


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 34 имени Г.И.Хетагурова

РАСМОТРЕНО  
Методическое объединение учителей  
начальных классов


\_\_\_\_\_

Руководитель МО  
 (Кодзасова М.Г.)

Протокол № 04

от "23" 03 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 (Ляликова Н.В.)

Протокол № 01

от "31" 03 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 (Гадиева Т.Т.)

Приказ № 24

от "31" 03 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 402761)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кадиева Луиза Тенгизовна  
учитель начальных классов

Владикавказ 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	05.09.2022 07.09.2022	Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	08.09.2022 14.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbi.ru/">http://www.pcbi.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbi.ru/">http://www.pcbi.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbi.ru/">http://www.pcbi.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	1	26.09.2022 30.09.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	1	03.10.2022 07.10.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	0	10.10.2022 14.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	17.10.2022 25.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	0	26.10.2022 03.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	1	14.11.2022 22.11.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	23.11.2022 30.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0	01.12.2022 09.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	7	0	1	12.12.2022 20.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	7	1	0	21.12.2022 29.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	30.12.2022 20.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	1	23.01.2023 31.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	01.02.2023 08.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	1	0	09.02.2023	Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1.5	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">tps://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [iu]. Шипящие [жe], [ш], [ч'], [щ'].	1.5	0	0	15.02.2023 16.02.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">tps://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	17.02.2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/">tps://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	27.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">tps://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	28.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">tps://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcbl.ru/">http://www.pcbl.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	tps://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://site.bilet.worldskills.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/ https://media.prosv.ru/ https://education.ru/ https://myskills.ru/ https://урокифры.рф
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	02.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Письменный контроль;	tps://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://site.bilet.worldskills.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/ https://media.prosv.ru/ https://education.ru/ https://myskills.ru/ https://урокифры.рф
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	tps://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://site.bilet.worldskills.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/ https://media.prosv.ru/ https://education.ru/ https://myskills.ru/ https://урокифры.рф
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	1	13.03.2023 16.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Практическая работа;	tps://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://site.bilet.worldskills.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/ https://media.prosv.ru/ https://education.ru/ https://myskills.ru/ https://урокифры.рф
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	17.03.2023 22.03.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	tps://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://site.bilet.worldskills.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.pcb1.ru/ https://media.prosv.ru/ https://education.ru/ https://myskills.ru/ https://урокифры.рф
Итого по разделу		12						



Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	23.03.2023 24.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">tps://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	04.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/">tps://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1	0	05.04.2023 06.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">tps://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	7	0	1	07.04.2023 17.04.2023	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p>	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	1	0	18.04.2023 26.04.2023	<p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p>	Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/">tps://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://site.bilet.worldskills.ru/">https://site.bilet.worldskills.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.pcb1.ru/">http://www.pcb1.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://education.ru/">https://education.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a> <a href="https://урокцифры.рф">https://урокцифры.рф</a>	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;</p>	Устный опрос;	<a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a>	

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	03.05.2023 05.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Письменный контроль;	<a href="http://kiro46.ru/docs/uchiru.pdf">http://kiro46.ru/docs/uchiru.pdf</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	<a href="http://kiro46.ru/docs/uchiru.pdf">http://kiro46.ru/docs/uchiru.pdf</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	12.05.2023 15.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	<a href="http://kiro46.ru/docs/uchiru.pdf">http://kiro46.ru/docs/uchiru.pdf</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	16.05.2023 17.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Контрольная работа;	<a href="http://kiro46.ru/docs/uchiru.pdf">http://kiro46.ru/docs/uchiru.pdf</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	10				

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Русский язык.;

Русский язык. 1 класс. Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях;

Горецкий В.Г.;

Кирюшкин В.А.;

Виноградская Л.А. и др.;

Прописи. 1 класс. В 4-х частях;

Горецкий В.Г.;

Федосова Н.А.;

Обучение грамоте. Тесты. 1 класс;

Игнатъева Т.В.;

ренажер по чтению. Букварный период. 1 класс;

Самойлова М.И.;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык.

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г.

Горецкого. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства)

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://site.bilet.worldskills.ru/> <https://www.yaklass.ru/>

<http://www.pcb1.ru/> <https://media.prosv.ru/> <https://elducation.ru/> <https://myskills.ru/> <https://урокцифры.рф/>

<https://olimpium.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, словарь, учебные пособия. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

компьютер, ноутбук

