**Анализ проведения ВПР 2017/18 учебный год**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Кроме того, результаты ВПР могут быть использованы совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

 **Начальное общее образование:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  ВПР 4 классы 2018 год |
| Всего в классе | писали работу | "5" | "4" | "3" | "2" | Подтвердили годовую отметку по предмету | Показали результат выше годовой отметки | Показали результат ниже годовой отметки |
| русский язык |
| 4а | 25 | 22 | 4 | 9 | 8 | 1 | 12 | 5 | 5 |
| 4б | 25 | 24 | 4 | 11 | 9 | 0 | 20 | 0 | 4 |
| 4в | 25 | 20 | 10 | 6 | 3 | 1 | 9 | 9 | 2 |
| математика |
| 4а | 25 | 21 | 11 | 7 | 3 | 0 | 14 | 3 | 4 |
| 4б | 25 | 24 | 9 | 6 | 9 | 0 | 21 | 1 | 2 |
| 4в | 25 | 25 | 11 | 7 | 6 | 1 | 14 | 10 | 1 |
| окружающий мир |
| 4а | 25 | 23 | 8 | 8 | 7 | 0 | 20 | 2 | 1 |
| 4б | 25 | 24 | 1 | 15 | 8 | 0 | 17 | 7 | 1 |
| 4в | 25 | 24 | 7 | 4 | 10 | 0 | 15 | 2 | 7 |

**Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО**

**Математика**

 Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

* Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
* Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела *«ученик получит* *возможность научиться»,* контролируемых на ВПР,-62%.

**Русский язык**

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

* Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
* Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
* Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
* среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела *«ученик получит* *возможность научиться»,* контролируемых на ВПР,- 65,5%.Ученики научились выполнятьморфологический анализ имён существительных и прилагательных.

**Окружающий мир**

Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
* среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела *«ученик получит* *возможность научиться»,* контролируемых на ВПР,- 50,5%.Низкий результат по следующимпозициям:
* Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* Писать развёрнутый ответ на вопрос объёмом до пяти предложений, с соблюдением норм и правил русского языка.
* Описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Основное общее образование:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  ВПР 5 классы 2018 год |
| Всего в классе | писали работу | "5" | "4" | "3" | "2" | Подтвердили годовую отметку по предмету | Показали результат выше годовой отметки | Показали результат ниже годовой отметки |
| биология |
| 5а,б,в |  | 61 | 0 | 16 | 39 | 6 | 20 | 2 | 39 |
| история |
| 5а,б,в |  | 59 | 19 | 24 | 12 | 4 | 23 | 21 | 15 |
| математика |
| 5а,б,в |  | 68 | 14 | 33 | 19 | 2 | 29 | 20 | 19 |
| Русский язык |
| 5а,б,в |  | 66 | 17 | 24 | 13 | 12 | 30 | 19 | 17 |

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

* Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.
* Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
* Учащиеся в целом показали хорошие умения находить и анализировать текст, определять его тип, проявили способность подбирать антонимы и синонимы, показали неплохое знание орфографических правил. Наиболее успешно справились с заданиями 1, 12, 13.

Затруднения возникли при выполнении заданий 4-8 (прямая речь, обращение, сложное предложение). Не все учащиеся умеют определять и формулировать основную мысль текста, определять его тип (задания 8 и 10).

Также затруднения вызвали задания 2К3, 2К4 – морфологический и синтаксический разборы. Невысокие результаты теста 1К2 показали слабые пунктуационные умения.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
* Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
* Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Результаты выполнения ВПР в 5 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Кроме того, наблюдается тенденция завышения оценок.

**Вывод:** для улучшения качества образования в5-х классах необходимоучесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определѐнных способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приѐмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками**,** направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.
5. Внедрить в практику разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  ВПР 6 классы 2018 год |
| Всего в классе | писали работу | "5" | "4" | "3" | "2" | Подтвердили годовую отметку по предмету | Показали результат выше годовой отметки | Показали результат ниже годовой отметки |
| биология |
| 6аб |  | 53 | 0 | 7 | 35 | 11 | 12 | 6 | 35 |
| история |
| 6аб |  | 54 | 8 | 30 | 15 | 1 | 24 | 0 | 30 |
| математика |
| 6аб |  | 55 | 7 | 20 | 19 | 9 | 26 | 5 | 24 |
| русский язык |
| 6аб |  | 50 | 0 | 7 | 31 | 12 | 25 | 1 | 24 |
| обществознание |
| 6аб |  | 48 | 2 | 12 | 19 | 15 | 15 | 3 | 30 |
| география |
| 6аб |  | 48 | 2 | 17 | 29 | 2 | 23 | 9 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку**

показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

* соблюдение орфографических норм.
* определение основной мысли текста.
* распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).
* морфологический разбор глагола. Одной из причин является то, что к моменту ВПР тема «Глагол» не была пройдена и закреплена.
* объяснение значения фразеологизма.
* Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», завершить прохождение темы «Глагол», отработать навыки морфологического разбора.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

* Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

* Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
* Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
* Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
* Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
* Проводить поиск информации из доступных источников
* Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти.

**Вывод:** для улучшения качества образования в6-х классах необходимо учестьследующие рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора.
2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты», «География Северной Осетии»
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
8. Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.
9. Продолжить работу над геометрическим материалом
10. Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.
11. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
12. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
13. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

(например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

1. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
5. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
6. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  ВПР 11 классы 2018 год |
| Всего в классе | писали работу | "5" | "4" | "3" | "2" |
| биология |
| 11аб | 48 | 37 | 4 | 23 | 10 | 0 |
| история |
| 11аб | 48 | 35 | 11 | 19 | 49икафиязнание | 1 |
| физика |
| 11аб | 48 | 41 | 8 | 17 | 15 | 1 |
| химия |
| 11аб | 48 | 41 | 10 | 12 | 18 | 1 |
| география |
| 11аб | 48 | 38 | 6 | 23 | 9 | 0 |

Причины несоответствия федеральной оценки качества внутренней оценки:

1.Отсутствие умения администрации выстраивать анализ образовательной деятельности.

2. Отсутствие индивидуальной траектории обучения для каждого ребенка

3.Отсутствие правильно выстроенной целостной методической работы

по повышению уровня квалификации педагогов в школе, института наставничества.