

Приложение
к ООП СОО
МБОУ СОШ № 34
имени Г. И. Хетагурова
приказ № _____ от _____

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 класса
в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФООП СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова (далее Положение, Школа) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 17.02.2023г., Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Программы формирования УУД МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова, является приложением к ООП СОО МБОУ СОШ № 34 имени Г.И. Хетагурова.

1.2. Определяет цели и задачи индивидуального проекта, порядок его организации, общие требования к содержанию и оценке проектных (исследовательских) работ обучающихся на уровне среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Возможно выполнение проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (возможно привлечение специалистов и ученых для консультирования проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).

1.4. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Защита индивидуального проекта (исследования) является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.6. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта (исследования) на ежегодной конференции школьных исследовательских работ и проектов «О, сколько нам открытий чудных».

1.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10-11 класса (в соответствии с ФГОС СОО и ООП СОО). В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме ниже минимального количества баллов, установленного за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ЕГЭ.

1.8. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы.

1.9. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется на основании правил математического округления.

1.10. Итоговая отметка за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

1. Цели и задачи реализации итогового индивидуального проекта

Цель: Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- научить обучающихся инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной формам деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимся совместно с руководителем, педагогом, преподающим

профильный предмет.

3.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

– *информационный проект* - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;

– *исследовательский проект* - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;

– *творческий проект* - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению;

– результатов работы;

– *социальный проект* - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;

– *инженерный проект* - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;

– *конструкторский проект* - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;

– *бизнес-проект* - проект, в котором обучающиеся осваивают алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, выставочного проекта и т.п.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- бизнес-план;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.4. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Структура итогового индивидуального проекта:

- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, предмет, объект, гипотеза исследования, прогнозируемы результат, продукт проекта, практическая значимость и новизна проекта);
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику;
- Глава 2. Результаты исследования. Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы;
- Список использованной литературы;
- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.2. Технические требования оформлению итогового индивидуального проекта:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт; Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

- Таблицы: Слова «Таблица N», где Nномер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования). Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6. Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту за 1 полугодие 10 класса

Спецификация работы

Цель диагностики за 1 полугодие - выявление уровня достижения предметных планируемых результатов на основании содержания курса индивидуальный проект за 10 класс. Аттестация проходит в форме собеседования по вопросам курса «Индивидуальный проект».

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания, не выполненное - 0 баллов. Максимальный балл за работу - 27.

Оценивание проходит в соответствии с критериями и системой оценки.

Критерии оценивания

Система оценки

Критерии оценивания	Количество баллов	Отметка
1. Полнота и правильность ответа: полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий - 1 балл.	24 - 27	5
2. Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры - 1 балл.	21 - 23	4
3. Языковое оформление ответа: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка - 1 балл.	19 - 20	3
	0 - 18	2

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы для устного собеседования

1. Что такое проект. Виды проектов: особенности и закономерности их выполнения.
2. Что такое тайм-менеджмент. Основные правила тайм-менеджмента.
3. Проект и исследование: общее и отличительное.
4. Что такое проблема исследования, проекта? Определение проблемы как начала

исследования.

5. Требование к выбору и формулировке темы.
6. Что такое актуальность исследования, проекта. Обоснование актуальности исследования или проекта.
7. Что такое предмет и объект исследования. Определение объекта и предмета исследования.
8. Что такое цель исследования, проекта. Определение цели исследования или проекта.
9. Что такое гипотеза и задачи исследования, проекта? Формулировка гипотезы и задач исследования.

7. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

7.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

7.2. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

7.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось переделать в ходе его реализации.

7.4. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

7.5. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

8. Требования к процедуре проведения защиты проекта

8.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3-4 минуты.

8.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

8.4. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с графиком защиты ИП. График защиты утверждается директором ОО.

8.5. Школа создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, родительская общественность, представители ВУЗов.

8.6. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

8.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

8.9. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший баллов и от защиты в Школе он освобождается.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки качества итогового индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критерий
	<i>Низкий (1 балл)</i>	<i>Средний(2 балла)</i>	<i>Высокий(3 балла)</i>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание,	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют	3
	делать собственные выводы	грубые ошибки		
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения	2
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал	1

	самоконтроля	(тьютора); учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил работу, представил её результаты, аргументированно ответил на вопросы	2
Итоговый балл				8

9.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах.

9.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Высокий уровень	отметка «отлично»	9 - 12 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	6 - 8 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	менее 6 баллов

9.4. По итогам защиты проекта комиссия заполняет протокол, который сдается в учебную часть Школы.