо.**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа №1, часть 2** (проверка произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма)		Контрольная работа №1. Чтение. Аудирование. Письмо.			SB стр. 37 № 1- домашнее сочинение
		24.	**Урок обобщения и систематизации знаний**	**Работа над ошибками №1**	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;		Текущий контроль			работа над ошибками
Раздел 4. Secret worlds (Тайные миры)	7 (28-34)+ T14= 8	**25.**	**Урок изучения нового.**	**Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение. Лексическиеединицы: *obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission* SB стр. 38-39 № 1-6 SB стр. 141-142**	- развитие и совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое) , говорения, аудирования, письма; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой	SB стр. 38-39 № 1-6	Текущий контроль			SB стр. 39 № 6, SB стр. 141-142

					выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции;					
		26.	**Урок закрепления знаний.**	**Аудирование.** **Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты».** **Лексическиеединицы:** ***must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to*** **SB стр. 40 № 7-11**	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; - развитие способности делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);	SB стр. 40 № 7-11	Текущий контроль			SB стр. 40 № 10, 11
		27.	**Урок изучения и применения знаний**	**Говорение и аудирование.** **Лексические единицы:** ***a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond*** **SB стр. 41 № 1-7**	- развитие лексических навыков; - развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , подписи к ним, анонс программы) ; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие социокультурных и	SB стр. 41 № 1-7	Текущий контроль			SB стр. 41 № 7

					страноведческих навыков (Молодежные группы в колледжах и университетах);					
		28.	**Комбинированный урок**	**Чтение и лексика. Лексические единицы:** ***a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways*** **SB стр. 42-43 № 1-5**	- совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового, детального), говорения, письма и аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), предугадывать события; - совершенствование навыков составления связного высказывания; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы; - развитие навыков логического мышления; - расширение кругозора (зарубежная литература);	SB стр. 42-43 № 1-5	Текущий контроль			SB стр. 42-43- пересказ по выбору
		29.	**Урок изучения нового и применения полученных знаний**	**Чтение: как избегать повторов в тексте. SB стр. 44 № 1-10**	- развитие и совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования; - совершенствование лексических навыков; - развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний;	SB стр. 44 № 1-10	Текущий контроль			SB стр. 44 № 9, 10
		30.	**33.**	**Лексика (идиомы с**	- развитие и совершенствование	SB стр.	Текущий			SB стр.

			Урок изучения нового и применения полученных знаний	**глаголами*look* и *see*) и письмо.** **Лексическиеединицы:** ***<u>See:</u>*** ***the funny side,*** ***eye to eye,*** ***the point of,*** ***at a glance,*** ***the light,*** **red** ***<u>Look:</u>*** ***somebody up and down,*** ***daggers at,*** ***down your nose at,*** ***somebody in the eye*** **SB стр. 45 № 1-5**	лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); - совершенствование навыков говорения - составление аргументированного, логически связного высказывания; - развитие навыков структурирования полученных знаний;	45 № 1-5	контроль			45 № 1-выучить фразы, SB стр. 45 № 5
		31.	**34. Урок изучения нового**	**Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика.** **Лексическиеединицы:** ***crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure;*** ***One of the things I liked best, I would still recommend, My only criticism centres on, I thoroughly enjoyed, The book opens with, if you're a fan of, consequently*** **SB стр. 46-47 № 1-10**	- развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература);	SB стр. 46-47 № 1-10	Текущий контроль			SB стр. 47 № 9, 10
		32.	**35. Комбинированный урок**	**Тест 14** **Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.**	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков	Дополнительные материалы	Текущий контроль			Тест 14-письмо, говорение

					(парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;					
Раздел 5. Expressyourself. (Самовыражение)	7 (36-42)+ Т15+ КР№ 2+ДК №2= 13	**33.**	**36. Урок закрепления знаний**	**Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.** **SB стр. 48-49 № 1-12** **SB стр. 142-143**	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированные выводы); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков самоконтроля и коррекции;	SB стр. 48-49 № 1-12	Текущий контроль			SB стр. 49 № 8, 9, 12, стр. 142-143
		34.	**37. Урок изучения нового и применения полученных знаний**	**Введение новой лексики по теме: «Искусство».** **Лексическиеединицы:** ***still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role*** **SB стр. 50 № 1-8**	- развитие лексических навыков (Введение новой лексики, словообразование); - развитие навыков аудирования, письма, говорения; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство); - развитие навыков самоконтроля и коррекции;	SB стр. 50 № 1-8	Текущий контроль			SB стр. 50 № 5, 6, № 3-слова, SB стр. 52-53-чтение, перевод

		35.	**38. Урок изучения и применения знаний**	**Чтение. Лексика по теме: «Танцы»** **Лексическиеединицы:** ***peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous*** **SB стр. 51-53 № 1-8**	- развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы);	SB стр. 51-53 № 1-8	Текущий контроль			SB стр. 51 № 5, 7 - слова, заполнить таблицу о танцах
		36.	**39. Урок изучения нового**	**Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение.** **SB стр. 54 № 1-5** **SB стр. 143**	-развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции;	SB стр.54 - 55 № 1-5	Текущий контроль			SBстр.143 SB стр. 55 № 6, SB стр. 57
		37.	**40. Урок закрепления полученных знаний.**	**Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.** **SB стр. 55 № 7-9** **SB стр. 57 № 1-5**	- развитие навыков чтения, говорения, аудирования я и письма; -развитие лексических навыков, - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков	SB стр. 55 № 7-9 SB стр. 57 № 1-5	Текущий контроль			SB стр. 55 № 9, SB стр. 57 № 5

					(японские стихи);					
		38.	**41. Урок изучения и применения знаний.**	**Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование.** **Лексическиеединицы:** ***1. You have to admit that…*** ***2. You can't deny that…*** ***3. You have to bear in mind that…*** ***и др.*** **SB стр. 56 № 1-8**	- развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значениями и др.);	SB стр. 56 № 1-8	Текущий контроль			SB стр. 56 № 4, 7, 8
		39.	**42. Комбинированный урок**	**Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции». SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал**	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал	Текущий контроль			Дополнительные упражнения по теме «Косвенная речь»
		40.	**Урок изучения и применения знаний.**	**Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии»** **SB стр. 118-119**	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (страноведение); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Британия»;	SB стр. 118-119	Текущий контроль			Проект «То.что вы хотели бы знать о России»

		41.	**Урок изучения и применения знаний**	**Резервный урок. Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии»** **SB стр. 118-119**	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (страноведение); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Британия»;	SB стр. 118-119	Текущий контроль			Повторение
		42.	**Комбинированный урок**	**Тест 15** **Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.**	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	SB стр. 58-59	Текущий контроль			Тест 15-письмо, говорение
		43.	**Урок комплексного применения знаний**	**Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5** SB стр. 58-59	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	SB стр. 58-59				подготовка к контрольной работе № 2 (раздел 4-5), SB стр. 58-59
		44.	**Урок контроля и коррекции знаний**	**Контрольная работа №2: часть 1.** **Thinkbackrevisionunits 4-5.** **Раздел 4-5. Лексика и**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 2, часть 1** (проверка знаний лексики и грамматики);		Контрольная работа № 3 часть1:			повторить лексику и

				грамматика.			Лексика и грамматика.			грамматику, подготовка к контрольной работе № 2
		45.	**Урок контроля и коррекции знаний.**	**Контрольная работа №2: часть 2. часть 1. Thinkbackrevisionunits 4-5. Раздел 4-5. Чтение. Говорение.**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 2, часть 2** (проверка навыков чтения и навыков говорения)		Промежуточный контроль Контрольная работа № 3 часть2: Чтение. Говорение.			SB стр. 58-59
		46.	**Урок обобщения и систематизации знаний.**	**Работа над ошибками №2.**	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, аудирования, лексических и грамматических навыков;		Текущий контроль			работа над ошибками № 2
Раздел 6. Goodprogress? (Прогресс-это хорошо?)	6 (49-54)+ T16=7	**47.**	**Урок изучения нового**	**Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование. SB стр. 60-61 № 1-7; SB стр. 143-144**	- развитие и совершенствование грамматических навыков; -развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания;	SB стр. 60-61 № 1-7; SB стр. 143-144	Текущий контроль			SB стр. 143-144, SB стр. 60-61 № 6, 7, 5

		48.	**Урок закрепления знаний**	**Грамматика: «Страдательный залог». Чтение. SB стр.62 № 9-12; SB стр. 136, 138**	- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - совершенствование грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный аргументированный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку); - развитие навыков самоконтроля и коррекции;	SB стр.62 № 9-12; SB стр. 136, 138	Текущий контроль			SB стр.62 № 11
		49.	**Урок изучения и применения знаний**	**Говорение и аудирование. Лексические единицы: *less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had* SB стр. 63 № 1-5 SB стр. 135**	- развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (графики, таблицы, гистограммы); - развитие способности структурировать полученные знания;	SB стр. 63 № 1-5 SB стр. 135	Текущий контроль			SB стр. 63 № 3 - слова, № 4 - фразы, № 5, стр. 135
		50.	**Урок изучения и применения знаний**	**Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. Лексическиеединицы: *Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream* SB стр. 64-65 № 1-5 66 № 7, стр. 64-**	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения,; - развитие коммуникативных навыков я (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - развитие навыков контроля и коррекции;	SB стр. 64-65 № 1-5, 66 № 7, стр. 64-	Текущий контроль			SB стр. 65 № 5, стр. 66 № 7, стр. 64- пересказ

					- развитие социокультурных навыков (страноведение); - развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медиа и их влияние на жизнь);					
		51.	**Урок изучения и применения знаний**	**Чтение и аудирование. Составные прилагательные. Лексические единицы:** ***прилагательные, в состав которых входят:*** ***-minded, -headed, -handed, -saving, -powered*** **SB стр. 66 № 6, 8, 9** **SB стр. 67 № 1- 7** **SB стр. 135**	- развитие навыков аудирования, чтения, письма говорения; - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие способности структурировать полученные знания; SB стр. 66 № 6- аудирование и чтение. Прослушать и прочитать часть 2 текста «CultureClash». Ответить на вопросы; SB стр. 66 № 8- аудирование. Прослушать радиопрограмму и выбрать правильный вариант ответа из предложенных;	SB стр. 66 № 6-9, SB стр. 67 № 1- 7	Текущий контроль			SB стр. 66 № 9, стр. 67 № 6, 7
		52.	**Урок изучения и применения знаний.**	**Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против»** **Лексическиеединицы:** ***even though, even if, even so*** **SB стр. 68-69 № 1-7**	- развитие навыков письма, чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы, составлять связное высказывание); - развитие навыков структурирования	SB стр. 68-69 № 1-7	Текущий контроль			SB стр. 69 № 7 - проект, № 5

					полученных знаний; - развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного мнения; - совершенствование навыков контроля и коррекции;					
		53.	**Комбинированный урок**	**Тест 16** **Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.**	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	Дополнительные материалы	Текущий контроль			Тест 16-письмо, говорение
Раздел 7. Whyriskit? (Зачем рисковать?)	7 (56-62)+ T17= 8	**54.**	**Урок изучения нового**	**Грамматика: «Сожаление (*Iwish /Ifonly)* в настоящем и прошедшем времени».** **SB стр. 70-71 № 1-7, 10** **SB стр. 144**	- развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); -развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания;	SB стр. 70-71 № 1-7, 10 SB стр. 144	Текущий контроль			SB стр. 144, SB стр. 71 № 7, 10
		55.	**Урок закрепления знаний**	**Грамматика: «Сожаление».** **Говорение и аудирование.** **SB стр. 71 № 8-9**	- развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения; - совершенствование грамматических	SB стр. 71 № 8-9, стр.	Текущий контроль			SB стр. 72 № 6

				SB стр. 138 **SB стр. 72 № 1-6**	навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков произношения (интонация); .	138, SB стр. 72 № 1-6				
		56.	**Урок изучения и применения знаний**	**Лексика по теме «Бизнес. Работа»** **Лексическиеединицы:** ***get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth*** **SB стр. 73 № 1-6** **SB стр. 136, 138**	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие социокультурных навыков (бизнес.вложения, деньги);	SB стр. 73 № 1-6 SB стр. 136, 138	Текущий контроль			SB стр. 73 № 3 - выучить фразы, № 4
		57.	**Урок изучения нового**	**Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа».** **Говорение.** **Лексическиеединицы:** ***business, relationships, sport, travel, money*** **SB стр. 74-75 № 1-6**	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно	SB стр. 74-75 № 1-5 SB стр. 144	Текущий контроль			SB стр. 144, SB стр. 75 № 6, стр. 78-79 - чтение

				SBстр. 144	излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции;					
		58.	**Урок закрепления знаний**	**Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Чтение. Лексическиеединицы: *Steal someone' s identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage,, masquerade as someone, assume a false identity*** **SB стр. 75 № 7, 8;** **SB стр. 76 № 1-5** **(SB стр. 78-79- текст);**	-совершенствование грамматических навыков (условные предложения); - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); - развитие навыков контроля и коррекции;	SB стр. 75 № 7, 8; SB стр. 76 № 1-5 (SB стр. 78-79- текст);	Текущий контроль			SB стр. 76 № 1- выучить слова, № 5, 6
		59.	**Урок закрепления знаний**	**Грамматика «Условные предложения О / I / II /III/ смешанного типа». Лексика. Стратегии письма.** **SB стр. 77 № 5-10,12;** **(SB стр.78-79-- текст)**	- развитие навыков письма, чтения; говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотносить слова с их значением, делать выводы); - совершенствование навыков поискового чтения; - развитие навыков логического мышления (догадываться о значении слов по контексту); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; составить план письма;	SB стр. 77 № 5-10, 12; (SB стр.78-79-- текст)	Текущий контроль			SB стр. 77 № 6 - выучить слова, SB стр. 77 № 9 - стратегии письма, план письма
		60.	**Комбинированный урок**	**Тест 17** **Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение,**	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и	Дополнительные материа	Текущий контроль			Тест 17- письмо, говорен

				грамматика.	лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	лы				ие
Раздел 8. (Where the heart is). Там, где сердце.	7 (64-70)+ Т18+ КР№ 3+ДК №3= 13	**61.**	**Урок изучения нового**	**Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение.** **Лексические единицы:** ***who, which, that*** **SB стр. 80-81 № 1-7;** **SB стр. 145**	- развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); **We use *relative clauses* to give additional information about something without starting another sentence.** - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков структурировать полученные знания;	SB стр. 80-81 № 1-7; SB стр. 145	Текущий контроль			SB стр. 145, SB стр. 81 № 6, 7
		62.	**Урок закрепления знаний**	**Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо.** **Лексическиеединицы:** ***who, that, which, whose,where, when*** **SB стр. 81 № 8, 9** **SB стр. 82 № 10-13**	- совершенствование грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); **We use *relative clauses* to give additional information about something without starting another sentence.** - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);	SB стр. 81 № 8, 9 SB стр. 82 № 10-13	Текущий контроль			SB стр. 82 № 11, 13

					- развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие логического мышления (анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять связное аргументированное высказывание); SB стр. 81 № 8- заполнить пропуски в предложениях правильным относительным местоимением. Использовать везде, где возможно, ***that.*** Затем решите, где место данного предложения в статье на стр. 80; SB стр. 81 № 9 - соедините предложения в одно, используя грамматику **«относительные придаточные предложения». Решите, ккакомутипуониотносятся (**identifying relative clauses **или** non-identifying relative clauses). Вставьте, где необходимо, запятые;					
		63.	**Урок изучения и применения знаний**	**Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные».** **Лексическиеединицы:** **Places:** ***Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg*** **Adjectives:** ***dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self- pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending***	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения, чтения, письма; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их значением и др.); - развитие навыков контроля и коррекции;	SB стр. 82-83 № 1-8	Текущий контроль			SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова, SB стр. 83 № 6

				SB стр. 82-83 № 1-8						
		64.	**Урок изучения и применения знаний.**	**Чтение и лексика. Описание жизни вне дома. Лексическиеединицы: *haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu*** **SB стр. 84-85 № 1-8** **SB стр. 135**	- развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла); - развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - совершенствование навыков пользования словарем; -развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор и др.); - развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы);	SB стр. 84-85 № 1-8	Текущий контроль			SB стр. 85 № 4-слова, SB № 5
		65.	**Комплексный урок**	**Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. Лексическиеединицы: *Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds*** **SB стр. 86 № 1-6**	- развитие лексических навыков; -развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); -развитие логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.); - развитие навыков контроля и коррекции:	SB стр. 86 № 1-6	Текущий контроль			SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86№ 6
		66.	**Урок изучения и применения знаний**	**Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование.** **SB стр. 87 № 1-6** **SB стр. 136, 138**	-развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказывание), чтения, письма; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить	SB стр. 87 № 1-6, стр. 136, 138	Текущий контроль			SB стр. 87 № 5-выучить фразы, .№ 6 - диалог

					связное аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания;					
		67.	**Урок изучения и применения знаний**	**Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. Лексическиеединицы:** ***can't beat, jumped at, the ropes, step learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, peckish*** **SB стр. 88 - 89 № 1-10**	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; -совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности); -совершенствование лексических навыков; -совершенствование навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.) -развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны); -развитие кругозора;	SB стр. 88 - 89 № 1-10	Текущий контроль			SB стр. 89 № 4, 5, SB стр. 89 № 10-проект
		68.	**Урок обобщения и систематизации знаний**	**Подготовка к контрольной работе № 3** **Повторение изученного материала (раздел 6-8)** SB стр. 90-91	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических	SB стр. 90-91	Текущий контроль			SB стр. 90-91, повторение лексики и граммат

					и грамматических навыков;					ики
		69.	**Урок контроля и коррекции знаний.**	**Контрольная работа №3: Часть 1. ThinkbackrevisionUnit 6-8. Раздел 6-8. Лексика. Грамматика.**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 3, часть 1** (проверка знаний лексики, грамматики);		Контрольная работа № 3 часть1: Лексика. Грамматика.			SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики
		70.	**Урок контроля и коррекции знаний**	**Контрольная работа №3: Часть 2. ThinkbackrevisionUnit 6-8. Раздел 6-8. произношение аудирование, говорение**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 3, часть 2** (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения;		Контрольная работа № 3 часть2: произношение аудирование, говорение			SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики
		71.	**Урок обобщения и систематизации знаний**	**Работа над ошибками № 3**	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;		Текущий контроль			Работа над ошибками
		72.	**Урок изучения и применения знаний**	**Диалог культур 3: Танцы народов мира. SB стр. 120-121**	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (народные танцы); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков	SB стр. 120-121	Текущий контроль			Sb стр. 121 № 7 - проект

					(страноведение);					
		73.	**Комбинированный урок**	**Тест 17** **Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.**	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	Дополнительные материалы	Текущий контроль			Тест 17-письмо, говорение
Раздел 9. Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	7 (77-83)+ T19=8	**74.**	**Урок изучения нового**	**Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / *Impersonalreportstructures*»:** ***1) subject+ passive+ infinitive*** ***2) subject+ passive+ perfect infinitive*** **и чтение.** **SB стр. 92-93 № 1-8** **SB стр. 145**	-развитие грамматических навыков; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их , сделать правильный аргументированный выбор, составить связное аргументированное высказывание и др.); -развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни);	SB стр. 92-93 № 1-8, SB стр.145	Текущий контроль			SB стр. 93 № 5, 6, SB стр. 145
		75.	**Урок изучения и применения знаний**	**Чтение и лексика.** **SB стр. 94-95 № 1-5**	-развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления	SB стр. 94-95 № 1-5	Текущий контроль			SB стр. 95 № 4, 5, пересказ текста стр. 94-95

					(способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения); -развитие социокультурных навыков (книжная реклама);					
		76.	**Урок изучения и применения знаний**	**Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с *live* и *die*.** **SB стр. 95 № 6, 7** **SB стр. 96 № 8-10;** **SB стр. 97 № 1-6**	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); -развитие навыков структурировать полученные знания; -совершенствование лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести слова с их значением и др.); -развитие социокультурных навыков (идиомы);	SB стр. 95 № 6, 7, SB стр. 96 № 8-10; SB стр. 97 № 1-6	Текущий контроль			SB стр. 96 № 9, 10, SB стр. 97 № 5, выучить фразы
		77.	**Урок закрепления знаний**	**Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени».** **Аудирование. *«Модальные глаголы + Perfectинфинитив, прошедшее время» и аудирование.*** ***Краткиеформыглаголов.*** **Лексическиеединицы: *sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles***	- совершенствование лексических и грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями); - развитие навыков пользования словарем;	SB стр. 98-99 № 1-6 SB стр. 145-146	Текущий контроль			SB стр. 145-146, SB стр. 99 № 7

				SB стр. 98-99 № 1-6 **SB стр. 145-146**	-развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки);					
		78.	**Комбинированный урок**	**Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование.** ***«Модальные глаголы + Perfect инфинитив, прошедшее время» и аудирование. Краткиеформыглаголов.*** **Лексическиеединицы:** ***murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take*** **SB стр. 99 № 8-12** **SB стр. 145-146** **SB стр. 136, 139**	- развитие навыков чтения, аудирования. письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие логического мышления (способности сделать выбор и аргументировать его, способность анализировать и предугадывать события); - совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; SB стр. 99 № 8- перепишите предложения, используя конструкцию modals +perfectinfinitives в прошедшем времени; SB стр. 99 № 9- прочитайте загадку и обсудите ответ на нее в группах. Используйте конструкцию modals +perfectinfinitives в прошедшем времени.	SB стр. 99 № 8-12 SB стр. 145-146, SB стр. 136, 139	Текущий контроль			SB стр. 99 № 11, 12, SB стр. 136, 139
		79.	**Урок изучения и применения знаний**	**Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. Лексическиеединицы:** ***Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point*** **SB стр. 100 № 1-7**	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления - развитие социокультурных навыков (этикет); ;	SB стр. 100 № 1-7	Текущий контроль			SB стр. 100 № 1-слова, № 4-фразы, № 7
		80.	**Урок изучения и применени**	**Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков».**	-развитие навыков чтения; -развитие навыков письма; -развитие коммуникативных навыков	SB стр. 101 № 1-7	Текущий контроль			SB стр. 101 № 6, 7-

			я знаний	**SB стр. 101 № 1-7**	(групповая работа); - развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание прогнозировать, производить выбор и др.); -развитие навыков аудирования и говорения;					проект
		81.	**Комбинированный урок**	**Тест 19** **Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.**	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	Дополнительные материалы	Текущий контроль			Тест 19-письмо, говорение
Раздел 10. Newsworthy? (Важные события? / «Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»)	7 (85-91)+ Т20+ КР №4+ ДК№ 4+ КР№ 5(3)+ ЕГЭ(2)=18	**82.**	**Урок изучения нового**	**Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений».** **Аудирование.** **Лексическиеединицы:** ***a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all, a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little*** **SB стр. 102-103 № 1-7** **SB стр. 146**	-развитие грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (диаграммы);	SB стр. 102-103 № 1-7 SB стр. 146	Текущий контроль			SB стр. 146, SB стр. 102 № 6, 7
		83.	**Урок закрепления знаний**	**Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных**	-совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма	SB стр. 103 № 8 SB стр. 104 № 9-	Текущий контроль			SB стр. 103 № 10-пересказ

				местоимений». **Аудирование.** **SB стр. 103 № 8** **SB стр. 104 № 9-10**	- развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции;	10				
		84.	**Урок изучения и применения знаний.**	**Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатическиепредложения ».** **Лексическиеединицы:** ***happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope*** **SB стр. 104-105 № 1-8**	**-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;**- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; -совершенствование навыков произношения; - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурировать полученные знания;	SB стр. 104-105 № 1-8	Текущий контроль			SB стр. 105 № 6, 7, 8
		85.	**Урок изучения нового**	**Лексика: «существительные».** **Грамматика: «Единственное и множественное число существительных »** **Лексическиеединицы:** ***start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce*** **SB стр. 106 № 1-3**	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; -развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет);	SB стр. 106 № 1-3	Текущий контроль			SB стр. 106 № 2-выучить, стр. 108-109-чтение, перевод
		86.	**Урок изучения и**	**Различные стратегии чтения, говорение и лексика**	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения;	SB стр. 107 № 1-	Текущий контроль			SB стр. 107 № 7,

			применения знаний	**по теме: «Фильмы». Конструкция: *Hardly… when…?* Лексическиеединицы: *director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location* SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)**	-развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; -развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях);	9 SB стр. 108-109 (текст)				8, 9
		87.	**Урок изучения и применения знаний**	**Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени) SB стр.110 № 1-7**	-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного); - развитие социокультурных навыков (знаменитые люди); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания;	SB стр.110 № 1-7	Текущий контроль			SB стр. 110 № 5
		88.	**Урок изучения и применения знаний**	**Письмо. Средства массовой информации. Репортаж. SB стр. 111 № 1-6**	-развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и	SB стр. 111 № 1-6	Текущий контроль			SB стр. 111 № 6-проект

					аргументировать его); -развитие социокультурных навыков; -развитие навыков структурировать полученные знания;					
		89.	**Урок обобщения и систематизации знаний**	**Подготовка к контрольной работе № 4** **Повторение изученного материала (раздел 9-10)**	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;	SB стр. 112-113	Текущий контроль			SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики
		90.	**Урок контроля и коррекции знаний**	**Контрольная работа №4. Часть 1.** **ThinkbackrevisionUnit 9-10.** **Раздел 9-10** **Грамматика. Лексика.**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 4, часть 1** (проверка знаний лексики, грамматики).		Контрольная работа №4. Часть 1. Раздел 9-10 Грамматика. Лексика			SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики
		91.	**Урок контроля и коррекции знаний.**	**Контрольная работа №4. Часть 2.** **ThinkbackrevisionUnit 9-10.** **Раздел 9-10.** **Аудирование. Чтение. Говорение**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 4, часть 2** (проверка навыков аудирования, чтения и говорения);		Контрольная работа №4. Часть2. Аудирование. Чтение. Говорение.			SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики
		92.	**Урок контроля и коррекции знаний.**	**Итоговая контрольная работа (№5). Часть1:** **ThinkbackrevisionUnit 1-10.** **Раздел 1-10. Грамматика. Лексика.**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 5, часть 1** (проверка знаний грамматики, лексики)		Итоговый контроль Итоговая контрольная работа (№5). Часть1: Раздел 1-10.			SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики

							Грамматика. Лексика.			
		93.	**Урок контроля и коррекции знаний.**	**Итоговая контрольная работа (№5): ThinkbackrevisionUnit 1-10. Раздел 1-10. Говорение. Аудирование.**	-контроль и коррекция знаний **Контрольная работа № 5, часть 2** (проверка навыков говорения и аудирования);		Итоговая контрольная работа (№5): Раздел 1-10. Говорение. Аудирование.			SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики
		94.	**Урок обобщения и систематизации знаний.**	**Работа над ошибками № 5**	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;		Текущий контроль			Работа над ошибками
		95.	**Урок изучения и применения знаний**	**Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер.** **SB стр. 122-123**	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (страноведение) - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «характер людей»;	SB стр. 122-123	Текущий контроль			Проект «Русский характер»
		96.	**Комбинированный урок**	**Тест 20** **Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение,**	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и	Дополнительные материа	Текущий контроль			Тест 20-письмо, говорен

				грамматика.	лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	лы				ие
		97.		**Резервный урок**						
		98.								
		99.								
		100.								
		101.								
		102.								