**Отчет экологической работы школы 2022-2023 учебном году.**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

***ЦЕЛЬ:*** формирование экологической культуры школьников.

***ЗАДАЧИ:***

*>*усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

*>*понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

>овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

>выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

>формирование понятия о взаимосвязях в природе

>развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

>формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

* интерес к природе;
* знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
* чувства эстетические и нравственные;
* позитивная деятельность и поведение в природе;
* мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.

**III. Принципы** организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

**IV. Формы, методы и средства** организации экологического воспитания различают как:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников.

***Виды*** ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала). Основным критерием эффективности работы по формированию экологическойкультуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Программа предназначается всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

 В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических рейдов по уборке пришкольной территории (сентябрь, апрель). Классные часы посвященные «Дню защиты Земли»

- Классные часы, беседы: на тему: "Сохрани небо: защити себя - защити озоновый слой".

-Конкурс экологической фотографии:
 «Эти забавные животные», сочинений о животных, домашних питомцах «Мы в ответе за тех, кого приручили» .

-Викторина «Экология и здоровье человека».

- В биологической игре «По следам Робинзона» принимали участие обучающиеся 5- 8 классов»

- К В Н «Экологический поезд» между сборными командами 5-9 классов.

- В рамках районных мероприятий проведен «Экологический урок».

Проведена акция «День земли», в которой активное участие приняли учащиеся 1 «В» класса.

На внеурочном занятии «Волшебный мир природы» учащиеся классов с учителями составили буклеты, листовки и обращения к жителям и гостям поселка «Если добр ты душой и природу любишь, птичек покорми зимой! Другом верным будешь!» Обращения вывесили в местах массового скопления граждан.

 Дети через беседы, различные познавательные занятия, дидактические игры и наблюдения узнали много о птицах, живущих в нашей местности.

Ребята представили свои работы, плакаты и презентациия на республиканский экологический конкурс «Спасем планету вместе».

В следующем учебном году планируется продолжить:

* воспитание гражданственности и любви к Родине, чувство почтения к малой родине, к дому, где родился.
* формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, чувства гордости за красоту родной природы, ответственности за ее охрану, за рациональное использование ее богатств.